



**SÍNTESIS DEL PROGRAMA
OPERATIVO PARA
ESTUDIANTES PLAN 2010**

Colegio de Pedagogía 1359

**DRA. ILIANA GUADALUPE RAMOS
PRADO**

Orientación Educativa
Asignatura Obligatoria
Área Integración y Operación
Clave Asignatura: 4427
Créditos: 6

2025-2

PRESENTACIÓN

La Orientación Psicopedagógica, como disciplina dentro de las Ciencias de la Educación, desempeña un papel esencial en el desarrollo integral de las personas a lo largo de su ciclo de vida. Su objetivo principal es acompañar a las personas en el descubrimiento de sus capacidades, posibilidades y herramientas para tomar decisiones acertadas, logrando su autorrealización personal y alcanzando sus metas en las distintas etapas del ciclo de vida. Este enfoque holístico se refleja en las diversas áreas de intervención, como la orientación vocacional, la educación emocional, el asesoramiento psicopedagógico y la acción tutorial, consolidándola como un poderoso instrumento de innovación educativa.

La conceptualización del término Orientación ha estado caracterizada por cierta confusión debido a la falta de precisión a la hora de delimitar los principios y las funciones de la Orientación y, en consecuencia, sus objetivos, modelos, áreas y contextos de intervención, así como los agentes de la orientación o los métodos empleados.

La Orientación representa el campo de trabajo profesional de los orientadores, sea dentro del sistema educativo o fuera de éste. Teniendo en cuenta que gran parte del trabajo de los orientadores repercute directamente en el de otros profesionales de la educación (profesores, educadores, tutores), y de los educadores en general. De esta forma, se considera a la Orientación un poderoso instrumento de innovación educativa.

En el marco de la **Nueva Escuela Mexicana (NEM)**, la Orientación Psicopedagógica adquiere una relevancia particular, al alinearse con sus principios de inclusión, equidad y formación integral. La NEM concibe la educación no solo como un medio de transmisión de conocimientos, sino como un proceso transformador que guía a las personas en la construcción de una vida plena y consciente. La función orientadora, transversal a todas las actividades educativas, permite que los educadores, tutores y orientadores actúen como agentes clave en la formación de ciudadanos críticos, solidarios y comprometidos con el bienestar común.

Desde la perspectiva del **humanismo mexicano**, la Orientación Psicopedagógica fortalece su propósito al priorizar la dignidad humana, la equidad y la solidaridad en cada intervención educativa. Este enfoque reconoce que cada individuo es único y valioso, con potencialidades que deben ser descubiertas y cultivadas en un contexto que respete las raíces culturales y comunitarias. La orientación, entendida como una guía que trasciende la simple instrucción, fomenta la autorrealización personal y el desarrollo de valores fundamentales para construir una sociedad más justa y humana.

Así, la integración de la Orientación Psicopedagógica, la NEM y el humanismo mexicano permite consolidar una educación transformadora que acompaña a las personas en su desarrollo pleno, contribuyendo al fortalecimiento del tejido social y a la construcción de una comunidad solidaria y culturalmente enraizada

Propósitos:

- Identificar algunas prácticas específicas dentro del campo de la orientación psicopedagógica.
- Llevar a cabo un análisis pertinente de los diferentes programas de orientación vocacional.
- Elaborar una propuesta con respecto a los textos de orientación vocacional.
- Ubicar la práctica de la orientación psicopedagógica en el contexto de la formación y práctica profesional del egresado de la licenciatura en pedagogía.
- Analizar los hechos que dieron origen a la orientación psicopedagógica, vocacional y profesional.
- Reflexionar en torno a la orientación psicopedagógica: su objeto de estudio, sus métodos y sus técnicas.
- Diferenciar los modelos básicos de atención en orientación psicopedagógica.
- Analizar las teorías que dan sustento a la orientación vocacional, a la orientación académica, a la orientación personal y a la atención a la diversidad.
- Analizar la problemática a la que se enfrenta la orientación psicopedagógica en México.

TEMARIOS Y CONTENIDOS TEMÁTICOS

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS	Fechas programadas
6	Unidad 1. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL CONTEXTO DE LA FORMACIÓN Y PRÁCTICA PROFESIONAL DEL PEDAGOGO	
	1.1 Importancia de la orientación educativa 1.2 Límites y alcances de la práctica 1.3 El pedagogo como orientador educativo	28 y 30 de Enero 2025 4 de Febrero 2025
6	Unidad 2. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	
	2.1 Orígenes 2.2 Concepto 2.3 Áreas: Orientación vocacional, orientación académica, orientación personal, orientación en casos de atención a la diversidad	6, 11 y 13 de Febrero de 2025
6	Unidad 3. LA PRÁCTICA DE LA ORIENTACIÓN Y SUS REFERENTES TEÓRICOS GENERALES	
	3.1 Referentes socioeducativo 3.2 Referentes psicosociales 3.3 Teorías explicativas y/o teorías comprensivas en orientación educativa	18, 20 y 25 de Febrero 2025
6	Unidad 4. LOS MODELOS DE ATENCIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA	
	4.1 Atención individualizada 4.2 Programas 4.3 Consulta colaborativa 4.4 Inclusión en currículo	27 de Febrero de 2025 4 y 6 de Marzo 2025
18	Unidad 5. LOS MODELOS TEÓRICOS EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA	
	5.1 Modelos teóricos en orientación vocacional 5.1.1 El modelo de rasgos y factores 5.1.2 El modelo psicodinámico 5.1.3 El modelo rogeriano 5.1.4 El modelo cognitivo conductual 5.1.5 El modelo grupal 5.1.6 Modelos de corte sociológico 5.1.7 El modelo integral 5.2 Bases teóricas en orientación académica 5.2.1 Teorías contemporáneas del aprendizaje y desarrollo de habilidades académicas 5.2.2 Teoría de las inteligencias múltiples 5.2.3 Capacidades emocionales y aprendizaje 5.3. Bases teóricas de la orientación personal	11, 13, 18, 20, 25 y 27 de Marzo 2025 1ero, 3 y 8 de Abril de 2025

	5.3.1 El estudiante y los problemas de orientación personal. Un enfoque preventivo 5.3.2 Educación sexual 5.3.3 Prevención de adicciones 5.3.4 Bulimia y anorexia 5.3.5 Depresión 5.3.6 Educación emocional	
8	Unidad 6. EVALUACIÓN PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN	
	6.1 Destinatarios 6.2 Tipo de programas 6.2.1 Cursos 6.2.2 Talleres 6.2.3 Laboratorios 6.2.4 Diplomados 6.3 Formación profesional 6.4 Programas emergentes y permanentes 6.5 Evaluación de programas 6.5.1 Formativa 6.5.2 Sumativa	10, 22, 24 y 29 de Abril 2025
8	Unidad 7. FORMACIÓN DE ORIENTADORES Y TUTORES	
	7.1 Tipo de tutorías 7.2 Tutoría académica 7.2.1 Habilidades de aprendizaje 7.2.2 Técnicas de estudio 7.2.3 Reprobación 7.2.4 Bajo aprovechamiento escolar 7.3 Tutoría personal 7.3.1 Sexualidad 7.3.2 Relaciones sociales 7.3.3 Personalidad 7.3.4 Orientación profesional 7.3.5 Desarrollo profesional	6, 8, 13 y 15 de Mayo de 2025
4	Unidad 8. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO	
	8.1 Orígenes 8.2 Tendencias y modelos 8.3 Principales representantes 8.4 Eventos académicos 8.5 Impacto social y educativo	20 y 22 de Mayo 2025
62	TOTAL DE HORAS SUGERIDAS	

Martes y Jueves de 14:00 a 16:00 hrs.

Total horas por semana: 4

Total de horas Teóricas: 2

Total de horas Prácticas: 2

Se utilizan metodologías sociocríticas para comprender la realidad social, buscan analizar las estructuras de poder, la opresión y las desigualdades presentes en la sociedad. Con el objetivo de promover cambios sociales y educativos que la transformen.

A través de esta lente crítica, se busca empoderar a los grupos marginados y fomentar la equidad para que, sin importar las etiquetas impuestas de clase social, "raza", género, etc., se creen las condiciones en el acceso a la educación y en las oportunidades de aprendizaje.

Además, de que dichas metodologías sociocríticas se caracterizan por su enfoque participativo y emancipador, las personas son vistas como colaboradores activos en el proceso de cualquier intervención. Esto implica una relación horizontal entre profesionales y participantes, donde se valora y se integra el conocimiento y la experiencia de los sujetos en el análisis y en la formulación de soluciones.

En resumen, las metodologías sociocríticas son herramientas poderosas para abordar y desafiar las desigualdades estructurales en la educación y la sociedad. Al combinar el análisis crítico con un enfoque participativo y transformador, estas metodologías no solo buscan comprender el mundo, sino también cambiarlo.

La problematización y planteamiento de un proyecto final requiere de análisis y reflexión de la realidad, necesidades, e intereses de los territorios de las personas, al contrastar el Modelo Social predominante de violencia y la alternativa a un Modelo Social de Buentrato. en el que sean capaces de aplicar lo aprendido en su formación académica para transformar esa realidad que cuestionan.

Se utilizarán recursos diversos para iniciar y mantener la comunicación a lo largo del semestre; grupo en **whatsapp** para tener comunicación constante, en el chat **de meet y zoom** durante las sesiones virtuales, mensajes privados y grupales a través del **correo institucional** (ilianaramos@filos.unam.mx) y **classroom**. Es decir, que las y los estudiantes tengan opciones diversas para expresarse con respecto a sus condiciones familiares,

económicas, de salud y académicas.

Evaluación

Los aspectos que se evaluarán se harán a través de actividades diseñadas por la docente para realizar análisis individual y grupal de los/as estudiantes sobre los contenidos temáticos, esto es, evaluación continua. Además de la realización de una propuesta de orientación psicopedagógica.

Evaluación Continua.....50%

Propuesta de Orientación Psicopedagógica.50%

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Mediante Proyectos (AMP). • Exposición oral y audiovisual. • Preguntas directas y lluvia de ideas para retomar los conocimientos previos. • Discusión guiada de lecturas básicas que aborden los contenidos para fomentar el aprendizaje activo entre los estudiantes. • Realización de trabajo en equipo para desarrollar procesos cognitivos, meta cognitivos y colaborativos en los estudiantes. • Ejercicios socioafectivos vivenciales durante las sesiones. • Trabajos de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en clase. • Reporte de lecturas. • Rubricas y listas de cotejo de evaluación de la docente, y autoevaluación. • Propuesta de Orientación Psicopedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de Jambord (pizarrón virtual) para instrucciones y para representar esquemas de los temas revisados. • Uso de Kahoot para hacer juegos que ayuden a repasar contenidos declarativos • Esquemas • Guías de evaluación psicológica y pedagógica. • Presentaciones en Power Point, Genially y Canva • Videos, documentales películas. • Pizarrón • Materiales diversos para los ejercicios socioafectivos vivenciales

Recomendaciones para el curso

Sólo se aceptan trabajos en las fechas establecidas por los/as estudiantes y la docente.

BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso, R. M. (2013). Reflexiones epistemológicas para la orientación profesional en América Latina, *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(4), 2-10.
- Bengoa, G. J. (2015). Marco conceptual de la orientación psicopedagógica. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 13(20), 14-20.
- Bisquerra, R. (2012). *Orientación, Tutoría y Educación Emocional*. Madrid: Síntesis.
- Bisquerra, R. (2005). Mejora de la convivencia escolar. La realidad nacional e internacional en los inicios del siglo XXI. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 3(6), 2-7.
- Grañeras, P. M. y Parras, L. A. (2008). *Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. España: Omagraf.
- Hernández, G. J. (2004). Hacia una caracterización de la crisis y las tareas de la orientación educativa en el nuevo siglo. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 1(2), 11-18.
- Magaña, V. H. (2013). El discurso de la orientación educativa en México: la historia de los primeros años del siglo XX. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 2-13.
- Molina, B. M. (2012). *El papel actual del orientador educativo a nivel superior en México*. Tesis de Licenciatura: Universidad Pedagógica Nacional.
- Rascován, S. (2013). Orientación vocacional, las tensiones vigentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 47-55.
- Sánchez, E. P. A., y Valdés, C. A. A. (2003). *Teoría y Práctica de la orientación en la escuela*. México: Manual Moderno,