



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Filosofía y Letras
Licenciatura en pedagogía
Semestre: 2025-2



Asignatura:	Investigación Pedagógica 4
Profesora:	Mtra. Rosa Margarita León Manffer
Tipo:	Teórico-práctica plan: 2010
Modalidad:	Curso escolarizado, grupo 0001
Carácter:	Obligatorio
Semestre en el que se imparte 4º:	Total de horas: 60
Fecha de actualización del programa:	Enero de 2025

Presentación de la asignatura

El curso de investigación pedagógica 4 contribuye a que el alumno comprenda el marco metodológico de la investigación cuantitativa causal no experimental y a formar competencias para recolectar, analizar e interpretar información en un escenario pedagógico de su interés.

Propósito del curso

Realizar un estudio de investigación cuantitativo de tipo causal no experimental fundamentado en un marco teórico-metodológico congruente y pertinente con necesidades educativas actuales.

Objetivos particulares

Al término del curso, el alumno:

1. Expresará la importancia y peculiaridades del diseño causal no experimental de la investigación cuantitativa en la investigación pedagógica.
2. Diferenciará este diseño con los diseños causales experimentales.
3. Distinguirá los fenómenos susceptibles de investigación con este diseño.
4. Desarrollará un proyecto de investigación *Ex post facto* empleando los mecanismos de control que requiere este diseño.
5. Aplicará la estadística para el análisis y la interpretación de datos en referencias concretas de estudio.
6. Ubicará la estadística inferencial en el marco metodológico de la investigación cuantitativa causal: experimental y no experimental.
7. Identificará y en su caso, utilizará programas cibernéticos que se emplean para el análisis y la interpretación de datos.

Metodología de trabajo

El contenido del curso se distribuye en cuatro unidades: i) La investigación causal no experimental, ii) Método de investigación, iii) Recolección y tratamiento de la información y iv) Análisis estadístico de los datos recopilados y su aplicación en la investigación causal.

Las actividades para promover el aprendizaje comprenden lecturas, análisis, síntesis de textos, elaboración de esquemas, diagramas, tablas y gráficas, construcción y aplicación de instrumentos en línea, así como ejercicios estadísticos. Los estudiantes buscarán información en medios digitales o físicos, elaborarán documentos de forma colaborativa, presentarán diversos contenidos utilizando recursos digitales y virtuales, asistirán a conferencias virtuales, elaborarán un folleto informativo y a lo largo del semestre, un proyecto de investigación bajo un protocolo establecido.

Las clases son **presenciales**, la gestión del curso se realiza de manera asincrónica con apoyo de la plataforma *Classroom*. Los alumnos inscritos deberán contar con un correo de la Facultad o de Google y solicitar su invitación al correo rosaleon@filos.unam.mx para darlos de alta en la plataforma.

Criterios de evaluación del curso

Durante el desarrollo del curso se realizarán 10 tareas, incluyendo una presentación pública. Se elaborará un anteproyecto de investigación que será revisado de manera continua. Además, se realizarán dos exámenes parciales. La calificación del curso se distribuirá de la siguiente manera:

Cantidad	Tarea	Valor %
10	Tareas (individuales y equipo)	40
2	Exámenes	20
1	Trabajo final	40
Total		100%

Contenido del curso

Encuadre del curso:

Protocolo de comunicación por correo.
Distribución del programa de la asignatura y de referencias
Definición de investigación no experimental

Unidad 1: La investigación causal no experimental

Contenido:

- Definición, características, diferencia básica entre investigación experimental y no experimental, limitaciones y el valor de este tipo de investigación.
- Búsqueda de información y fuentes de investigación en investigación pedagógica.
- Tipos de diseños de investigación no experimental
- Diseño: Ex Post Facto, características, tipos y método.
- Ventajas y desventajas de este diseño
- Mecanismos de control
- Fases de la investigación cuantitativa causal

Actividades de aprendizaje:

- Presentación: Tipos de investigaciones con diseño Ex Post Facto ⁽⁶⁾ y ⁽⁹⁾.
- Reporte de lectura sobre un artículo de investigación “no experimental”.

- Definición del problema de investigación, planteamiento, diseño y marco teórico corregidos y ajustados con base en el anteproyecto del tercer semestre o en un nuevo tema de interés
- Esquema de estructura del Informe de investigación ⁽¹⁾

Unidad 2: Método de investigación

Contenido:

- Población objetivo
- Muestra y tipos de muestreo
- Medición: definición y fundamentos
- Método de recolección de información cuantitativa: características y etapas
- Clasificación de variables por su nivel de medición
- Dimensionalidad de las variables de estudio.
- Propiedades psicométricas de los instrumentos de medición.
- Técnicas e instrumentos de investigación.
- Validación del instrumento de investigación

Actividades de aprendizaje

- Presentación: Ejercicio de muestreo estratificado
- Presentación: Las variables, su conocimiento, determinación en el diseño y construcción de instrumentos en métodos cuantitativos.
- Tabla de dimensionalidad/operacionalización del instrumento
- Presentación: Técnicas de confiabilidad.
- Presentación: Formulación de preguntas
- Presentación: Instrumento de investigación integrado

Unidad 3. Recolección y tratamiento de la información

Contenido:

- Codificación de datos
- Plan de aplicación (a distancia)
- Ordenamiento de información
- Estadística: concepto y clasificación. Principios de análisis y de interpretación.
- Frecuencias: concepto, distribuciones y elaboración de tablas y gráficas.
- Descripción de frecuencias y porcentajes.
- Medidas de tendencia central
- Medidas de variabilidad

Actividades de aprendizaje:

- Presentación: validación y codificación del instrumento
- Administración del instrumento de investigación
- Elaboración de base de datos
- Ejercicio de estadística

Unidad 4. Análisis estadístico de los datos recopilados y su aplicación en la investigación causal.

Contenido:

- Software estadístico
- Medidas de relación

- Coeficiente de correlación
- Estadística inferencial. La función de las inferencias, técnicas y pruebas paramétricas y no paramétricas.
- Pruebas de significación estadística. Concepto, características, interpretación y uso.
- Características y descripción de resultados de investigación

Actividades de aprendizaje

- Ejercicios de estadística
- Entrega de informe final del trabajo de investigación

Referencias básicas

Blanco, E., Solís, P. y Robles, H. (Coord). (2014). Caminos desiguales. Trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en la Ciudad de México. México: El colegio de México y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Díaz-Barriga, A. y Luna, M. A. (Coord). (2014). Metodología de la investigación educativa. Aproximaciones para comprender sus estrategias. México: Ediciones Díaz de Santos y Universidad Autónoma de Tlaxcala.

Hernández, S. R., Fernández C.C. y Baptista L.P. (2003). Metodología de la investigación. (5ª Ed). México: Mc Graw Hill Interamericana.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2015). Pautas para la construcción de reactivos. Documentos técnicos. México: documento institucional. Autor.

Kerlinger, F. N. (1981). Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología. México: Interamericana.

McMillan, J.H y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa: Una introducción conceptual. 5ª edición. Pearson México.

Artículos complementarios

Abiétar López, M., Bernad i Garcia, J. C., & Córdoba, A. I. (2023). Factores diferenciales en los itinerarios en Formación Profesional: un estudio longitudinal. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/252664>

Amavizca, S. y Alvarez-Flores, E. P. (2022). Comprensión lectora en universitarios: comparativo por áreas de conocimiento. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 24, e20, 1-13. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e20.3986>

- Cabrera, Y. D. R. (2024). Educación inclusiva: importancia durante el aprendizaje de habilidades lectoras en estudiantes de primaria, municipio Agustín Codazzi, Colombia. *Encuentro Educativo*, 12(1), 45-67. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12141184>
- Cajigal Molina, E., Arias Gómez, L., y Farfán Heredia, E. R. (2022). *Resiliencia y deserción escolar: un estudio para plantear estrategias desde la tutoría en la educación superior*. CPU-e, Revista de Investigación Educativa de la Universidad Veracruzana. <https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2794>
- Cedeño Anchundia, E., & Obaco Soto, E. (2023). Conflictividad escolar y rendimiento académico: una relación por definir. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 11(1), 91-98. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v11i1.651>
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2024). *Indicadores nacionales de la mejora continua de la educación en México Edición 2024: cifras de los ciclos escolares 2018-2019 a 2022-2023*.
- Gaeta-González, M.-L., Reyes-Vergara, M.- de-L., González-Rabino, M.-L., García-Béjar, L., Espinosa-Jiménez, M., Gutiérrez-Niebla, M.-I., & Benítez-Ríos, Y.-T. (2020). Perspectiva de futuro, patrones de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios mexicanos. *Estudios Sobre Educación*, 39, 9-31. <https://doi.org/10.15581/004.39.9-31>
- González-Valenzuela, M.-J., y Martín-Ruiz, I. (2023). Intervención temprana de la lectura y la escritura en estudiantes españoles. *Anales de Psicología*, 39(3), 405-414. <https://doi.org/10.6018/analesps.472161>
- Flores-Rueda, C., Rodríguez-Sánchez, J. y Tristán, M. B. (2024). Tribus digitales cognitivas en el aula. *Apertura*, 16(1), 22-38. <https://doi.org/10.3916/C34-2010-03-17>
- Herrera López, H., y Moreno Beltrán, R. (2023). Aplicación del ABP y m-learning como estrategias para el aprendizaje de la función lineal en el bachillerato. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo* 13(26). <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1437>
- López Espinosa, J. R., González Bello, E. O., & López González, R. (2018). Formación y uso de TIC en educación superior: opiniones del profesorado. CPU-e. *Revista de Investigación Educativa*, 27, 33-59. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i27.2557>
- Luna Bernal, A. C. A., De Gante Casas, A., y Sandoval Martínez, J. (2021). Atención plena disposicional y estilos de manejo de conflictos en adolescentes de secundaria. *Revista EDUCA UMCH*, (18), 106–126. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202118.174>

- Martín Pavón, M. J., Sevilla Santo, D. E., & Jenaro Río, C. (2018). Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación. *Revista de Investigación Educativa*, 27, 5-31. <https://doi.org/10.25009/CPUE.V0I27.2556>
- Oropeza Tena, R., Avalos Latorre, M. L., & Ferreyra Murillo, D. A. (2017). Comparación entre rendimiento académico, autoeficacia y práctica deportiva en universitarios. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(1), 278-299. <https://doi.org/10.15517/aie.v17i1.27271>
- Ortega-Rodríguez, P. J. (2022). La influencia de los factores personales del alumnado sobre el rendimiento en ciencias en educación primaria. *RELIEVE*, 28(2), art. 5. <http://doi.org/10.30827/relieve.v28i2.24444>
- Schönfeld, F. S., y Mesurado, B. (2023). Trayectoria del compromiso académico en estudiantes secundarios de la provincia de Entre Ríos, Argentina. *Acta Colombiana de Psicología*, 26(2), 155-168. <https://www.doi.org/10.14718/ACP.2023.26.2.13>
- Valerio, G. y Serna, R. (2018). Redes sociales y bienestar psicológico del estudiante universitario. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(3), 19-28. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1796>

Glosarios

- Carmen, X. (s/f.). *Glosario de conceptos de estadística*. Universidad Autónoma de Madrid. http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/carmenx/Glosario.html
- Secretaría de Educación Pública. (s/f). *Glosario de educación superior*. http://dsia.uv.mx/cuestionario911/material_apoyo/glosario%20911.pdf Glosario
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2022). *Glosario de innovación educativa*. Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia. <https://cuaieed.unam.mx/descargas/glosario-inovacion-educativa-digital-070322.pdf>
- Universidad Estatal a Distancia. (n.d.). *Glosario de términos curriculares*. https://www.uned.ac.cr/academica/images/PACE/publicaciones/FINAL24-9-13_Glosario_de_trminos_curriculares_UNED.pdf
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2018). *Glosario de términos estadísticos*. Dirección General de Planeación. <https://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2018/disco/xls/glosario-20181109.pdf>
- Hernández, Sampieri y Baptista (2007). *Metodología de la Investigación*, 4ª. ed. Glosario. <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbntZXRvZG9sbzJ8Z3g6MTM1NDhkNGUyNGRlODg5MQ>

Glosario Terminológico. (s/f). *Glosario terminológico*. <https://glosarioterminologico7.weebly.com>

Instituto Internacional de Planeación Educativa. (s/f.). *Learning Portal*. UNESCO
<https://learningportal.iiep.unesco.org/es/glossary/>

Taller de investigación. (n.d.). *Glosario*. <https://fceinvestiga.wordpress.com/glosario/>