

Programa Curricular
Asignatura: Sociología de la Educación 2

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Pedagogía
Semestre 2025-2
Segundo Semestre
Profesor: Braulio Reynoso Javier
braulioireynosoj@filos.unam.mx

Clave:

Horas / Semana / Semestre: 4 teóricas

Total de Horas: 64

Créditos: 8

Carácter: Obligatoria

Tipo: Teórico

Modalidad: Curso

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Sociología de la Educación 1

Asignatura subsecuente: Ninguna

Objetivos

El alumno:

- Conocerá los rasgos principales de las teorías sociológicas clásicas sobre los fenómenos educativos, identificando los conceptos fundamentales que en ellas vinculan una teoría de la sociedad con una explicación congruente de los procesos institucionales de socialización, especialmente, pero no de forma exclusiva, a los que se asocian a los espacios escolares. En concreto, el alumno abordará las teorías sociológicas de Durkheim, Marx y Weber acerca de la educación, manejando así las herramientas analíticas y críticas que dichas teorías ofrecen.
- Ampliará su concepción de la educación, comprendiendo la relevancia de los códigos culturales y de la reproducción ideológica como elementos que hacen parte integral de los procesos de socialización que apuntalan la existencia de una sociedad, con sus especificidades y contradicciones.
- Conocerá las principales tesis y conceptos de los sociólogos cuyas elaboraciones podrían categorizarse bajo la etiqueta de “Teorías de la reproducción”, comprendiendo las razones metodológicas que llevan a estos pensadores a sostener posturas relativamente pesimistas a propósito de los alcances meliorativos de la escuela moderna.
- Conocerá las principales tesis y conceptos de los sociólogos cuyas elaboraciones constituyen una respuesta crítica a las “Teorías de la reproducción”, formando así “Teorías de la resistencia” que postulan la posibilidad meliorativa de los espacios escolares modernos a partir de una lectura sociológica neomarxista de conceptos como “ideología”, “intelectuales”, “hegemonía” y “praxis”.
- Estudiará perspectivas sociológicas recientes o incluso emergentes, que plantean nuevas

lecturas sobre lo educativo, lecturas que, aunque situadas a menudo en la estela de alguna tradición teórica paradigmática, se hacen cargo de las condiciones materiales concretas de la vida social contemporánea, para a partir de ahí reflexionar sobre los desafíos y transformaciones que afectan y afectarán a las prácticas educativas en el presente y el porvenir.

- Con todo lo anterior, aprenderá a emplear las herramientas de la sociología contemporánea para articular un pensamiento prospectivo sobre la educación, a partir de las condiciones concretas que afectan a los sistemas escolares y a las instituciones de la cultura.

Estructura general

Unidad 1: Interpretaciones clásicas de la educación desde el pensamiento sociológico [Horas totales: 12]

- 1.1 La educación como socialización: Durkheim y la sociedad. [4 horas]
- 1.2 Ideología, acumulación de capital y *statu quo*: la perspectiva marxista clásica. [4 horas]
- 1.3 Los aparatos ideológicos del Estado: Althusser y el marxismo estructuralista. [2 horas]
- 1.4. Racionalidad, burocracia y mercados culturales: la educación desde la mirada weberiana. [2 horas]

Unidad 2: La reproducción y la resistencia como paradigmas emblemáticos de la sociología de la educación en el siglo XX. [Horas totales: 20]

- 2.1 Teorías de la reproducción: el pesimismo sobre lo escolar. **[12 horas]**
 - 2.1.1 El Informe Coleman y sus consecuencias. [2 horas]
 - 2.1.2 Basil Bernstein: la perspectiva de los códigos lingüísticos. [4 horas]
 - 2.1.3 Randall Collins y la crítica del credencialismo. [2 horas]
 - 2.1.4 Pierre Bourdieu y la teoría de la reproducción cultural como reproducción social. [4 horas]
- 2.2. Teorías de la resistencia: problematicidad social, ideología y liberación. **[8 horas]**
 - 2.2.1 Fundamentos marxistas: la lectura gramsciana sobre lo educativo. [4 horas]
 - 2.2.2 Michael Apple. [2 horas]
 - 2.2.3 Paulo Freire y la Pedagogía del oprimido [2 horas]

Unidad 3: Problemáticas educativas contemporáneas y emergentes, y su lectura sociológica. [Horas

totales: 24]

3.1 La apropiación mercantil de lo educativo: la teoría del capital humano. [2 horas]

3.2 Modernidad líquida: la cultura, lo efímero y el nomadismo en la mirada de Zygmunt Bauman. [6 horas]

3.3 Richard Sennett y la corrosión del carácter. [6 horas]

3.4 Problemáticas emergentes: género, políticas de identidad y ofensiva reaccionaria. [4 horas].

3.5 Problemáticas emergentes: educación y nuevas tecnologías. [6 horas]

Horas totales del Curso: 56.

Bibliografía básica

- ALTHUSSER, Louis, *Ideología y aparatos ideológicos del Estado*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1974.
- APPLE, Michael W. *Ideología y currículo*, Madrid, Akal, 2008.
- BAUDELOT, Christian y ESTABLET Roger. *La escuela capitalista*, México, Siglo XXI, 1997.
- BAUMAN, Zygmunt. *Sobre la educación en un mundo líquido. Conversaciones con Ricardo Mazzeo*,
- BELL, Daniel. *El advenimiento de la sociedad post-industrial: un intento de prognosis social*, Madrid, Alianza, 1976.
- BELL, Daniel. *Reforma de la educación*, México, Letras, 1970.
- BERNSTEIN, Basil. *Clases, códigos y control. Estudios teóricos para una sociología del lenguaje*, Madrid, Akal, 1989.
- BOURDIEU, Pierre. *Capital cultural, escuela y espacio social*, Siglo XXI, 2022.
- BOURDIEU, Pierre. *La reproducción: elementos para una teoría del sistema educativo*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2018.
- BOURDIEU, Pierre y PASSERON, Jean Claude. *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*, México, Siglo XXI, 2003.
- COLLINS, Randall. *La sociedad credencialista. Sociología histórica de la educación y la estratificación*, Madrid, Akal, 1989.
- DURKHEIM, Émile, *La educación moral*, Madrid, Morata, 2002.
- DURKHEIM, Émile, *Educación y sociología*, México, Colofón, 2006.
- ESCALANTE GONZALBO, Fernando. *Historia mínima del neoliberalismo*, México, El Colegio de México, 2015.
- FREIRE, Paulo. *La educación como práctica de la libertad*, México, Siglo XXI, 1971.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogía del oprimido*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2012.
- GRAMSCI, Antonio, *La alternativa pedagógica*, Venezuela, Laboratorio Educativo, 2008.
- GUERRERO SERÓN, Antonio, *Enseñanza y Sociedad. El conocimiento sociológico de la educación*, Madrid, Siglo XXI de España, 2003.
- MANACORDA, Mario Alighiero. *Marx y la pedagogía moderna*, Barcelona, Oikos-tau, 1969.
- SENNETT, Richard. *La corrosión del carácter: las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*, Barcelona, Anagrama, 2013.

Actividades docentes para incentivar el aprendizaje

- Exposiciones docentes.
- Interpelación mayéutica grupal.
- Cuestionarios con preguntas abiertas de comprensión lectora.
- Lecturas lúdico-didácticas con cuestionario.
- Lecturas lúdico-didácticas libres con discusión en clase.
- Actividades musicales con cuestionario.

Herramientas digitales de telecomunicación

- Plataforma Google Classroom.
- Correo electrónico institucional del profesor (braulioreynosoj@filos.unam.mx)
- Cuenta institucional de plataforma Zoom, para videoconferencias (únicamente para uso ocasional en caso de ser necesario en alguna sesión).

Estrategias de evaluación

A) Requisitos mínimos para acreditar el curso:

- 80% de asistencia.
- 80% de participaciones mínimas establecidas.

B) Cálculo de la calificación:

- 50% Asistencia y participación en clase.
- 50% Cuestionarios, lecturas lúdico-didácticas y actividades musicales.