

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Planeación y Evaluación Educativas
(Área: Integración e Intervención)

Profesora Georgina Ramírez Hernández
Semestre 2025-2

La asignatura de Planeación y Evaluación Educativas se configura a partir de la visión de que la planeación en educación y la evaluación educativa son dos de las formas de intervención más evidentes en el campo pedagógico, por lo que resultan primordiales para la formación de las/os pedagogas/os. Ambas han tenido un tránsito de configuración y aplicación desde diversas conceptualizaciones, aplicaciones, dimensiones, tipos y elementos que en muchas ocasiones las han reducido a una tendencia meramente técnica, dejando de lado sus cualidades reflexivas, culturales, políticas, filosóficas y subjetivas.

Por ello, se espera que a lo largo de este curso se construya en las/os alumnas/as una visión más amplia de la planeación y la evaluación educativas a partir de un análisis teórico de diversas perspectivas y al mismo tiempo dotarles de los conocimientos y las habilidades para llevar a la práctica ambas formas desde la construcción de un proyecto educativo y su evaluación.

En este sentido, la asignatura se divide entre el acercamiento teórico a la planeación y la evaluación educativas, y los elementos prácticos para intervenir en educación desde ambos ámbitos, con el fin de transmitir a las/os alumnas/os tanto los significados de planear y evaluar en educación, como las herramientas prácticas para llevarlos a cabo, y así contribuir a la formación integral del pedagogo/a.

Objetivos

Objetivo general:

- Reconocer a la planeación y la evaluación educativas como universos de estudio y formas de hacer en el campo pedagógico, así como sus tránsitos, fundamentos disciplinares y aplicaciones.

Objetivos particulares:

- Conocer a profundidad la conceptualización, antecedentes, elementos, tipos y niveles de la planeación y la evaluación educativas.
- Identificar los tránsitos y universos actuales, debates y el papel del pedagogo/a en torno a la planeación y la evaluación educativas.
- Realizar un trabajo en equipo de un proyecto educativo y su evaluación.

Unidades Temáticas:

1. Introducción a la planeación educativa

- Aproximaciones conceptuales
- Niveles en la planeación: plan, programa, proyecto
- Principales corrientes y enfoques
- Tipos de planeación: didáctica, curricular, institucional
- Dimensiones y ámbitos disciplinares: político, económico, administrativo, filosófico y sociológico

2. La planeación educativa y sus elementos

- Diagnóstico y determinación de necesidades
- Marco referencial y contextual
- Diseño: objetivos y/o metas, estrategias, métodos y/o técnicas, recursos y escenarios, evaluación
- Hacia una implementación

3. Evaluación educativa

- Acercamiento conceptual
- Tipos de evaluación
- Enfoques, modelos y metodologías
- Evaluación de proyectos de intervención educativa

4. El tránsito a los universos actuales de la planeación y evaluación educativas

- Cómo se ha llevado a cabo la planeación y la evaluación educativas en México
- Quehaceres e instituciones actuales

Forma de trabajo:

La asignatura se llevará a cabo como curso/taller presencial a partir de universos temáticos en torno a la planeación y la evaluación educativas, que no necesariamente se abordarán en el orden de presentación de las temáticas del programa, sino como un trabajo continuo entre la teoría y su aplicación. La docente se establece como guía fusionando la exposición de ella junto con el trabajo de los/as alumnos/as. Se combinan el trabajo de estudio y análisis de diversos textos, de reflexión y de investigación, así como el trabajo práctico en equipo e individual a través de diferentes actividades llevadas a cabo en sesiones presenciales, con el apoyo de plataformas digitales y de distintos materiales, de lecturas y elaboración de trabajos de diversa índole, siendo el más importante la construcción de un proyecto de intervención en equipo.

Evaluación:

La evaluación comprende los siguientes aspectos, que resultan flexibles tanto en los porcentajes como en el desarrollo y características del trabajo llevado a cabo por el grupo a lo largo del semestre:

- Participación
- Actividades por equipo en clase
- Realización de trabajos individuales enviados por correo
- Trabajos en equipo del proyecto y su evaluación
- Exposición de avances de proyecto

Bibliografía:

- *ÁLVAREZ García, Isaías, *Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos*, México, Limusa, 2018.
- *ÁLVAREZ Méndez, Juan Manuel, *Evaluar para conocer, examinar para excluir*, Madrid, Morata, 2001.

- *ANDER-EGG, Ezequiel, *La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores*, Buenos Aires, Editorial Magisterio del Río de la Plata, 1993.
- *ANIJOVICH, Rebeca, Graciela Cappelletti, *La evaluación como oportunidad*, Buenos Aires, Paidós, 2023.
- *CARDARELLI, Graciela (Comp.), *La Evaluación cualitativa, una oportunidad de aprendizaje social. Perspectivas metodológicas, aplicaciones en programas y proyectos sociales y educativos*, Buenos Aires, Noveduc Libros, 2015.
- *COOMBS, Philip, G. C. Ruscoe, *El planeamiento educacional. Sus condiciones*, Buenos Aires, Paidós, 1970.
- *FRANCHI Cappelletti, Isabel (Coord.), *Evaluación educativa. Fundamentos y prácticas*, México, Siglo XXI Editores, 2011.
- *FUENTES Pérez, Patricio, "Hacia un concepto de planificación de la educación", *Anales de Pedagogía*, Núm.4, 1986, pp.89-102.
- *GVIRTZ, Silvina, Mariano Palamidessi, *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*, Buenos Aires, Aique, 2006.
- *MARTÍNEZ Rizo, Felipe, "La planeación y la evaluación de la educación en México", en Latapí Sarre, Pablo (Coord.), *Un siglo de educación en México*, Vol. I, México, Fondo de Cultura Económica, 1998, pp. 285-318.
- *NIRENBERG, Olga, Josette Brawerman, Violeta Ruiz, *Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales*, Buenos Aires, Paidós, 2005.
- *PADILLA Carmona, María Teresa, *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa*, Madrid, Editorial CCS, 2011.
- *PÉREZ Juste, Ramón, "La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática", *Revista de Investigación Educativa*, Vol.18, Núm.2, 2000, pp.261-287.

*PICCO, Sofía, Noelia Orienti (Coords.), *Didáctica y Curriculum. Aportes teóricos y prácticos para pensar e intervenir en las prácticas de la enseñanza*, La Plata, Universidad Nacional de La Plata, 2017.

*PRAWDA, Juan, *Teoría y praxis de la planeación educativa en México*, México, Grijalbo, 1984.