

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras, Licenciatura en Pedagogía
Programa semestral

Asignatura: Investigación Pedagógica 6

Profesora: Dra. Julieta Briseño Roa

Semestre: 2025-2

Horas semanales: 4hrs

Horas totales: 64hrs

Horario: martes y jueves 17hrs-19hrs

Presentación

La investigación y la reflexión son las herramientas básicas para todo profesional y el ámbito educativo no es la excepción. A lo largo de la formación de nuevas generaciones de pedagogas/os es fundamental dar/generar bases sólidas conceptuales teóricas y metodológicas de la investigación que le permita producir conocimiento sistemático, crítico, analítico y propositivo.

Desde una mirada crítica, colaborativa, horizontal y decolonial el curso de Investigación Pedagógica 6, se enfoca en fortalecer las herramientas teórica-metodológicas cualitativas con enfoque en la etnografía y su vínculo con el análisis histórico de las realidades educativas. Tener herramientas para en análisis de archivos es esencial para la investigación educativa, pues para el entendimiento de los procesos educativos actuales es necesario tener una mirada histórica de los mismos. Para esta parte se invitará especialistas en investigación educativa histórica y se planea hacer un visita a un archivo histórico. Además, el curso tiene la intención de fortalecer los conocimientos y reflexiones entre investigación y acción educativa, investigación y práctica docente. Para lo cual también se desarrollara un proyecto de investigación cualitativo con enfoque crítico dando los elementos necesarios metodológicos que esto requiere, esto a lo largo de todo el semestre.

Como parte de su formación, los estudiantes deben conocer el campo de acción de la investigación educativa y pedagógica, para lo cual se revisará publicaciones actuales del estado de la cuestión en México y en Latinoamérica. Así como se darán de forma práctica elementos para la construcción de un 'aparato crítico' sistemático y regido por normas internacionales APA. Todo esto se organiza en cuatro unidades temáticas y un eje transversal.

Objetivos

- Reforzar los conocimientos teórico-metodológicas del enfoque cualitativo.
- Conocer el vínculo entre investigación y cambio social desde una perspectiva crítica, horizontal y decolonial.
- Revisar las características de la historiografía y su relación con la investigación pedagógica
- Fortalecer conocimientos sobre técnicas de investigación cualitativa y etnográfica
- Diseñar una proyecto de investigación cualitativa con enfoque crítico

Contenidos

Unidad 1. Investigación para el cambio social

- a. Investigación Acción Participativa
- b. Investigación decolonial
- c. Investigación feminista
- d. Técnicas de investigación participativas (cartografía social)
- e. Investigación y práctica docente

Unidad 2. El uso de datos históricos en la investigación pedagógica

- a. La investigación histórica características e importancia
- b. Qué es un dato histórico y cómo se construye
- c. Investigación educativa etnográfica y de archivo
- d. Historia oral
- e. Trabajo en archivo.

Unidad 3. Elementos de diseño de investigación cualitativa

- a. Planteamiento de investigación, delimitación del tema
- b. Objetivos
- c. Marco teórico, tipo de fuentes
- d. Marco metodológico, estrategias
- e. Cronograma

Eje transversal:

- Consulta en bases de datos especializadas y bibliotecas digitales
- Normas de citación internacionales
- Construcción de un proyecto de Investigación

Metodología de trabajo

- Lectura de textos para cada clase
- Exposición de la docente
- Actividades colectivas en clase
- Trabajos en equipos e individuales
- Visita a un archivo histórico
- Comunicación vía Classroom

Criterios de Evaluación

- Asistencia a clases teórico-prácticas (mínimo 80%)
- Participación activa en clase
- Proyecto de Investigación (avances por unidad)

Bibliografía

Álvarez, A.; Arribas, A. y Dietz, G. (eds.) (2020). *Investigaciones en movimiento Etnografías colaborativas, feministas y decoloniales*. CLACSO.

Álvarez, Carmen (2011). El interés de la etnografía escolar en la investigación educativa. *Estudios Pedagógicos*, 37(2), 267-279.

Ander-Egg, E. (2016). *Aprende a investigar*. Córdoba: Editorial Brujas.

- Bertely, M. (2000). *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. Barcelona: Paidós.
- Guber, R. (2012). *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Buenos Aires: Siglo XXI
- Manual de publicaciones APA*, 2017. (2017). Ciudad de México: Ed. Manual Moderno.
- Hernández Sampieri (2018). *Metodología de Investigación*, 9ª edición. McGraw-Hill.
- Hernández Ramos, Pablo (2017). Consideración teórica sobre la prensa como fuente historiográfica. *Historia y comunicación social* 22 (2): 465-477.
- Márquez, B. y E. Rodríguez (coords.) (2021). *Etnografías desde el reflejo: práctica-aprendizaje*. CDMX: UNAM
- Muzzopappa, Eva & Villalta, Carla (2011). Los documentos como *campo*. Reflexiones teórico-metodológicas sobre un enfoque etnográfico de archivos y documentos estatales. *Revista Colombiana de Antropología*, 47-1: 13-42.
- Nacuzzi, Lidia & Lucaioli, Carina (2011). El trabajo de campo en el archivo: campo de reflexión para las ciencias sociales. *Publicar*, 9 (10): 47-62.
- Restrepo, Eduardo (2016). *Etnografía: alcances, técnicas y éticas*. Envion editores
- Rockwell, Elsie. (2009). *La experiencia etnográfica*. México: Paidós.
- Rockwell, Elsie (1995). *La escuela por dentro*. Siglo XXI
- Vasilachis, I. (coord.) *Estrategias de Investigación cualitativa*. Barcelona: GEDISA
- Wood, Peter (2001). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Paidós

Bibliografía complementaria

- COMIE (2005). *Colección: La Investigación Educativa en México 1992-2002* (Estado del Conocimiento): <http://comie.org.mx/v4/secciones/coleccion>
- Hammersley, M y Atkinson, P. *Etnografía. Métodos de Investigación*. Paidós.
- Jiménez, Marco Antonio. (coord.) (2012). *Investigación Educativa*. Huellas metodológicas. México: Juan Pablo Ediciones.
- Marín, Juan Duval (2012). *La investigación en educación y pedagogía*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Rockwell, Elsie (2005). *Del campo al texto. Reflexiones sobre el trabajo etnográfico*. Conferencia en Sesión Plenaria Primer Congreso de Etnología y Educación.
- Velazco y Díaz de Rada (2003). *La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela*. Madrid: Trotta.