



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

TEORÍA PEDAGÓGICA 2

(Clave: 4226, asignatura obligatoria)



Mtra. Beatriz Cadena Hernández (titular)¹

Inicio de clases 28 enero
Fin de clases 22 de mayo

Créditos: 8
Martes y Jueves de 07:00 a 9:00

PRESENTACIÓN

El curso de Teoría Pedagógica 2 corresponde al segundo semestre de la Licenciatura en Pedagogía, la cual pertenece al área de Filosofía, teoría e historia del plan de estudios 2010. En esta asignatura se propone dar continuidad al estudio del campo teórico de la pedagogía, es decir situar los espacios de producción, construcción y apropiación del conocimiento desde el cual dicho campo se configurará adquiere sentido.

El estudio de la teoría pedagógica, en tanto campo, presenta una serie de problemas que complejizan las aproximaciones teóricas de los procesos educativos. Para ello partimos de abrir el debate entre el conocimiento construido y las exigencias que la realidad le presenta a nuestro campo. A su vez nos interesa situar una mirada desde América Latina para revisar los aportes que los profesionales de la educación han configurado históricamente a partir de la experiencia específica desde la región, la cual ha sido ignorada desconocida o silenciada en ciertos espacios y que desde nuestro posicionamiento procuramos visibilizar.

De lo anterior es que resulta significativo abordar los discursos pedagógicos y la conformación del campo de la educación, que permita a los estudiantes de segundo semestre comprender, a través de su propia reflexión teórico-epistemológica y de actividades de articulación concretas, los debates clásicos y contemporáneos en el campo de la teoría pedagógica.

OBJETIVO

Al concluir el curso, las y los estudiantes comprenderán diversos usos de la teoría pedagógica en el ejercicio de construcción del conocimiento pedagógico, la conformación de los saberes relacionados con la educación, referentes teóricos y conceptuales que circulan en los debates de frontera, particularmente en México y América Latina.

¹ Licenciada, Maestra y doctorante en pedagogía (FFYL-UNAM). Investigadora del Programa Alternativas Pedagógicas y Prospectiva Educativa en América Latina, UNAM. beatrizcadena@filos.unam.mx

TEMARIO

Eje 1. Referentes para la construcción del conocimiento pedagógico de lo educativo

1.1 Formar-nos sujetos de la educación

Caruso, Marcelo e Inés Dussel (1999). "Yo, tú, él: ¿Quién es el sujeto?" en *De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea*, Buenos Aires: Kapelusz. pp. 33-54
Alvaro Díaz, Rita Ocampo, Angélica Rodríguez "La subjetividad en el saber pedagógico: búsquedas y sentidos". Revista Itinerantes no. 4, 2006, pp. 33-39, Popayán, Colombia

1.2 Saberes necesarios para la práctica educativa

Vergaras, Arlene, El saber Pedagógico. Otras Voces en educación
Villoro Luis. "Crear, saber y conocer, Siglo XXI, México
Gómez Sollano Marcela y Adriana Puiggrós Saberes socialmente productivos. Educación, legado y cambio en Saberes socialmente productivos y educación. Contribuciones al debate.

1.3 El lugar de lo educativo desde las experiencias

Larrosa, Jorge "La experiencia y sus lenguajes" conferencia, serie encuentros y seminarios, Barcelona.
Larrosa, Jorge. (2009). "Experiencia y alteridad en educación." En: *Experiencia y alteridad en educación, editado por Jorge Larrosa y Carlos Skliar*, 13-44. Rosario: Homo Sapiens Ediciones
Gabriela Noyola, Geografías del cuerpo: por una pedagogía de la experiencia, UPN, 2011, colección Horizontes Educativos México Capítulo 3 pp.119-168
Fernando Bárcena, La experiencia reflexiva en educación. Papeles de Pedagogía, Paidós 2005, Barcelona pp.33-86.
Núñez, V. (coord.) (2002), La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la pedagogía social (selección para este curso), Gedisa, Barcelona

1.4 Dispositivos pedagógicos: teorías, conceptos y prácticas

Anzadúa Raúl (2009) Los sujetos educativos y el dispositivo pedagógico de la modernidad, en Gómez Sollano García, Luis (2011) "¿Qué es un dispositivo?: Foucault, Deleuze, Agamben" en *A Parte Rei*, Revista de Filosofía, 74. <http://serbal.pntic.mec.es/AParteRei/>
Gómez Sollano, Marcela y Hugo Zemelman (2005). Discurso pedagógico. Horizonte epistémico de la formación docente, México:Pax 33-60

Eje 2. Lo pedagógico en las nuevas temáticas y prácticas educativas

2.1 La escolarización y el currículum

2.2 Violencias y educación

2.3 Cuerpo y Educación (Texto invitada)

2.4 Movimientos sociales y educación

2.5 Poética y narrativas (Texto invitada)

2.6 Migración y territorio

2.7 Tecnologías y comunicación (visita a DGTIC)

Dussel, Inés y Marcelo Caruso (1999) La invención del aula, una genealogía de las formas de enseñar, Buenos Aires: Santillana
Marrero, Adriana (comp) (2017). Todas las escuelas, la escuela: miradas transmodernas sobre educación, Valencia, Germania
De Alba, Alicia (1998). Currículum: Crisis, mito y prospectiva, Buenos Aires: Miño y Dávila. pp57-144. http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_De_Alba_Unidad_1.pdf
Furlan, Alfredo. Problemas de indisciplina y violencia en la escuela. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 10, núm. 26, julio-septiembre, 2005, pp. 631-639
<https://www.redalyc.org/pdf/140/14002602.pdf>
Texto: s.a. "Cuerpo". *Palacio J., compiladores. Cuerpo y Educación. Variaciones en torno a un mismo tema. "Reflexiones sobre el cuerpo. Conciencia, experiencia y vivencia". (Pp. 29-34)
García Barreto, L. (2020). Sentir lo trans* pensar lo trans*. TRAMAS. *Subjetividad Y Procesos Sociales*, 1(53), 157-163. Recuperado a partir de <https://tramas.xoc.uam.mx/index.php/tramas/article/view/910>

Vázquez Martínez, N. A. (2021). Pedagogía Queer en Latinoamérica. Estrategias y aproximaciones. *Revista Interdisciplinaria De Estudios De Género De El Colegio De México*, 7(1), 1–42.

<https://doi.org/10.24201/reg.v7i1.615>

Anahí Guelman (comp.), Fabián Cabaluz Ducasse (comp.), María Mercedes Palumbo (comp.), Mónica Salazar (comp.) Educación popular. Para una pedagogía emancipadora latinoamericana Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO, 2020

Pinheiro Barbosa, L., & Gómez Sollano, M. (2014). La Educación Autónoma Zapatista en la formación de los sujetos de la educación: otras epistemes, otros horizontes. *Intersticios De La política Y La Cultura*.

Intervenciones Latinoamericanas, 3(6), 67–89. Recuperado a partir de

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/intersticios/article/view/9065>

Eje 3. Alternativas teóricas desde el campo pedagógico latinoamericano

3.1 Alcances, límites y perspectivas futuras

Puiggrós, Adriana (1995) “Reflexiones para pedagogos” en *Volver a Educar*

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se espera que el trabajo que se realice durante el semestre se caracterice por un ambiente de pluralismo y horizontalidad.

1. *Trabajo en la plataforma google Classroom*: Esta plataforma será el espacio activo de organización de la clase. Se encuentran programa, actividades y materiales de la asignatura. También aquí deberán subir sus tareas y ejercicios bajo las características y tiempos acordados.
2. *Tareas*: Se asignarán diversas actividades en la plataforma *classroom* como son: sistematización de las lecturas, elaboraciones con el contenido temático trabajado, audios o videos. En estas tareas podrán ponerse en discusión ideas, reflexiones, perspectivas teóricas, precisiones conceptuales, dudas o preguntas que deriven de los temas.
3. *Proyecto de curso*: El proyecto del curso consistirá en la construcción de un artilugio pedagógico. (véase guión)

EVALUACIÓN

30% Actividades parciales (ponderación de las tareas subidas)

30% Evaluación parcial

40% Proyecto del curso (20% investigación, 20% exposición)

RECURSOS AUDIOVISUALES

Serie: Explora pedagogía, Canal Encuentro, Argentina Serie:

Escuela de maestros, Canal Encuentro, Argentina

Serie: Relatos de un encuentro, Ministerio de la Educación, Argentina

Serie: Iguales pero diferentes, FLACSO.

Serie: Pensar la escuela, Plan Fines, Ministerio Educación, Argentina

Serie: Maestros de América Latina, UNIPE

Serie: Maestros, Canal Once, México

"La Educación en Movimiento", una película documental de Malena Noguer y Martín Ferrari Argentina, 2018. <https://www.youtube.com/watch?v=FNSIi3lazhg&themeRefresh=1>

Eugenio Polgovsky (México, 2008)

<https://www.youtube.com/watch?v=CytLKQFp-zs>

La ola

<https://www.youtube.com/watch?v=GBW-HP-Fkf8>

Serie Maestros <https://canalonce.mx/programas/detalle-programa/maestros?video=6331&slug=pedro-otero>

Fecha	Actividad	Materiales
30 ene y 1 de feb	Introducción Lo pedagógico en las teorías y corrientes sobre la educación	Presentación
6 y 9 febrero	Introducción Lo pedagógico en las teorías y corrientes sobre la educación	Lectura Ana Gallardo Actividad Texto Pasillas
13 y 16 febrero	1.1 Formar-nos sujetos de la educación Presentaciones y actividad Narrar-nos sujetos de la educación	Lectura Dussel y Caruso Lectura Alvaro Díaz
20 y 23 febrero	1.2 Cierre: Formar-nos sujetos de la educación 1.2 Apertura Saberes necesarios para la práctica educativa	Tarea buscar en fuentes especializadas la noción de saberes pedagógicos y elaborar un cuadro con las definiciones Gómez Sollano Marcela y Adriana Puiggrós Saberes socialmente productivos.
27 y 29 febrero	FILMINERÍA Saberes necesarios para la práctica educativa Los Herederos Actividad	Sesión en Biblioteca. Vergaras, Arlene, El saber Pedagógico. Otras Voces en educación
5 y 7 marzo	Introducción. El lugar de lo educativo desde las experiencias	Revisión de las lecturas (dividir al grupo las lecturas que deben realizar)
12 y 14 marzo	Cierre El lugar de lo educativo desde las experiencias 14 marzo Belausteguigoitia	Educación en Movimiento
19 y 21 marzo	Dispositivos pedagógicos: teorías, conceptos y prácticas	
26 y 28 marzo	Semana Santa	
2 y 4 abril	2.1 La escolarización y el currículum Serie Maestros	Presentación de equipo
9 y 11 abril	2.2 Violencias y educación Cine debate Película la Ola	
16 y 18 abril	2.3 Cuerpo y Educación Invitada Lia García	(Texto invitada)
23 y 25 abril	2.4 Movimientos sociales y educación Video	
30 y 2 mayo	2.5 Poética y narrativas (Texto invitada) Invitada Sandra	
7 y 9 mayo	2.6 Migración y territorio visita a DGTIC	
14 y 16 mayo	2.7 Tecnologías y comunicación 16 mayo Coloquio Pedagogía	
21 y 23 mayo	3.1 Alcances, límites y perspectivas futuras Entrega y presentación de trabajos finales	
30 de mayo	Evaluación	

