

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
ASIGNATURA: TEORÍA PEDAGÓGICA 2
 PRIMER SEMESTRE. 2025-1
 Grupo 1105. Lunes 12:00-14:00 hrs. Miércoles 12:00-14:00 hrs.

DOCENTES

Responsable: Sebastián Plá
Ayudante de profesor: Antonio Téllez Acuña
 Correo electrónico: sebastianplap@filos.unam.mx
 Classroom: **por definir**
 Zoom: por definir

ÁREA: Teoría, Filosofía e Historia

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS		
4226	4	0	64	8

Carácter: Obligatoria. **Tipo:** Teórico. **Modalidad:** Curso. **Seriación:** Indicativa.

Asignatura precedente: Teoría Pedagógica 1. **Asignatura subsecuente:** Ninguna.

1. ESQUEMA GENERAL DE TEORÍA PEDAGÓGICA

ESQUEMA GENERAL DE TEORÍA PEDAGÓGICA	
UNIDAD	TEMARIO
TEORÍA PEDAGÓGICA 2	
1	La sociología, psicología y la teoría pedagógica
2	Pedagogía crítica
3	La nueva teoría pedagógica occidental
4	Feminismos, teorías queer e Interculturalidad
5	América Latina - Freire y la teoría crítica - Neoliberalismo - Decolonialidad - Feminismo - Análisis político del discurso (APD)

2. TEMARIO DESCRIPTIVO. TEORÍA PEDAGÓGICA 2

OBJETIVO

El alumno:

- Ampliará su formación teórica a partir de diversas teorías pedagógicas contemporáneas, su pertinencia histórica y las formas de apropiación-producción que han dado lugar, particularmente en los países de América Latina.

TEMARIO DESCRIPTIVO. TEORÍA PEDAGÓGICA 2

UNIDAD

8	Unidad 1. LA SOCIOLOGÍA, PSICOLOGÍA Y TEORÍA PEDAGÓGICA
	En esta unidad se analizarán los principales impactos de la psicología y la sociología en la teoría pedagógica, en especial la revolución cognitiva y el constructivismo, así como la influencia de la teoría de la reproducción.
8	Unidad 2. PEDAGOGÍAS CRÍTICAS
	Se estudiarán los principios básicos de la pedagogía crítica, en especial la norteamericana. Concepto como la resistencia, educación democrática, pedagogía pública y emancipación serán analizados a profundidad con autores como Giroux, Apple y Kincheloe.
10	Unidad 3. LA NUEVA PEDAGOGÍA OCCIDENTAL
	Se estudiarán las nuevas propuestas pedagógicas europeas que han influido en las discusiones teóricas en América Latina durante las últimas décadas. Se estudiará la relación entre filosofía y teoría pedagógica, sobre todo la influencia de Arendt y Rancière. Entre los autores trabajados estarán, Simons, Masschelein, Biesta y Meirieu.
8	Unidad 4. FEMINISMOS, TEORÍAS QUEER E INTERCULTURALIDAD
	Esta unidad se concentrará en las innovadoras propuestas teóricas para la pedagogía que provienen de teorías feministas y queer. Patriarcado y género serán algunos conceptos a discutir en clase. Asimismo, se estudiarán las propuestas de educación interculturales.
30	Unidad 5. LA TEORÍA PEDAGÓGICA LATINOAMERICANA
	Esta unidad se ocupará de las producciones teóricas en América Latina y México. Aquí se estudiará a Freire, así como propuestas decoloniales e interculturales, las posiciones neoliberales que marcaron la investigación educativa y la pedagogía en la región durante los últimos treinta años, el Feminismo y la pedagogía de la crueldad y las propuestas teóricas del análisis político del discurso.
64	TOTAL DE HORAS SUGERIDAS

3. EVALUACIÓN

La puntualidad es responsabilidad y un compromiso ético de todos. Nadie podrá ingresar al aula 15 minutos después de iniciada la clase.

El plagio es sancionado con la reprobación del curso.

La asistencia es obligatoria. Para aprobar el curso se requiere **mínimo 80% de asistencia**.

La entrega tardía en Classroom se considera como si fuera **Sin entregar**.

Toda tarea o actividad asignada en Classroom formará parte de la evaluación

La calificación estará dividida de la siguiente manera:

Participación y trabajo en clase	30%
Ensayos	40%
Exámenes parcial y final	30%

ENSAYOS TEÓRICOS

- Se presentarán cuatro ensayos individuales a lo largo del curso.
- El trabajo es escrito y debe subirse al Classroom en el siguiente formato por escrito: Word, máximo 1 cuartilla, fuente 12, interlineado 1.5.
- Para poder presentar los trabajos en otros formatos (podcast, video o algún otro), primero debe haber un acuerdo general entre el cuerpo docente y el estudiante docente sobre sus criterios formales y mecanismos de evaluación.

4. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y OTROS RECURSOS

ASSOUN, Paul-Laurent. Freud y las ciencias sociales. Ediciones del Serbal, 2003.

BARTOMEU, Monserrat et. al (Coords). En nombre de la pedagogía. México, UPN, 1995.

BELAUSTEGUIGOITIA, Marisa y Araceli Mingo. (Coords.). Géneros Prófugos, Educación y feminismo. México,

Paidós, PUEG, CESU, UNAM, 1999.

BERNSTEIN, Basil. La estructura del discurso pedagógico. Madrid, Morata, 1993.

BIESTA, Gert. El bello riesgo de educar. Ediciones SM, 2017.

BOURDIEU, P. y J. Passeron. La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. México,

Ediciones Fontamara, 1995.

_____. Los herederos: los estudiantes y la cultura. Buenos Aires, Siglo XXI, 2009.

BRASLAVSKY, Cecilia. Re-haciendo escuelas, Buenos Aires, Santillana, 1999.

BRUNER, Jerome. La educación, puerta de la cultura. Madrid, Machado, 1997.

BUENFIL, Rosa Nidia (Coord.) Teoría y filosofía de la educación. México, COMIE, 1996.

_____. Análisis de Discurso y Educación, México, DIE-CINVESTAV, 1993.

CASTELLS, Manuel. La era de la información. Economía, sociedad y cultura (3 Vols.). México, Siglo XXI, 2001.

CEPAL/UNESCO. Educación y conocimiento. Eje de la transformación productiva con equidad. Santiago de Chile, CEPAL/UNESCO, 1992.

CHATEAU, Jean. Los grandes pedagogos. México, FCE, 1984. 340 p.

COMENIO, Juan Amos. Didáctica Magna. México, Porrúa, 1998.

COOMBS, Ph. La crisis mundial de la educación. Madrid, Península, 1974.

DE ALBA, Alicia (Comp.). Posmodernidad y educación. México, CESU-UNAM/Porrúa, 1995.

_____ (Coord.). El fantasma de la teoría. Articulaciones conceptuales y analíticas para el estudio de la educación. México, Seminario de Análisis de Discurso Educativo/Plaza y Valdés, 2000.

_____ Filosofía, teoría y campo de la educación. Perspectivas Nacional y Regionales. México, COMIE/SEP/CESU, 2003.

DEWEY, John. La ciencia de la educación. Buenos Aires, Losada, 1984.

DIETZ, Gunther. "Interculturalidad: Una aproximación antropológica." En Revista Perfiles Educativos, vol. XXXIX, no. 159, IISUE-UNAM, 2017.

FAURE, Edgar (Comp.). Aprender a ser. La educación del futuro. Madrid, Narcea, 1981. 426 p.

FREIRE, Paulo. Hacia una pedagogía de la pregunta. Conversaciones con Antonio Faundez. Buenos Aires, Ediciones La Aurora, 1986

_____. La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. Barcelona, Paidós, Ministerio de Educación y Ciencia, 1990.

_____. Cartas a quien pretende enseñar. México, Siglo XXI, 1994.

_____. Pedagogía de la autonomía. México, Siglo XXI, 1997.

_____. Pedagogía del oprimido. México, Siglo XXI, 2005.

GADOTTI, Moacir. Historia de las ideas pedagógicas. México, Siglo XXI, 1998. 354 p.

_____. Pedagogía de la tierra. Buenos Aires, Siglo XXI, 2002.

_____ et al. Perspectivas actuales de la educación. México, Siglo XXI, 2003.

GILLIGAN, C. La ética del cuidado. Barcelona: Fundación Víctor Grífols i Lucas, 2013.

GIROUX, Henry. Teoría y resistencia en educación. México, Siglo XXI, 1992.

_____. Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas. Barcelona, Paidós, 1997.

GÓMEZ SOLLANO, Marcela (Coord.). Teoría, epistemología y educación. Debates contemporáneos. México, CIICH-UNAM/Plaza y Valdés, 2002.

GRAMSCI, Antonio. La alternativa pedagógica. Barcelona, Nova Terra, 1976.

GRANJA, Josefina. (Comp.). Miradas a lo educativo. Exploraciones en los límites. México, Seminario de Análisis de Discurso Educativo, Plaza y Valdés, 2003. 251 p.

JUÁREZ, Juan Manuel y Sonia Comboni (Coords.). Globalización, educación y cultura. Un reto para América Latina. México, UAM-Xochimilco, 2002.

KINCHELOE, J.L. La pedagogía crítica en el siglo XXI: Evolucionar para sobrevivir, En McLaren, P. y Kincheloe J.L. (dir.), Pedagogía Crítica- De que hablamos, donde estamos, Barcelona, Graó, 2008.

LARROSA, Jorge. Elogio de la escuela. Buenos Aires, Miño y Dávila, 2018.

_____. El profesor artesano, materiales para conversar sobre el oficio. Buenos Aires, Noveduc.

_____. (Ed.). Escuela, poder y subjetivación. Madrid, La Piqueta, 1995.

LEGRAND, Louis y Paul Juif. Grandes orientaciones de la pedagogía contemporánea. Madrid, Narcea, 1984.

LUHMAN, Niklas. Teoría de la sociedad y pedagogía. Barcelona, Paidós, 1996. 158 p.

LUHMAN, Niklas y Karl Eberhard Schorr. El sistema educativo (Problemas de reflexión). México, Universidad de Guadalajara/Universidad Iberoamericana/Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, 1993.

MASSCHELEIN, J. y M. Simons. Defensa de la escuela, una cuestión pública. Buenos Aires, Miño y Dávila, 2014.

MEIRIEU, P. Frankenstein educador. Barcelona, Editorial Laertes, 1998.

_____. Recuperar la pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves. Buenos Aires, Paidós, 2016.

PASILLAS VALDEZ, Miguel Ángel. Estructura y modo de ser de las teorías pedagógicas, En H. Fernández Rincón, S. Unaldo Pérez y O. García Pelayo (Coords.). Pedagogía y prácticas educativas. UPN, México. pp. 11-46.

PÉREZ GÓMEZ, Ángel. La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid, Morata, 1998. 319 p.

POPKEWITZ, Thomas y Marie Brennan (Comp.). El desafío de Foucault. Discurso, conocimiento y poder en la educación. Barcelona, Pomares-Corredor, 2000.

PUIGGRÓS, Adriana. Volver a educar. Buenos Aires, Ariel, 1995.

_____. Educar entre el acuerdo y la libertad. Propuestas para la educación del siglo XXI. 1999.

_____. Neoliberalismo, imperialismo y educación. Argentina, Paidós, 2001.

RANCIERE, J. El maestro ignorante. Buenos Aires, Zorzal, 2017.

REGUILLO, Rossana y Raúl Fuentes (Coords). Pensar las ciencias sociales hoy. Reflexiones desde la cultura. México, ITESO, 1999.

SAVATER, Fernando. El valor de educar. México, IEEySA, 1997.

TEDESCO, Juan Carlos. Educar en la sociedad del conocimiento. México, FCE, 2000.

TENTI, Emilio. "El campo de las ciencias de la educación: elementos de teoría e hipótesis para el análisis". En Ponencia presentada en el Coloquio sobre Investigación Educativa. México, Querétaro, 1983.

_____. Paulo Freire educación y concientización. Salamanca, Sígueme, 1980.

WALSH, Catherine. Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resisitir, (re)existir y (re)vivir. Tomo I. Quito, Abya-Yala, 2013.

WEINBERG, Gregorio. Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires, KAPELUSZ/UNESCO/CEPAL/PNUD, 1984. 297 p.

ZEMELMAN, Hugo. "Crítica, epistemología y educación." En Revista de Tecnología Educativa. vol. XIII, n. 2, Santiago de Chile, CPEeIP/OEA, 1998. p. 119-131.

ZEMELMAN, Hugo y Marcela Gómez Sollano (Coords). Pensamiento, política y cultura en América Latina. México, CRIM/UNAM, 2001. 288 p.

FILMOGRAFÍA

BOLLAIN, Iciar (2012). Katmandú, el espejo del cielo. España.

CANTET, Laurent (2008). La clase. Francia.

CLAVELL, James (1967). Al maestro, con cariño. Reino Unido.

COLANGELO, Sara (2018). La maestra de kinder. Estados Unidos.

CUERDA, José Luis (1999). La lengua de las mariposas. España.

DARDENNE, Jean-Pierre y Luc Dardenne (2002) El hijo, Bélgica.

ELIZONDO MORENO, Melissa (2018) El sembrador, México.

FERNANDEZ, Emilio (1948) Río escondido, México.
[\[https://www.youtube.com/watch?v=WDj5TV02kRA\]](https://www.youtube.com/watch?v=WDj5TV02kRA)

FRÍAS, Fernando (2019) Ya no estoy aquí. México.

GOMEZ MURIEL, Emilio (1960) Simitrio. México.
[\[https://www.youtube.com/watch?v=t7cf_5FVsc0\]](https://www.youtube.com/watch?v=t7cf_5FVsc0)

GANSEL, Dennis (2008) La ola. Alemania.

GONZALEZ IÑARRITU, Alejandro (2006) Babel. Estados Unidos.

GUERRA, Ciro (2015) El abrazo de la serpiente. Argentina, Colombia y Venezuela.

HUEZO, Tatiana (2021) Noche de fuego, México, [Netflix].

KAYE, Tony (2011) El profesor (detachment), Estados Unidos.

KECHICHE, Abdellatif (2007) Cuscús. Francia.

LERMAN, Diego (2010) La mirada invisible, Argentina. [Netflix].

STEINBICHLER, Leonhard (2013) The most dangerous ways to school, [Serie]. Alemania.