



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Licenciatura en Pedagogía

INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA 6
(Investigación cualitativa)
Semestre 2025-2

Sexto semestre,
Martes y jueves 11:00-13:00 horas.

Classroom:

Enero-mayo 2025

Maestra: Martha Corenstein Zaslav. Correo e: marthacorenstein@filos.unam.mx

Ayudante: Sarahí Sánchez. Correo e: sarahi.sanchez.rs@gmail.com

“La realidad social no es cualitativa ni cuantitativa. El investigador selecciona el objeto de estudio y elige cómo estudiarlo”

OBJETIVOS:

Que al finalizar el curso, las alumnas y los alumnos:

- Valoren la aplicación de los métodos cualitativos en la investigación pedagógica.
- Identifiquen las características metodológicas de la investigación cualitativa.
- Conozcan las técnicas cualitativas de recolección de datos más importantes y las lleven a la práctica.
- Revisen y analicen diversos productos de investigación cualitativa en educación y reconozcan sus componentes principales.
- Diseñen un proyecto de investigación cualitativa y realicen la investigación.
- Elaboren el informe respectivo.

FORMAS DE TRABAJO (podrán modificarse de acuerdo con las dinámicas que se desarrollen a lo largo del semestre):

Lecturas obligatorias, exposiciones, trabajo en equipo, revisión de productos de investigación, ejercicios dentro y fuera del aula, discusión y participación de los integrantes.

Durante el curso se revisarán y analizarán las noticias semanales referidas a la educación con sus posibles implicaciones para la investigación, las cuales serán comentadas cada martes.

Los martes se analizarán artículos de investigación cualitativa como ejemplos de sus procesos y componentes principales.

Los jueves se abordará la parte metodológica de la investigación cualitativa y se revisarán los avances de los proyectos.

EVALUACIÓN:

- Entrega puntual de las diversas tareas asignadas (30%)
- Exposiciones y trabajo en clase (20%)
- Diseño y desarrollo de un informe de investigación a partir de un anteproyecto elaborado previamente y mejorado las primeras semanas del curso (50%)

ENTREGA DE TRABAJO FINAL: (fecha por definir)

TEMARIO Y LECTURAS:

I ELEMENTOS METODOLÓGICOS PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA:

1. **Presentación e introducción al curso.**
2. **Repaso de las tradiciones y marcos referenciales de la investigación cualitativa (interaccionismo simbólico, fenomenología social, etnometodología, investigación-acción, etnografía, historia, trayectoria y relatos de vida, representaciones sociales, sistematización de experiencias) y características principales.**
3. **Repaso de los elementos de un proyecto de investigación cualitativa (Índice, Introducción, Planteamiento y fundamentación del problema, Preguntas de investigación, Objetivos (general y particulares), Revisión de la literatura, Marco teórico o conceptual, Metodología, Instrumentos o técnicas de recolección de datos, Contexto y población de estudio, Índice capitular tentativo, Cronograma de actividades, Referencias, Anexos. Pertinencia y viabilidad del anteproyecto de investigación del semestre pasado y adecuaciones al mismo.**
4. **Repaso de bases de datos y ética académica**
Bases de datos principales (IRESIE, COMIE, SCIELO, REDALyC, ERIC, REDUC, DGBIBLIO, BIDI, TESIUNAM, etc.).
- <http://www.eticaacademica.unam.mx/>
5. **Revisión de la literatura. Estado del arte del tema de interés. Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias**
- Blaxter, L. *et al.* (2000). "Leer para investigar", en *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa. (pp. 135-164).
- Jiménez, M. (2016). "La construcción del estado del arte en la formación para la investigación en el posgrado en educación", en Pacheco, T. y Díaz Barriga, A. (2016). *El posgrado en educación en México*. México: IISUE, UNAM.
- Londoño, O. *et al.* (2016). *Guía para construir estados del arte*. Bogotá: International Corporation of Network of Knowledge. <https://iconk.org/docs/guiaea.pdf>.
5. **Principales técnicas y herramientas de recolección de datos**
 - 5.1 Diario de campo
 - 5.2 Observación (ejercicio)
 - Yuni, J. y Urbano, C. (2005). "La observación participante", en *Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación etnográfica e investigación-acción*, Córdoba-Argentina: Editorial Brujas. (pp. 183-205).
 - Bertely, M. (2000). "Investigación etnográfica en escuelas y salones de clases: la entrada al campo", en Bertely, M. *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. México: Paidós, (pp.43-62).
 - 5.3 Entrevistas (ejercicio)
 - Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1990). "La entrevista en profundidad", en *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós Studio (pp.100-132).
 - Rodríguez, G. *et al.* (1999). "Entrevista", en *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Ediciones Aljibe (pp. 167-184).
 - 5.4 Espacio biográfico y narrativas (ejercicio)

- Yuni, J. y Urbano, C. (2005). "Métodos biográficos", en *Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación etnográfica e investigación-acción*, Córdoba-Argentina: Editorial Brujas. (pp. 207-224).

5.5 Materiales escritos y gráficos (ejercicio)

6. Registro, categorías y análisis de datos

- Bertely, M. (2000). "Construcción de un objeto etnográfico en educación", en *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar* México: Paidós. (pp. 63-93).

7. Presentación del escrito; informe final

- Rodríguez, G. *et al.* (1999). "El informe de investigación", en *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Ediciones Aljibe. (pp. 259-273).

El informe final deberá incluir: carátula; resumen; índice; introducción o presentación; fundamentación y delimitación del tema o problema; preguntas y objetivos; antecedentes y revisión de la literatura; marco teórico-conceptual; metodología, técnicas, población, entrada al escenario; descripción del contexto; desarrollo; reflexiones finales; referencias consultadas; anexos.

II PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA PARA SU LECTURA Y ANÁLISIS

Se deberá entregar una ficha que responda las siguientes cuestiones:

¿Qué tipo de investigación es?, ¿cómo está estructurada y qué contiene cada apartado?, ¿qué área temática o problema aborda?, ¿cuáles son sus objetivos?, ¿cuál es la población con la que se trabaja?, ¿qué estrategia metodológica y técnicas utiliza?, ¿cuáles son los referentes teóricos a los que recurre o los que genera, ¿qué se puede retomar de este artículo para la propia investigación? Comentarios generales.

(Dependiendo de los intereses y necesidades del grupo, los siguientes artículos de investigación podrán ser cambiados por otros)

1. Lugo, Mario D. *et al.* (2020). La reconversión educativa. Voces y experiencias de educadores en México. *RLEE Nueva Época*, Volumen L, Número Especial, 255–262.

2. Zúñiga, N. (2013). *Los sentidos de la educación para los adultos mayores en una experiencia pedagógica*. Tesis. México: UNAM.

3. Saucedo, C. (2006). Estudiantes de secundaria: sus apropiaciones de recursos culturales para recrear su condición como jóvenes en la escuela. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 29, 403-429.

4. Reyes, A. (2009). La escuela secundaria como espacio de construcción de identidades juveniles. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 40, 147-174.

5. Guerra, Ma. I. y Guerrero, Ma. E. (2012). ¿Para qué ir a la escuela? Los significados que los jóvenes atribuyen a los estudios de bachillerato. En Weiss, E. (Coord.), *Jóvenes y bachillerato*. México: ANUIES, 33-62.
6. Pavez, I. y García B., L.(2020). Ciberacoso desde la perspectiva docente. Discursos, percepciones y estrategias de profesores en dos ciudades de Chile y México, 168, 28-41. *Perfiles Educativos* | vol. XLII, núm. 168, 2020 | IISUE-UNAM | DOI: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.168.58850> I. Pavez y L. García Béjar
7. Cedeño, M.A. (2019). Experiencias educativas de jóvenes mixtecos de familias de jornaleros agrícolas migrantes: estudio fenomenológico del derecho a la educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Nueva Época, Núm.1, 143-194.
8. Palacios, D. (2013). *Tutores Comunitarios de Verano 2011*. Tesis. México: UNAM.
9. Otras por definirse de acuerdo a los proyectos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA

- Álvarez-Gayou, Juan Luis. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México, Paidós Educador.
- Berger, Peter y Thomas Luckman. (1984). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires, Amorrortu.
- Bertely, María. (2000). *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. México, Paidós.
- Coffey, Amanda y Paul Atkinson. (2003). *Encontrar sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Medellín, Colombia, Contus, Universidad de Antioquia.
- Contreras, José y Nuria López de Lara (Comps.) (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Barcelona, Morata.
- Corenstein, Martha. "El significado de la investigación etnográfica en educación", en *El maestro y su práctica docente*. Licenciatura en Educación Plan 1994. Antología complementaria. UPN-SEP.
- Coulon, Alain. (1995). *Etnometodología y educación*. Barcelona, Paidós.
- De Garay, Graciela (Coord.). (2006). *Cuéntame tu vida. Historia oral: historias de vida*. México, Instituto Mora/CONACyT.
- Erickson, Frederick. "Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza", en Wittrock, Merlin C. (1989). *La investigación de la enseñanza II. Métodos cualitativos y de observación*. Barcelona, Paidós-M.E.C.
- Geertz, Clifford. (1987). *La interpretación de la cultura*. México, Gedisa.
- Gómez, M. y Corenstein, M. (coordinadoras). *Reconfiguración de lo educativo en América Latina. Experiencias pedagógicas alternativas*. México: UNAM.
- Goetz, J.P. Y M.D. Le Compte. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid, Morata. Colección Pedagogía-Manuales.
- Hammersley, Martin y Paul Atkinson. (1994). *Etnografía. Métodos de Investigación*. Barcelona, Paidós.
- Hernández, Roberto, *et al.* (2006). *Metodología de la investigación*. México, McGraw-Hill.
- Martínez, Felipe. (1989). *El oficio del investigador educativo*. México, Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Martínez, Miguel M. (1994). *La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico-práctico*. México, Trillas.
- Murueta, Marco Eduardo (Coord.). (2004). *Alternativas metodológicas para la investigación educativa*. México, AMAPSI-CESE.
- *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Sección temática: Etnografía de la Educación. México, Vol. XII, Núm. 34, Julio-septiembre 2007.
- Rockwell, Elsie. (2009). *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires, Paidós, Voces de la Educación.
- Rodríguez Gómez, Gregorio, *et al.* (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga, Ediciones Aljibe.
- Sandín Esteban, M. Paz (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid, McGraw Hill.
- Sshwartz, Howard y Jerry Jacobs. (1984). *Sociología cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad*. México, Trillas.

- Stake, Robert E. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid, Morata.
- Tarrés, María Luisa (Coord.). (2008). *Observar, escuchar y comprender*. México, Flacso/El Colegio de México/Porrúa.
- Taylor, S.J. Y R. Bogdan. (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires, Paidós Studio.
- Vasilachis De Gialdino, Irene (Coord.). (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona, Gedisa, Biblioteca de Educación.
- Velasco, Honorio y Ángel Díaz de Rada. (1997). *La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos en la escuela*. Madrid, Trotta.
- Wolcott, Harry F. (2004). *Mejorar la escritura de la investigación cualitativa*. Medellín, Colombia, Contus-Universidad de Antioquía.
- Woods, Peter. (1987). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona, Paidós-MEC, Temas de Educación.
- Woods, Peter. (1998). *Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en educación*. Paidós, Temas de Educación.
- Yuni, José A. y Claudio A. Urbano. (2005). *Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación etnográfica e investigación-acción*. Córdoba-Argentina, Editorial Brujas.