

**Educación No Formal 2**  
**Intervenciones pedagógicas en educación no formal**  
Semestre 2025-2

**Dra. Itzel Casillas Avalos<sup>1</sup>**  
**itzelcasillas@filos.unam.mx**

**Ayudante de profesora: Melanie López Zavala<sup>2</sup>**  
**mely31114@gmail.com**

### **Presentación**

En el curso anterior se identificaron las características generales de la educación no formal, a partir de la contextualización de su origen, historia y desarrollo. Asimismo, para la tripartición de la educación formal, no formal e informal se reconocieron como criterios de diferenciación: la sistematización y la obtención de títulos y grados en el marco de los sistemas educativos nacionales. Se reconoció también que en la educación no formal prevalece la dificultad de establecer una clasificación de los escenarios que circunscribe y en los que se llevan a cabo prácticas educativas, pues éstas responden a diferentes necesidades sociales y educativas, sujetos, ámbitos temáticos, finalidades, etcétera. Además, su realización es tan variada dependiendo de la metodología, las estrategias, las técnicas, los lugares y formas de financiamiento.

Este semestre se ahondará en el papel que les corresponde a estudiantes de Pedagogía en el ámbito. Además, se revisarán las condiciones de la intervención a partir de la formulación de proyectos, los cuales parten del diagnóstico y una fundamentación teórica y metodológica consecuente con el escenario particular de educación no formal, toda vez que éstos son diversos y corresponden a planos conceptuales, teóricos y prácticos diversos.

### **Objetivo**

Al finalizar el curso, las/los/les estudiantes habrán implementado un proyecto de intervención pedagógica diseñado con bases teóricas y metodológicas en un escenario de educación no formal de su elección, presentando al final un informe a partir de la evaluación de las actividades realizadas.

---

<sup>1</sup> Doctora en Pedagogía por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

<sup>2</sup> Egresada de la licenciatura en Pedagogía por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

## Forma de trabajo

Durante el semestre 2025-2, además de las sesiones presenciales, se hará uso de: 1) Google Classroom para la distribución de bibliografía y seguimiento de cada entrega y 2) un grupo de Facebook para fines comunicativos. Por lo que resulta indispensable que las, los y les estudiantes cuenten con acceso a un dispositivo electrónico con conexión a internet así como con las plataformas anteriormente señaladas.

El curso está definido en tres ejes temáticos que dan continuidad a los ya abordados en el curso anterior, cuyos contenidos se plantean abordar a lo largo de un semestre académico.

## Contenido temático

1. Intervención pedagógica en Educación No Formal
  - 1.1 Intervención educativa y pedagógica
  - 1.2 Pedagogía y educación no formal
  - 1.3 Pedagogía e intervenciones educativas
  
2. Escenarios y prácticas de Educación No Formal
  - 2.1 ENF y cultura
  - 2.2 ENF y sociedad
  - 2.3 ENF y salud y/o calidad de vida
  - 2.4 ENF y trabajo
  - 2.5 ENF y medio ambiente
  - 2.6 ENF e información
  
3. Proyectos e informes de intervención. Implementación y evaluación
  - 3.1 Proyectos de intervención. Fases y procedimientos
  - 3.2 Evaluación de intervenciones
  - 3.3 Presentación de informes de intervención pedagógica

## Evaluación y acreditación

La evaluación del curso contemplará el trabajo individual y grupal.<sup>3</sup> Para la acreditación se establecen como requisitos indispensables los siguientes elementos con sus porcentajes correspondientes:<sup>4</sup>

Esbozos ..... 30%

Presentaciones ..... 30%

Informe ..... 40%

---

<sup>3</sup> Al final del semestre se llevará a cabo una evaluación en la que las, los y les estudiantes podrán compartir sus consideraciones respecto a: participación y desarrollo individual y grupal, coordinación de la titular de la asignatura, actividades de la ayudante de profesora, programa de asignatura y materiales de estudio.

<sup>4</sup> Las características formales y la fecha de entrega o realización se especificarán en una de las sesiones del curso.

## Bibliografía básica

- Casillas, Itzel. *Educación no formal y pedagogía. Saberes para la formación y la intervención*, México, FFyL/DGAPA-UNAM, 2023.  
[https://ru.atheneadigital.filos.unam.mx/jspui/handle/FFYL\\_UNAM/9581](https://ru.atheneadigital.filos.unam.mx/jspui/handle/FFYL_UNAM/9581)
- Castillo, Santiago y Jesús Cabrerizo. *Evaluación de la intervención socioeducativa. Agentes, ámbitos y proyectos*, Madrid, Pearson/UNED, 2011.
- Chacón Ortiz, Manuel. “El proceso de evaluación en educación no formal: un camino para su construcción”, *Revista Electrónica Educare*, Vol. 19, núm. 2, mayo-agosto, 2015, pp.21-35. [en línea] <<http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.2>>
- Kurz, Bettina; Kubek, Doreen, *¿Cómo hacer proyectos sociales con impacto? El manual para conseguir que lo bueno sea aún mejor*, Barcelona, Fundación Bertelsmann, 2015.
- Lamata Rafael y Rosa Domínguez (Coords.) *La construcción de procesos formativos en educación no formal*, Madrid, Narcea, 2003.
- Macías, Escolástica. “Aproximación a la intervención de calidad en la educación no formal. Funciones del pedagogo”, *Revista Complutense de Madrid*, vol. 15, núm. 2, 2004, pp. 561-597.
- Pasillas, Miguel Ángel. “Estructura y modos de ser de la teoría pedagógica”, en Héctor Fernández Rincón, Samuel Ubaldo y Olivia García (coords.), *Pedagogía y prácticas educativas*, México, UPN, 2008, pp. 11-46.
- Pérez, Gloria. *Diseño de proyectos sociales. Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación*, Madrid, Narcea, 2016.
- Trilla, Jaume y col. *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*, Barcelona, Ariel, 2003.

## Bibliografía complementaria

- Cardarelli, Graciela; Waldman, Lea, *Educación Formal, no Formal e Informal y sus parecidos de familia*, Argentina, Universidad Católica Argentina, 2009.
- Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, *Guía. Introducción a la gestión e infraestructura de un centro cultural comunal*, Valparaíso, Chile, 2011.
- Cuadrado Esclapez, Toni, “Modalidades educativas”, en *La enseñanza que no se ve. Educación informal en el siglo XXI*, Madrid, Narcea S.A. de Ediciones, 2008, pp. 39-57.
- Díaz Barriga, Ángel. “Guía para la elaboración de una secuencia didáctica”, Comunidad de conocimiento UNAM, México, UNAM, [en línea] <<https://goo.gl/kFt8cL>>
- Dieuzeide, Henri; Morsy, Zaghoul, “Cuaderno: Recursos de la educación no formal”, *Perspectivas*, vol. 13, núm 1, 1983.
- García, Carlos. *Cómo elaborar un proyecto cultural (y no frustrarse si no lo seleccionan)*, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 2006.
- Huarte, Renato, *Hacia una taxonomía pedagógica*, Tesis de licenciatura en Pedagogía, México, UNAM-FFyL, 2004.
- Pastor Homs, María Inmaculada. “Orígenes y evolución del concepto de educación no formal”, *Revista española de pedagogía*, año LIX, núm. 220, sep-dic, 2001, pp. 525-544.
- Pastor Homs, María Inmaculada. “Ámbitos de intervención en educación no formal. Una propuesta taxonómica”, *Teoría de la educación*, núm. 11, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 1999, pp.183-215.
- Pastor Homs, María Inmaculada, “Reflexiones en torno a algunas propuestas de caracterización genérica de la educación no formal”, *Bordón. Revista pedagógica*, vol. 59, núm 4, 2007, pp. 659-672.

- Tejada, José. “Estrategias formativas en contextos no formales orientadas al desarrollo socioprofesional”, *Revista Iberoamericana de Educación*, núm. 46/3, agosto, OEI, 2007.
- Tejada, José. *Evaluación de programas*, CIFO, 2004. [en línea] < <https://goo.gl/QxboHg> >
- Sabán Vera, Carmen, “<<Educación permanente>> y <<aprendizaje permanente>>: dos modelos teórico-aplicativos diferentes”, *Revista Iberoamericana de Educación*, núm 52, 2009, pp 203-230.
- Sanz Fernández, Florentino, “Educación no formal: orígenes y perspectivas”, *Tabanque revista pedagógica*, núm. 5, Madrid, Universidad de Valladolid, 1989, pp. 9-29.
- Zambrano, Gabina, José Tejada y Ángel-Pío, “El programa, su diseño y evaluación como estrategia de mejora educativa”, *Evaluación e investigación*, núm. 2, año 2, julio-diciembre, 2007, pp.68-80.