

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA
Programa de la Asignatura:
Psicología y Educación 2 (segundo semestre)
Enero 2025

Profesor:

Lic. René Mauricio Sánchez Ramos

Correo: renesanchez@filos.unam.mx

Cel: 5554338081

Características de la asignatura:

Área	Horas semana/ Semestre	Créditos	Horario de grupo
Interdisciplinario	4 horas semanal/ 64 semestre	8	Grupo 004 lunes y miércoles de 9 a 11
Carácter	Tipo	Asignatura precedente/ subsecuente	
Obligatorio	Teórico	Psicología y Educación 1 Psicología y Educación 3	

Introducción:

En la asignatura anterior, Psicología y Educación I, abordamos las bases del desarrollo durante la primera infancia. Este semestre daremos continuidad explorando las siguientes etapas de la vida, lo que representa una excelente oportunidad para reflexionar más profundamente sobre la existencia humana y la madurez. Analizaremos cómo son y viven las personas en sus distintas etapas: adolescencia, juventud o adultez emergente, adultez temprana, adultez intermedia y vejez.

Además de comprender estas etapas, reflexionaremos sobre cómo podrían ser y vivir, desde una perspectiva ética y moral. Nos cuestionaremos sobre qué significa realmente "ser adulto", el vivir bien sin violencia desde un enfoque de derechos.

A lo largo del semestre, exploraremos datos y experiencias que ilustran lo que hacen los adultos en cada etapa, conectándolo con lo que ustedes, como adolescentes o adultos jóvenes, están viviendo ahora y lo que desean alcanzar en el futuro. Esta reflexión abarcará tanto el plano personal como el profesional, considerando como futuros pedagogos, interactuarán con otros adultos en distintos contextos educativos y sociales.

Propósitos del curso:

- Comprender el proceso de desarrollo humano en las etapas de adolescencia, juventud, adultez y vejez desde diferentes perspectivas y teorías.
- Conocer una visión general sobre la intervención de la pedagogía en proyectos de educación formal y no forma.
- Sensibilizarte sobre el proyecto de vida.

Temario de la asignatura Psicología y Educación 2 (segundo semestre)

Introducción

- Encuadre del semestre:
- Acuerdos de comunicación.
- Recuperando lo aprendido en el semestre anterior

Unidad 1 Conocimiento de la adolescencia

- 1.1. Características de la pubertad y la adolescencia
- 1.2. El cerebro adolescente
- 1.3. Pensamiento formal
- 1.4. El mundo social del adolescente
- 1.5. Temas de interés: Sexualidad y embarazo adolescente, trastornos alimenticios y adicciones

Unidad 2 Jóvenes y adultos

- 2.1. Conceptos, categorías y teorías del ser adulto.
- 2.2. Desarrollo físico en edad adulta emergente, temprana e intermedia.
- 2.3. Desarrollo intelectual en edad adulta emergente, temprana e intermedia.
- 2.4. Personalidad y desarrollo social en edad adulta emergente, temprana e intermedia.

Unidad 3 La vejez ¿Qué es el proceso de envejecimiento?

- 3.1. Envejecimiento de la población (Estadísticas), Mitos y estereotipos del ser viejo
- 3.2. Cambios físicos/ Desarrollo cognitivo / Desarrollo psicosocial
- 3.3. Teorías e hipótesis del envejecimiento
- 3.4. Cómo envejecer sin ser viejo
- 3.5. El final de la vida:
 - Proceso de muerte
 - Significados de pérdidas/ cómo vivir el duelo.
 - Derecho a morir.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BLEGER, L. E. Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid, Prentice-Hall Iberia, 1999.
- DEVAL, J. *El desarrollo humano*. Madrid, Siglo XXI, 1995.
- EZEQUIEL ANDER-EGG *Cómo envejecer sin ser viejo. Añadir años a la vida y vida a los años*. Editorial Brujas 2009
- LABINOWICZ. Introducción a Piaget.. California University, Northridge, Pearson Educación, 1982. 320 p.
- PALACIOS JESÚS COMP *Desarrollo psicológico y educación* vol1 España, Alianza Editorial, 1999
- PAPALIA, D. Feldman, R. Martorell, G. *Desarrollo Humano*. México, McGraw Hill, 2012.
- Knowles, M.S. *Andragogía: el aprendizaje de los adultos*. México, Oxford University , 2001

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Bermejo, V. *Desarrollo Cognitivo*, Síntesis Psicología 1988.
- Hoffman, L. *Psicología del Desarrollo Hoy*. España, McGraw-Hill 1995
- Arnett, J. J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente* (3 ed.). México: Pearson Educación.

Estrategia de enseñanza y aprendizaje

1. Se trabaja con la plataforma de classroom dónde se enviarán las lecturas, vídeos y tareas sobre trabajos de investigación o actividades a realizar en casa.
2. De acuerdo con las indicaciones de las autoridades de la UNAM, se podrá realizar sesiones presenciales y/o en línea, en caso de las sesiones en línea, será por zoom (de no más de dos horas a la semana).

Evaluación

Se evaluará la entrega de:

1. Reportes de lectura.
2. Actividades o ejercicios de reflexión y análisis.
3. Proyectos en equipo.
4. Exámenes en equipo.

Perfil de egreso

Conocimientos:

Sobre la etapa adolescentes y jóvenes reconocer lo siguiente:

- Son agentes de cambio de la sociedad, arriesgan más y cuestiona a los adultos.

Sobre los adultos

- Ser adultos implica 3 aspectos: autonomía económica, de pensamiento y separación de la familia.
- La vida del adulto es compleja diversas variables, responsabilidades y retos

Sobre la vejez

- Los estilos de vida en etapas anteriores influyen en la vejez
- Se puede envejecer siendo joven

Habilidades

- Visualizar la complejidad del desarrollo humano.
- Sintetizar información y
- Trabajo en equipo.

Actitudes y valores

- Aceptación y respeto a la diversidad
- Valores democráticos, llegar a acuerdos
- Ser ciudadano que piensa en el bien común