



Introducción:

El presente programa académico de la Licenciatura en Pedagogía, con orientación en la Orientación Educativa, se enmarca en los objetivos formativos de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Este curso tiene como propósito central preparar a los estudiantes para que identifiquen y apliquen los conceptos, teorías y prácticas fundamentales de la orientación educativa en contextos académicos, vocacionales y psicosociales. A través de la formación integral, se busca que los pedagogos desarrollen habilidades para intervenir eficazmente en el acompañamiento y la orientación de estudiantes, tomando en cuenta las necesidades académicas, emocionales y sociales, siempre con una visión crítica y fundamentada en los modelos teóricos y prácticos más actuales.

La Orientación Educativa es una herramienta clave dentro de la formación de los pedagogos, ya que permite abordar de manera integral los procesos de acompañamiento y guía en la vida académica, vocacional y personal de los estudiantes. A través de este programa, los futuros profesionales tendrán la oportunidad de profundizar en diversas técnicas y estrategias que les permitirán intervenir eficazmente en estas áreas y contribuir al bienestar y desarrollo de sus orientados.

Justificación:

La relevancia de este programa radica en la creciente necesidad de contar con profesionales altamente capacitados en el campo de la orientación educativa, capaces de enfrentar los retos que la sociedad contemporánea presenta en la educación. El entorno académico y social actual requiere que los pedagogos actúen no solo como transmisores de conocimiento, sino también como orientadores comprometidos con el desarrollo integral del estudiante. El curso está diseñado para proporcionar los conocimientos teóricos y las herramientas prácticas que les permitirán a los futuros pedagogos orientar a sus estudiantes de manera efectiva, contribuyendo a la mejora de su rendimiento académico, su toma de decisiones vocacionales y su bienestar emocional.

Además, la Orientación Educativa desempeña un papel fundamental en la prevención de problemáticas psicosociales como la ansiedad, el estrés, la falta de dirección vocacional, y otros factores que pueden influir negativamente en la trayectoria académica de los estudiantes. Este programa ofrece un enfoque preventivo y formativo que busca empoderar a los pedagogos para que se conviertan en agentes de cambio, capaces de promover el bienestar integral de los alumnos y mejorar sus habilidades para enfrentar los desafíos de la vida.

En este sentido, el programa se justifica en la necesidad de formar pedagogos que no solo comprendan los fundamentos teóricos de la orientación educativa, sino que también adquieran habilidades prácticas para aplicarlas en diversos contextos. Esto es esencial en la tarea de guiar y acompañar a los estudiantes hacia un desarrollo integral, brindando un apoyo que abarca desde lo académico y vocacional hasta lo psicosocial.

Información sobre la profesora:

- **Medio de comunicación:** joannekeller@filos.unam.mx
- **Semblanza: Mtra. Joanne Melissa Keller Ascencio:** Licenciada en Pedagogía y Psicología de la UNAM, Maestra en Educación, Neurocognición y Aprendizaje.

Desarrolla su labor como Profesora de Asignatura en el Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, impartiendo clases en el tercer y cuarto semestre de la Licenciatura en Pedagogía. Es parte del programa de Tutorías del SIT, y participa como Asesora y Sinodal en la elaboración de trabajos de titulación de estudiantes de licenciatura.

Coordinadora Pedagógica de la Secundaria en el Instituto Asunción de México, tiene a su cargo a 37 docentes. Además, desempeñó el rol de asesor, brindando apoyo a los estudiantes de cuarto y sexto año de preparatoria.

Actualmente, colabora en la capacitación de docentes en la DGAPA, específicamente en el Centro de Formación Docente de la UNAM, y en la Universidad Pontificia de México en el Diplomado de Catequesis Especial Vicentina. Su experiencia docente abarca desde niveles de Primaria hasta Maestría.

En el ámbito de publicaciones, destaca su contribución en el libro "Promoción, alfabetización e intervención en salud: experiencias innovadoras desde la multidisciplinaria", donde abordó el tema "Promoción de la salud mental: una necesidad ante los síntomas de ansiedad, depresión y Síndrome de Burnout en el profesorado universitario".

Asimismo, ha participado en procesos de diseño instruccional en diversas empresas.

Objetivos señalados en el Programa de la Licenciatura:

- Identificar algunas prácticas específicas dentro del campo de la orientación educativa.
- Llevar a cabo un análisis pertinente de los diferentes programas de orientación vocacional.
- Elaborar una propuesta con respecto a los textos de orientación vocacional.
- Ubicar la práctica de la orientación educativa en el contexto de la formación y práctica profesional del egresado de la licenciatura en pedagogía.
- Analizar los hechos que dieron origen a la orientación educativa, vocacional y profesional.
- Reflexionar en torno a la orientación educativa: su objeto de estudio, sus métodos y sus técnicas.
- Diferenciar los modelos básicos de atención en orientación educativa.
- Analizar las teorías que dan sustento a la orientación vocacional, a la orientación académica, a la orientación personal y a la atención a la diversidad.
- Analizar la problemática a la que se enfrenta la orientación educativa en México.

PROGRAMA ACADÉMICO	
Unidad 1. La orientación educativa en el contexto de la formación y práctica profesional del pedagogo	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la orientación educativa: Concepto, origen y áreas: vocacional, académica y personal. • Modelos de atención: individualizada y grupal. • El pedagogo como orientador educativo. Límites y alcances de la práctica. • Orientación educativa en México (orígenes, representantes y eventos académicos). • Modelos teóricos: Rogeriano, psicodinámico, cognitivo conductual, rasgo psicológico.
Unidad 2. Herramientas para la intervención en orientación	<ul style="list-style-type: none"> • Principios de habilidades para la entrevista: definición y fases. Set para la entrevista. Comunicación verbal y no verbal. Empatía y escucha activa. • Tipos de entrevista y fases: inicial, recolección, análisis – devolución, contrato, cierre, seguimiento y devolución. • La entrevista motivacional: definición, conceptos. • Análisis funcional de la conducta (bases para el análisis del comportamiento). • Transferencia y cuidado de la salud emocional del orientador.
Unidad 3. Área de intervención educativa: Académica	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje y desarrollo de las habilidades académicas. • Regulación de estrés. • Técnicas de estudio. • Aprovechamiento escolar y rendimiento académico • Orientación en casos de atención a la diversidad • Análisis de factores académicos
Unidad 4. Área de intervención educativa: Vocacional	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de orientación: Modelo UNAM. • Medios electrónicos: exámenes vocacionales. • Carreras y proyecciones.
Unidad 5. Área de intervención educativa: Psicosocial	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para la vida: afectivas, sociales y cognitivas. • Enfoque preventivo de la salud física y mental: Prevención de adicciones, depresión y ansiedad. • Papel de la orientación en la educación sexual. • Resiliencia. • Logoterapia y sentido de vida.

EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de lectura (15%) • Tareas y trabajos en clase (60%) • Participación (5%) • Caso final (20%) 	Décimas extra: Se otorgarán a quienes contribuyan al buen funcionamiento de la clase (aportaciones, reflexiones, clima grupal) o quienes realicen actividades extra (como exposiciones o actividades propuestas por la profesora).

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia: Se requiere al menos del 80%. De 7 a 10 inasistencias se resta un punto sobre final. De 11 en adelante, se califica como NP • Calificación mayor a 6.

METODOLOGÍA DE TRABAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos previo a la sesión • Esquemas, resúmenes o desarrollo de síntesis de textos revisados. • Exposición de temas por parte de la docente • Análisis de casos • Trabajos de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos • Exposición de estudiantes • Discusión en clase: en parejas, pequeños grupos y plenarias. • Propuesta de intervención (teórica)

PROGRAMA EDUCATIVO (temas transversales)			
1. Habilidades para la vida (cognitivas, afectivas y sociales)	2. Cultura general (producciones artísticas y literarias)	3. Educación para la salud (física y mental)	4. Educación para el trabajo

- **Medio de comunicación:** Classroom y correo electrónico (joannekeller@filos.unam.mx)

Fuentes de referencia:

- Álvarez, M., & Bisquerra, R. (1996). *Manual de orientación y tutoría. Tomo I*. Barcelona: CISS-Praxis Educación.
- Bisquerra, R. (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- Brown, D., & Brooks, L. (1990). *Career choice and development: Applying contemporary theories to practice* (2nd ed.). Jossey-Bass.
- Castro, M., Llanes, J., Amador, N., Villatoro Velázquez, J., & Medina-Mora, M. (2015). *La prevención del consumo de drogas en México*.
- Ducoing, W. P., & Rodríguez, A. (Comps.). (1990). *Formación de profesionales de la educación*. México: UNAM/UNESCO/ANUIES.
- Flores R., R. (1997). *El campo laboral del pedagogo en la orientación educativa* (Tesina de licenciatura). Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, México.
- Folgueras, P. (2016). La entrevista. Universidad de Barcelona <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Frankl, V. (1991). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.
- González, K. (2018). Diseño de Análisis Funcional. Unidades de Apoyo para el Aprendizaje. CUAED/FES Iztacala-UNAM. https://repositorio-uapa.cuaieed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/1739/mod_resource/content/12/Contenido/index.html
- Lizarraga, S., & Ayarra, M. (2009). Entrevista motivacional. *Anales Del Sistema Sanitario De Navarra*, 24, 43–53. <https://doi.org/10.23938/ASSN.0423>
- Martínez-Otero, V. (2008). *La orientación vocacional en la universidad*. Madrid: Narcea.
- Monereo, C. (2003). *Estrategias de aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Mora, J. A. (1991). *Técnicas de trabajo intelectual para alumnos de enseñanza básica y bachillerato. En Acción tutorial y orientación educativa*. Madrid: Narcea.

- National Institute on Drug Abuse. (2010). *Principios de tratamientos para la drogadicción*:
- Nava, G. (2000). *Problemática en torno a la elección de carrera. Teorías que explican la elección de carrera*. En *El imaginario en torno a la elección de carrera. Una estrategia de intervención desde la perspectiva del psicoanálisis*. México: UPN/Plaza y Valdés.
- Nava, G. (2000). *Problemática en torno a la elección de carrera. Teorías que explican la elección de carrera*. En *El imaginario en torno a la elección de carrera. Una estrategia de intervención desde la perspectiva del psicoanálisis*. México: UPN/Plaza y Valdés.
- Nava, J. (2001). *Situación actual y perspectivas de la orientación educativa en México*. En *Situación y perspectiva de la orientación educativa en México. Memoria del 4º Congreso Nacional de Orientación Educativa*. México: DGOSE-UNAM/AMPO.
- Perpiñá, C. (Coord). 2012. Manual de la entrevista psicológica. Saber escuchar, saber preguntar. Manuales prácticos: Psicología Pirámide.
<https://unidaddegenerosgg.edomex.gob.mx/sites/unidaddegenerosgg.edomex.gob.mx/files/files/biblioteca/14%20MANUALES%20Y%20PROTOCOLOS/Manual%20de%20Entrevista%20Psicologica%20.pdf>
- Ramírez, M. T. y Juárez, L. L. (2016). Análisis funcional en terapia breve cognitivo conductual centrada en soluciones. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 19(3).
<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol19num3/Vol19No3Art10.pdf>
- Rogers, C. (1961). *El proceso de convertirse en persona*. México: Paidós
- Super, D. E. (1990). *A life-span, life-space approach to career development*. *Journal of Vocational Behavior*. Super, D. E. (1990). *A life-span, life-space approach to career development*. *Journal of Vocational Behavior*.
Una guía basada en las investigaciones. <https://nida.nih.gov/sites/default/files/podat-3rdEd-508-esp.pdf>
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. México: Pearson Educación.