



**Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Filosofía y Letras  
Colegio de Pedagogía**



**Sistema Educativo Nacional  
Semestre 2025-2**

**Profesora:** Cora Jiménez Narcia  
**Correo:** [corajimenez@filos.unam.mx](mailto:corajimenez@filos.unam.mx)  
Lunes y miércoles 11 a 13 hrs

**Datos generales**

*Semestre:* cuarto

*Carácter:* Obligatorio

*Tipo:* teórica

*Modalidad:* curso

*Horas/semana:* 4

*Total de horas:* 64

*Créditos:* 8

*Seriación:* indicativa

*Asignatura precedente:* Legislación y Política educativas

*Asignatura subsecuente:* Organismos y sistemas internacionales de la Educación

**Presentación**

La asignatura de *Sistema Educativo Nacional* es una materia obligatoria tipo teórica que, de acuerdo al plan de estudios vigente (2010), corresponde al cuarto semestre de la licenciatura en Pedagogía. Su estudio supone que los y las estudiantes de Pedagogía ya tuvieron un primer acercamiento a la historia de la educación y la pedagogía en México en el periodo que comprende la época prehispánica hasta el periodo de la colonia a través de la asignatura *Historia de la educación y la pedagogía 3*. Mientras que en el cuarto semestre, la asignatura de *Historia de la educación y la pedagogía 4* se enfoca al periodo que comprende del llamado “México independiente” hasta nuestros días en el contexto neoliberal.

Lo anterior es relevante en la medida en que el estudio del Sistema Educativo Nacional (SEN) requiere de una perspectiva histórica desde la cual se comprenda su origen, características y transformaciones. Es decir, para acercarse a su estudio como el conjunto de interacciones complejas y contradictorias entre instituciones, leyes y actores encargados de desarrollar la labor educativa del país y que responden a las condiciones del sistema social en su conjunto.

El Sistema Educativo Nacional en México es el tercero más grande en América y uno de los sistemas educativos más grandes del mundo. De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Evaluación el ciclo escolar 2017-2018 matriculó a 36.5 millones de niños, niñas y jóvenes a través de 255 000 escuelas o planteles y casi dos millones de docentes (INEE, 2019, p.13). Esto, en un país en el que al menos 43.6 % de la población en México es considerada por CONEVAL en condición de pobreza (CONEVAL, 2018) y 80% de la población ocupada no tiene un ingreso suficiente para adquirir una Canasta Alimenticia Recomendable.

El presente programa subraya la importancia del estudio del SEN como parte de la formación obligatoria en la licenciatura de Pedagogía en tanto objeto de investigación complejo. El contenido está organizado en seis unidades, la primera de ellas sitúa el estudio de las características generales de los

sistemas educativos modernos en América Latina: sus funciones, elementos constitutivos, enfoques, terminologías y modelos. La segunda sitúa estos conceptos en el Sistema Educativo mexicano. Le siguen tres unidades dedicadas al estudio de los distintos tipos de educación: básica, media superior y superior. Finalmente, la sexta unidad se dirige al estudio del campo de desarrollo, innovación y prospectiva en el sistema educativo.

La primera unidad inicia con las características generales de los sistemas educativos modernos. Sin embargo, en atención al propósito general de la asignatura que define el Sistema Educativo Nacional como un objeto de estudio, se propone incluir un primer tema enfocado al estudio y valoración del concepto de *sistema* aplicado al examen de la sociedad, la política, la economía y la educación. Y un segundo tema que se propone incluir es la concepción del sistema educativo nacional enmarcado tanto en el sistema político y económico del país, así como en América Latina como región.

Lo anterior es fundamental en términos teóricos y metodológicos para analizar el Sistema Educativo Nacional a partir de una perspectiva que no se limite a la descripción estructural de su organización sino que investiga las formas de interacción e interdependencia de instituciones, actores, leyes, acciones desde lo local, lo nacional, regional y global.

La segunda unidad se enfoca propiamente al estudio de las características estructurales del Sistema Educativo Nacional: tipos, niveles, modalidades y organización, y así también se propone precisar la comprensión de que el SEN abarca tanto el sector público como privado y social de la educación. Al respecto, se incluye en la bibliografía básica de la unidad el análisis de marcos normativos del sistema político y económico del país en su conjunto tales como la Ley orgánica de la administración pública y el Plan Nacional de Desarrollo.

La tercera unidad, se centra en educación básica, lo cual comprende el análisis de sus propósitos, problemáticas (centradas en la cobertura, la calidad y la equidad), perspectivas, retos y prioridades. Aquí de nuevo, y en coherencia con el objetivo general de la asignatura que busca abordar el Sistema Educativo Nacional como objeto de estudio, se propone incluir dos aspectos que consideramos fundamentales en este campo: el magisterio y la currícula desde una perspectiva interseccional. De manera paralela se ha incluido bibliografía para abordar desde una perspectiva de análisis político cultural de la acción del Estado mexicano como fuerza educadora.

La cuarta unidad corresponde a educación media superior, donde, junto con el estudio de sus propósitos y problemáticas se propone profundizar en la complejidad de la relación entre las distintas modalidades educativas en este tipo de educación y su relación con las problemáticas de exclusión.

Por su parte la quinta unidad corresponde a la educación superior, donde se incluyen temas referidos a su naturaleza, fines y funciones asignadas, el universos de sus áreas y modalidades, políticas, posgrado, problemas y demandas. En este caso se propone incluir de forma específica el caso de las normales rurales así como las problemáticas derivadas de su relación con el desarrollo científico y tecnológico del país.

Finalmente, la sexta y última unidad se centra en el estudio de perspectivas de desarrollo e innovación del Sistema Educativo Nacional, donde se hace referencia a la Educación a distancia, la Educación permanente y educación continua y el financiamiento de la educación. En esta unidad proponemos incorporar un acercamiento a las problemáticas que se derivan de situaciones de contingencia.

### **Objetivo general**

El objetivo general de la asignatura establecido en el plan de estudios (2010) refiere que al finalizar el curso, los y las estudiantes serán capaces de:

- Analizar las principales características y problemas estructurales del Sistema Educativo Nacional en la actualidad.

- Desarrollar la capacidad de identificar problemas de nuestro sistema educativo y traducirlos en posibles problemas de investigación o estrategias de intervención.
- Desarrollar las habilidades de búsqueda, selección y análisis de información sobre el sistema educativo, sus enfoques, modelos y tendencias en fuentes apropiadas tales como revistas especializadas, bases de datos y recursos electrónicos.
- Integrar los conocimientos de diversas asignaturas del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía a través del análisis del Sistema Educativo Nacional como objeto de estudio.

## **Contenido temático**

### **Unidad 1. Características del sistema educativo nacional**

- 1.1 Funciones asignadas a los sistemas educativos
- 1.2 Elementos constitutivos de los sistemas educativos
- 1.3 Enfoques disciplinarios y multidisciplinarios para el estudio de sistemas educativos
- 1.4 Terminología básica del sistema educativo
- 1.5 Modelos de sistemas educativos
- 1.6 Síntesis del marco legal del Sistema Educativo Mexicano

### **Unidad 2. Estructura del sistema educativo nacional**

- 2.1 Niveles y modalidades del sistema educativo
- 2.2 Organización general del sistema educativo
- 2.3 Estructura de la política educativa

### **Unidad 3. Educación básica**

- 3.1 Objetivos y propósitos de la educación básica
- 3.2 Indicadores para el diagnóstico de la educación básica
- 3.3 Problemas fundamentales de la educación básica en México:
  - 3.3.1 Cobertura
  - 3.3.2 Calidad
  - 3.3.3 Equidad
- 3.4 Perspectivas, retos y prioridades para la educación básica

### **Unidad 4. La educación media superior (EMS)**

- 4.1 Antecedentes y características del ciclo.
- 4.2 Modalidades propedéutica, bivalente y profesional técnico
- 4.3 Indicadores para el diagnóstico de la EMS
- 4.4 Problemas fundamentales de la EMS:
  - 4.4.1 Demanda y cobertura
  - 4.4.2 Reprobación y deserción
  - 4.4.3 Calidad de la formación
- 4.5 Perspectivas, retos y prioridades para la EMS

### **Unidad 5. La educación superior**

- 5.1 Naturaleza, fines y funciones asignadas a la educación superior
- 5.2 Universo. Áreas y modalidades

- 5.3 Dinámica de crecimiento
- 5.4 Políticas educativas para la educación superior
- 5.5 El posgrado
- 5.6 Políticas de investigación y desarrollo de la ciencia y la tecnología
- 5.7 Problemas fundamentales de la educación superior
- 5.8 Demandas y tendencias de la educación superior

## **Unidad 6. Desarrollo e innovación en el sistema educativo.**

- 6.1 Sistemas educativos
- 6.2 Educación a distancia
- 6.3 Educación permanente y educación continua
- 6.4 Financiamiento de la educación

### **Metodología**

A lo largo del semestre se emplea una metodología para el análisis político y cultural del Sistema educativo mexicano a través no sólo de textos y documentos sino también de la visualización de películas que refieren al contexto en México, esto a partir de una metodología basada en la conformación de comunidades de indagación estética y procesos de literacidad audiovisual (Gutiérrez y Jiménez, 2020)<sup>1</sup>. Junto a ello contaremos con la presencia de maestras/os invitados quienes con su palabra entre tejemos la comprensión compleja del sistema educativo mexicano. Así mismo, el estudio de la asignatura contempla la participación en distintas actividades extracurriculares vinculadas como son visitas colectivas a exposiciones, conferencias y escuelas.

Se propone también organizar el trabajo del grupo por equipos conforme a cada uno de los niveles que comprende el Sistema Educativo Nacional en México para la elaboración final de Textos Monográficos de cada uno de ellos.

Tendremos además un *Diario de clase* para llevar el registro cotidiano de los encuentros.

Utilizaremos una carpeta común de Drive para colocar los textos que utilizaremos.

### **Evaluación**

La propuesta del presente programa parte de una concepción de la evaluación como un proceso que involucra tres etapas: evaluación diagnóstica, evaluación formativa y co-evaluación sumativa.

En la etapa diagnóstica se contempla la elaboración de un diagnóstico de intereses/*deseo de aprender* con el objetivo de organizar los equipos de trabajo. En segundo lugar, como parte de la evaluación formativa, se considera de vital importancia la participación activa durante el semestre, como principio de corresponsabilidad en la construcción de la comunidad de aprendizaje, así como diversos ejercicios de reflexión individual. Finalmente, se considerará la entrega final de un trabajo colectivo cuya evaluación se construye de manera conjunta.

- Participación: (20%)

---

<sup>1</sup> Gutiérrez, M y Jiménez, C. (2020) Rudimentos para mirar cine de-tenida-mente, México: FCA-UNAM

- Diario de clase (5%)
- Ejercicios reflexivos (25%)
- Trabajo final colectivo (40%)
- Presentación final del trabajo colectivo (10%)

## Temario

### Unidad 1. Características del sistema educativo nacional

1.1 La configuración histórica del sistema educativo mexicano en la modernidad y la educación como derecho social.

- Acevedo Mariela Alejandra ... [et al.] (2021) “Escolarización y derecho a la educación” en Derecho a la educación y escolarización en América Latina /compilado por Felicitas Acosta. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO ; Los Polvorines : Universidad Nacional de General Sarmiento. Texto en línea: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20210325041109/Derecho-a-la-educacion.pdf>
- Pablo Pineau “Escolarización y subjetividad moderna”, Cátedra Sociología de las Instituciones. Disponible en: <https://sociologiadelasinstituciones.files.wordpress.com/2011/04/pablo-pineau-escolarizacic3b3n-y-subjetividad-moderna.pdf>
- Dussel, Inés y Caruso, Marcelo. La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar. Santillana, Buenos Aires, 1999.
- Karina Araceli Flores Cordero (2022) ¡Que se abran escuelas! Disponible en: <https://relatosehistorias.mx/nuestras-historias/que-se-abran-escuelas>

1.2 Genealogía: huellas, rupturas y continuidades.

- Latapí, P. (1998) “Un siglo de educación nacional: una sistematización”, en Pablo Latapí (coord.), Un siglo de educación en México, México: FCE/CONACULTA/Fondo de Estudios e Investigaciones. Película: Reed, México Insurgente, [https://www.youtube.com/watch?v=iCHoOjif\\_rY](https://www.youtube.com/watch?v=iCHoOjif_rY)
- Villaneda Alicia (1994) Justicia y libertad, Juana Belén Gutiérrez de Mendoza, México: DEMAC. - Gutiérrez de Mendoza, Juana Belén (1924) Por la tierra y por la raza, México: Consejo de los Caxcanes. Película: Río Escondido, <https://youtu.be/4WhFpVywbe4> Video sobre José Vasconcelos, Serie Maestros de América Latina: <https://www.youtube.com/watch?v=4WhFpVywbe4> Las normales rurales: historia y proyecto de nación, Tanalís Padilla <https://www.iteso.mx/documents/11109/0/Normales+en+México.pdf/dedf04e5-d25f-4fa5-9b00-ea6694728456> Película: Redes, Dir. Fred Zinnemann y Emilio Gómez Muriel. <https://www.youtube.com/watch?v=5TXF3NTm3wU> - Actitudes y políticas hacia la infancia trabajadora en la posrevolución en México, en Sosenski, Susana (2010) Niños en acción. El trabajo infantil en la ciudad de México 1920-1934, México: El Colegio de México. Película: Los olvidados”, Luis Buñuel, <https://www.youtube.com/watch?v=hSGlpXcLtY8> Representaciones filmicas de la infancia trabajadora en la ciudad de México a mediados del siglo XX, Sosenski, Susana. Película "El papelerito", <https://youtu.be/tvC6SRSEf1t0> - Gallardo, Ana Laura (2018) El referente identitario del curriculum de la educación básica mexicana: causas y consecuencias de la injusticia curricular, Educação Unisinos 22(1):74-82, janeiro-março 2018 Unisinos - doi: 10.4013/edu.2018.221.08. Gallardo Ana Laura. (202). El referente identitario del curriculum en

educación básica. Recuperado de: [https:// www.youtube.com/watch?v= - FWCoyvmZw](https://www.youtube.com/watch?v=-FWCoyvmZw).

## **Unidad 2. Estructura del sistema educativo nacional**

Textos base de todas las unidades:

Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, Artículo 3ro. constitucional, [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1\\_080520.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_080520.pdf)

Ley General de Educación. Texto en línea: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE\\_300919.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf)

Ley orgánica de la administración pública. Texto en línea: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/153\\_220120.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/153_220120.pdf)

Plan nacional de desarrollo,2019-2024. Texto en línea: <https://www.gob.mx/cenace/acciones-y-programas/plan-nacional-de-desarrollo-2019-2024-195029> Consultado en diciembre de 2020.

Programa sectorial derivado del plan nacional de desarrollo 2019-2024. Texto en línea: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/>

[Programa Sectorial de Educación 2020-2024.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educacion_2020-2024.pdf)

## **Unidad 3. Educación básica**

### **1. Educación inicial y preescolar**

SEP (2017) Educación inicial: Un buen comienzo, Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años, México: SEP.

SEP (2017) Educación preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México: SEP.

Documental: No les pedimos la luna. [https://www.youtube.com/watch?v=1pk6pZAJ8\\_8](https://www.youtube.com/watch?v=1pk6pZAJ8_8)

Entrevista: La construcción de una escuela popular comunitaria. <https://www.youtube.com/watch?v=COKQrwc9FDI>

### **2. Educación básica I**

INEE (2019). Panorama Educativo de México 2018. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación básica y media superior. México: autor. P.9-92

Villa, Lorenza (2009), *Cincuenta años de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos: cambios y permanencias en la educación mexicana*, Conaliteg, México.

Entrevista a Othon Salazar, Caminos de libertad: <https://www.youtube.com/watch?v=8CAP0KLMys>

Gallardo Ana Laura (2018) “Notas en torno a los fundamentos del currículo de Educación básica nacional” en Ducoing Patricia (coord.) Educación básica y reforma educativa, IISUE, México.

Secretaría de Educación pública: Nueva escuela Mexicana. <http://www.nuevaescuelamexicana.mx/que-es-la-nueva-escuela-mexicana-nem/>

Dirección General de Desarrollo Curricular (2022) Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana.

Seminario “Reformas educativas 1990-2022”, Mesa 2. La educación básica 1. Las reformas curriculares y sus elementos básicos [https:// www.youtube.com/watch?v=tLhjBAAlaWg](https://www.youtube.com/watch?v=tLhjBAAlaWg)

### 3. Educación básica II

Cuevas, Yazmín y Catalina Inclán (2021) “Políticas docentes en América Latina: diseño, implementación y experiencias” en Revista Mexicana de Investigación Educativa, abril-junio, 2021, Volumen 26, Número 89, México, pp.351-367.

Miguel Ángel Ramírez Zaragoza (2021) Las luchas de la CNTE. Debates analíticos sobre su relevancia histórica. PUEDJS- UNAM, México.

Documental "De panzazo": <https://www.youtube.com/watch?v=a1DbM9WOX9Y>

**\*Conversatorio con maestras de primarias públicas invitadas.**

**\*Intercambio con escuelas primarias del estado de Morelos.**

### 4. Educación básica III: indígena, comunitaria

Jiménez-Naranjo, Yolanda, & Mendoza-Zuany, Rosa Guadalupe. (2016). La educación indígena en México: una evaluación de política pública integral, cualitativa y participativa. *LiminaR*, 14(1), 60-72. Recuperado en 02 de octubre de 2021, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-80272016000100005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-80272016000100005&lng=es&tlng=es).

Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (2011, (c) 1976 ). *Manual del instructor comunitario. Niveles I y II*, México: Consejo Nacional de Fomento Educativo

Rockwell, Elsie (1996). "Cursos Comunitarios: una primaria alternativa para el medio rural", en Revista latinoamericana de innovaciones educativas, Año VIII, No.22, marzo, pp. 111-135, Ministerio de Cultura y Educación-Organización de los Estados Americanos, Argentina. [www.crefal.edu.mx](http://www.crefal.edu.mx), <http://atzimba.crefal.edu.mx/bibdigital/>

Rockwell Elsie (2003) Trabajando con capacitadores. Algunos recuerdos del inicio de cursos comunitarios, *Decisio*, 2, México. Disponible en: [https://www.crefal.org/decisio/images/pdf/decisio\\_5/decisio5\\_saber4.pdf](https://www.crefal.org/decisio/images/pdf/decisio_5/decisio5_saber4.pdf)

**\*Conversatorio con invitadas de CONAFE**

### 5. Educación básica IV. Proyectos curriculares alternativos, entre la autonomía y la grieta.

Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, Bases para una propuesta de educación alternativa en México.

María Concepción Patraca Rueda. “Afro-México: algunas apuestas para construir un proyecto educativo propio” en Dossier “ Educación y experiencias de aprendizaje desde los movimientos comunitarios-populares en el Sur Global”. Disponible en: <https://runas.religacion.com/index.php/about/issue/view/5/4>.

Documental: Crónica de una rebelión: <https://www.youtube.com/watch?v=Kcy5M72ioak>

Documental: El Sembrador, Melissa Elizondo

## 6. Educación básica, secundaria

Martínez Mercado, María Cristina: La Telesecundaria en México: Un breve recorrido histórico por sus datos y relatos. INEE. 2010

Película: Perfume de Violetas <https://www.filminlatino.mx/pelicula/perfume-de-violetas?origin=searcher&origin-type=primary>

**\*Conversatorio con maestras de secundarias generales y telesecundarias.**

### **Unidad 4. Educación media superior**

Eduardo Weiss Horz, (2015 ) “El abandono escolar en la educación media superior, dimensiones, causas y políticas para abatirlo” en Desafíos de la educación media superior, México. pp. 81-160

MAES, (2020) Queja CNDH contra el uso de exámenes de selección discriminatorios para el ingreso al bachillerato y educación superior. México. Texto en línea: <https://drive.google.com/file/d/1347-WDMLM5MxnaOJZeAd5R2erpOzuDgk/view?>

**\* Conversatorio con el Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior.**

### **Unidad 5. Educación superior**

Ley para la Coordinación de la Educación Superior: [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5616253&fecha=20/04/2021](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5616253&fecha=20/04/2021)

Documental: Granito de arena: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_kAYVjT5rDc](https://www.youtube.com/watch?v=_kAYVjT5rDc)

Documental: Píldoras del Dr. Barnés: <https://www.youtube.com/watch?v=s11cbzryRAM> Documental: El paso de la tortuga

**\* Conversatorio con estudiantes de normales rurales.**

**\* Conversatorio con investigador@s.**

### **Unidad 6. Desarrollo e innovación en el sistema educativo.**

Ramírez, Liberio Victorino, & Víctor Ramírez, Ana Cecilia (2010). Educación para adultos en el siglo XXI: análisis del modelo de educación para la vida y el trabajo en México ¿avances o retrocesos?. Tiempo de Educar, 11(21),59-78.[fecha de Consulta 2 de Octubre de 2021]. ISSN: 1665-0824. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31116163004>

ZUBIETA, J. (2015) La Educación a Distancia en México: Una nueva realidad universitaria, México, CUAED. Texto en línea: [https://www.ses.unam.mx/curso2016/pdf/18-nov\\_Zubieta\\_Educacion\\_distancia.pdf](https://www.ses.unam.mx/curso2016/pdf/18-nov_Zubieta_Educacion_distancia.pdf) Consultado en diciembre de 2020.

IISUE (2020), *Educación y pandemia. Una visión académica*, México, unam, < <http://www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia> >, consultado el 25 de mayo, 2020

**\*Conversatorio con trabajadoras de INEA**



## Bibliografía complementaria

ARNAUT, A. (1998) La federalización educativa en México, historia del debate sobre la centralización educativa 1889-1994. México: COLMEX

BERTELY, M. (coord.) (2009). Sembrando nuestra propia educación intercultural como derecho. Diálogos, experiencias y modelos educativos de dos organizaciones indígenas del estado de Chiapas. México: UNEM, ECIDEA, CIESAS, IIAP, OEI, Ediciones Alcatraz

BRACHO, T. (2012) La educación media superior en México, México: FCE. CASANOVA, H. (2009) Educación superior y sociedad en México: Los retos del siglo XXI. Versión en español de Educació superior y societats: els reptes del segle XXI, aparecido en Temps d'Educació, 1er. Semestre, No. 36 pp. 261-280. Texto en línea: [https://sistemaeducativo.files.wordpress.com/2012/05/casanova\\_2009-educacion-superior-y-sociedad-en-mexico.pdf](https://sistemaeducativo.files.wordpress.com/2012/05/casanova_2009-educacion-superior-y-sociedad-en-mexico.pdf)

CASANOVA, H. (Coord.) (2019) Universidades de Iberoamérica: ayer y hoy, México, IISUE. DRIDIKSON, A. (2016) De la privatización a la mercantilización de la educación superior, México: IISUE.

GALLARDO, A. (2014). Racismo y discriminación en el sistema educativo mexicano : claves desde las reformas a la educación básica nacional en Siglo XXI (2006 y 2011). Tesis presentada para obtener el grado de Doctorado en Pedagogía. México: UNAM

GONZÁLEZ, C. (2004) Las nuevas ciencias y las humanidades. Barcelona: Anthropos. INEE (2019). Panorama Educativo de México 2018. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación básica y media superior. México: autor. Texto en línea: <https://historico.mejoredu.gob.mx/wp-content/uploads/2019/08/P1B117.pdf> Consultado en diciembre de 2020.

HIDALGO, J. (2015). La enseñanza de las ciencias en la educación básica. *Ciencias*, núm. 115-116, enero-junio, pp. 16-25. [En línea] <https://www.revistacienciasunam.com/es/199-revistas/revista-ciencias-115-116/1912-la-enseñanza-de-las-ciencias-en-la-educación-básica.html> Consultado en diciembre de 2020.

MALDONADO, A. (2017) Educación superior en América Latina: dime que tan estratificado está tu sistema y te diré qué tan público es. México: COMIE. Texto en línea: [https://www.researchgate.net/publication/323601871\\_Educacion\\_superior\\_en\\_America\\_Latina\\_dime\\_que\\_tan\\_estratificado\\_esta\\_tu\\_sistema\\_y\\_te\\_dire\\_que\\_tan\\_publico\\_es](https://www.researchgate.net/publication/323601871_Educacion_superior_en_America_Latina_dime_que_tan_estratificado_esta_tu_sistema_y_te_dire_que_tan_publico_es) Consultado en diciembre de 2020.

MARSISKE, R. (1999). Movimientos estudiantiles en la historia de América Latina. Mexico: CESU-UNAM-Plaza y Valdés.

Observatorio Filosófico de México (2019) Diez años de la defensa de la filosofía en México, México. Torres Asociados. Texto en línea: [http://dcsh.izt.uam.mx/cen\\_doc/cefilibe/images/libros\\_e/OFM\\_2009-2019.pdf](http://dcsh.izt.uam.mx/cen_doc/cefilibe/images/libros_e/OFM_2009-2019.pdf)

ROCKWELL, E. (2007). Hacer escuela, hacer estado. La educación posrevolucionaria vista desde Tlaxcala, México, Colegio de Michoacán, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) y Centro de Investigación y de Estudios Avanzados

Cinvestav).

RUIZ, A. (2008) Othón Salazar y el movimiento revolucionario del magisterio: un lugar en la historia de México. México: Plaza y Valdés editores.

SZÉKELY, P. M. (s/f). Retos y transformaciones en la educación media superior. *ABC Universidades*. Recuperado el 5 de octubre de 2011, de: [http://www.abcuniversidades.com/Articulos/210/Retos\\_y\\_transformaciones\\_en\\_la\\_educacion\\_media\\_superior.html](http://www.abcuniversidades.com/Articulos/210/Retos_y_transformaciones_en_la_educacion_media_superior.html)

TANCK, D. (Coord.) (2010) Historia mínima de la educación en México, México: El Colegio de México, Seminario de la Educación en México.