

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Colegio de Pedagogía
Facultad de Filosofía y Letras

Programa de la actividad académica: Planeación y evaluación
educativas

Área:
Interdisciplinaria

Semestre: 6º

Impartido por:

M. C. Guadalupe Centeno Durán
guadalupecenteno@filos.unam.mx

2025-2

Ciudad de México

Datos de la asignatura: Planeación y evaluación educativas

Carácter	Modalidad	Créditos	Tipo	Horas	Plan de Estudios
Obligatorio	Curso	6	Teórico-práctico	64	2010

Objetivo: Analizar los procesos, tipos, enfoques, instrumentos y propósitos de la planeación y evaluación educativas, con la consideración de las variables y contextos internacionales, nacionales e institucionales.

Unidad 1. La planeación educativa

- Definiciones e implicaciones
- Tipos, niveles y corrientes de la planeación educativa
- Principales corrientes de la planeación Educativa

Unidad 2. La evaluación educativa

- Propósitos de la evaluación educativa
- Niveles de evaluación educativa
- Modelos de evaluación educativa
- Métodos de evaluación educativa

Unidad 3. Proyectos y programas de planeación y evaluación educativa

- Contexto de la planeación y la evaluación educativa
- Ciclo de planeación-evaluación-planeación
- Actores y agentes en la planeación y evaluación educativa

Unidad 4. Desafíos de la planeación y evaluación educativas

- Organismos nacionales e internacionales
- Financiamiento
- Actores
- Propósitos de la planeación y la evaluación educativas

Espacios de trabajo

Además de las sesiones presenciales, se hará uso de la plataforma de *Google Classroom*.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Esta asignatura se realizará bajo la modalidad de curso, a través de las 32 sesiones

programadas para el semestre de 2 horas cada una (64 horas en total). Se propone generar reflexiones individuales y colectivas sobre cada uno de los temas planteados en el programa, a partir de los conceptos clave derivados de las lecturas y el trabajo en clase.

Se desarrollará un proyecto de planeación y evaluación educativa de un contexto e institución específicos, con base en los supuestos teóricos revisados en el curso.

Las principales actividades que se llevarán a cabo en el curso son:

- Lecturas previas a las sesiones.
- Discusión y análisis en las sesiones.
- Exposiciones individuales o por equipo

Evaluación

La evaluación se realizará con base en las siguientes actividades de aprendizaje y sus criterios correspondientes:

Exposición de la lectura que revisarán, en relación con el proyecto que están evaluando

- Claridad
- Orden
- Contenidos (vinculación del texto con el proyecto en evaluación)

20% de la calificación final

Controles de lectura

- Abordaje cabal de los elementos solicitados
- Argumentación clara y fundamentada de las respuestas

30% de la calificación final

1er avance del proyecto:

- Contextualización
- Elementos abordados
- Abordaje cabal de los contenidos solicitados

20% de la calificación final

2º avance del proyecto :

- Atención de las observaciones
- Abordaje cabal de los contenidos solicitados

30% de la calificación final

El curso asume un enfoque de evaluación formativa, es decir, aquel que reconoce el valor realimentador de la evaluación además de su utilidad como instrumento de calificación. La evaluación formativa supone la generación de productos intermedios que permitan realimentar al alumnado y su aprendizaje, bajo la premisa de las observaciones que reciba.

Este enfoque de evaluación formativa requiere un compromiso ético explícito al inicio del curso para que el alumnado haga su mejor esfuerzo.

Resulta fundamental señalar que cada clase en la que se aborde un tema nuevo se hará énfasis en los aprendizajes que se lograron, así como qué significado le dan a ese aprendizaje en su vida profesional. La última dimensión de la evaluación está en función de reconocer aquellos aprendizajes que se lograron a lo largo del semestre; qué no quedó claro y qué y cómo puede mejorarse el curso.

Uso de fuentes bibliográficas

Todas las fuentes bibliográficas deben reunir los requisitos de edición, confiabilidad y validez necesarios, contando con toda la información necesaria para que los datos de las referencias estén completos. Para retomar ideas de otros autores se deben utilizar paráfrasis o citas textuales, conforme a los criterios de comunicación académica que rigen en el campo de la producción científica y humanística.

Para referencias basadas en textos de Internet o alguna herramienta de IAgén se deben incluir la información completa (autor, año, título, editorial, país, páginas, etc.) además de la información específica requerida para fuentes electrónicas (tales como el enlace y la fecha de consulta).

No se aceptará el plagio. Dado que éste es un asunto ético, además de técnico-formal, en caso de detectarse el uso de copias textuales, cortas o extensas, de medios impresos o electrónicos, que no sigan las normas indicadas, se invalidará la actividad correspondiente.

Precisiones sobre el curso:

- No se harán revisiones extra para subir la calificación semestral.
- Se espera asistencia constante de los alumnos a las clases.

Bibliografía:

Básica

Ackoff, Russell L. El paradigma de Ackoff: una administración sistémica. México, Limusa, 2002. 368 p.

Coombs, Phillip H. "¿Qué es la planeación educativa? Una caracterización inicial?". En Martínez Romo, Sergio y Marco A. Navarro Leal. (Comps.) Antología de planeación educativa. México, UNAM, 1988. P. 19-42.

House, E.R. Evaluación, ética y poder. Madrid, Morata, 2000.

Mateo, Joan. La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Barcelona, Hrosori, 2000.

Miklos, Tomás. Planeación prospectiva: una estrategia para el diseño del futuro. México, Fundación Barros Sierra/Limusa, 1991. 204 p.

Ruiz, Ma. Ileana. Sistema de planeación para instituciones educativas. México, Trillas, 2000.

Complementaria

Chemlinsky S. Evaluation for the 21st Century. A Handbook. California, Sage publications, 1997.

Fernández, Alfredo L. y Santini Laura (Comps.) Dos décadas de la planeación de la educación superior. México, ANUIES, 1992.