UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

"TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN"

Lic. Miriam Carrillo López

Semestre 2025-2
27 de enero al 28 de mayo de 2025

PRESENTACIÓN

Uno de los temas de mayor interés de la Pedagogía es la transformación de los sistemas educativos. En los últimos años hemos sido testigos de la irrupción de las tecnologías de la información y comunicación -en especial de la Internet- en la educación, lo cual ha traído como consecuencia la ruptura de las coordenadas tradicionales de espacio y tiempo, desbordando la enseñanza tradicional a otras formas y medios de adquisición de conocimientos y de aprendizaje.

El uso de las tecnologías en el ámbito educativo es parte de la "nueva normalidad", por lo cual es deseable que las y los pedagogos, como los profesionales de la educación, asuman el liderazgo para fundamentar los procedimientos, estrategias y buenas prácticas de enseñanza–aprendizaje con y a través de herramientas digitales.

Tecnologías en la Educación es una asignatura obligatoria en la que se revisan elementos teóricos y prácticos del uso y aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación. Tiene un valor curricular de 6 créditos y una duración total de 64 horas/semestre (2 hrs teóricas y 2 hrs prácticas por semana).

OBJETIVOS

- Analizar de manera crítica los efectos del cambio tecnológico en la dinámica de los sistemas sociales y educativos.
- Identificar criterios pedagógicos para la selección y uso de los materiales, recursos y tecnologías en el ámbito educativo.
- Explicar las características, alcances y limitaciones de modalidades educativas soportadas en tecnologías.
- Reconocer las áreas de acción pedagógica en el diseño y desarrollo de tecnologías aplicadas a la educación.

CONTENIDOS

Unidad 1. IMPACTO DE LAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN

1.1 El cambio tecnológico en la sociedad
1.2 Impacto del cambio tecnológico en los sistemas educativos
1.3 Inteligencia Artificial y Pedagogía: implicaciones en la educación
1.4 Educar con tecnologías

Unidad 2. RECURSOS Y TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN

2.1 Clasificación de materiales, recursos y tecnologías en y para la educación
2.2 Criterios pedagógicos para la selección y uso de tecnologías en el ámbito educativo

Unidad 3. NUEVAS MODALIDADES DE LA EDUCACIÓN EN LÍNEA

3.1 Generalidades de la educación en línea: conceptos, historia, tipología.
3.2 Principios del e-learning.
3.3 Nuevas modalidades de educación en línea: b-learning, m-learning, u-learning

Unidad 4. EL PAPEL DE LOS PROFESIONALES DE LA PEDAGOGÍA EN LA TECNOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN

4.1 La dimensión pedagógica en los procesos educativos mediados por tecnología
4.2 Nuevas competencias profesionales

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Bajo un esquema de "aprender–haciendo", además de ser usuarias y usuarios de las tecnologías, se busca que las y los estudiantes sean capaces de establecer criterios pedagógicos y crear propuestas de diseño, aplicación y evaluación de diversas tecnologías en el campo educativo.

Se utilizará la plataforma Classroom de Google y sus herramientas: el correo electrónico de Gmail para comunicados; Meet para clases on line (cuando se requiera); Drive para el almacenamiento de documentos; Formularios para exámenes. Asimismo, se utilizarán otras plataformas y un grupo en WhatsApp.

La metodología de trabajo de este curso fomenta el trabajo colaborativo, se pretende que las y los estudiantes, además de aprender una serie de conocimientos teóricos y prácticos, desarrollen habilidades de responsabilidad personal y profesional de cooperación, que contribuyan al adecuado logro de las metas en conjunto.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La evaluación del curso considera la comprensión y el desarrollo de habilidades pedagógicas en el análisis y uso de tecnológicas aplicadas a la educación, a través de ejercicios prácticos y trabajos parciales que serán desarrollados de manera individual y grupal.

Para acreditar el curso, las y los estudiantes deberán cubrir los siguientes criterios:

- Trabajo final 25%
- Trabajos parciales 75%

Dentro de los trabajos parciales se consideran: cuaderno de apuntes, exámenes, análisis de textos, resúmenes, exposiciones, elaboración de infografías, ejercicios prácticos con diversas aplicaciones, diseño de prompt, entre otros ejercicios.

Para tener derecho a la suma de estos porcentajes, es necesario cumplir con los siguientes requisitos:

- Participación activa en las sesiones y/o ejercicios presenciales y en línea.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos.
- Asistencia mínima del 90% a las clases.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ADN Educativa. (2023). **Integración de Inteligencia Artificial en el Diseño Instruccional para Cursos E-Learning: Un enfoque práctico**. E-learning solutions. Bogotá.

Area-Moreira, M., Bethencourt-Aguilar, A., y Martín-Gómez, S. (2023). **HyFlex: Enseñar y aprender de modo híbrido y flexible en la educación superior**. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 26(1), pp. 141-161. https://doi.org/10.5944/ried.26.1.34023

Asociación de Internet Mx. (2024). **20º Estudio sobre los hábitos de personas usuarias de internet en México 2024**. México.

Betancur-Chicué, V., García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. (2023). **Características del diseño de estrategias de microaprendizaje en escenarios educativos: revisión sistemática**. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 26(1), pp. 201-222. https://doi.org/10.5944/ried.26.1.34056

Bondarczuk, I., Messina, L., Travieso, M. (2023). **Guía para las buenas prácticas de enseñanza en aulas híbridas**. Instituto Universitario de la Policía Federal Argentina.

Díaz-Barriga, Arceo, F.. Hernández Rojas, G. (2010). 3ª edi. **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo**. México. Mc Graw-Hill.

Engel, Anna y César Coll. (2022). **Entornos híbridos de enseñanza y aprendizaje para promover la personalización del aprendizaje**. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. 25(1), pp. 225-242. https://doi.org/10.5944/ried.25.1.31489

García Aretio, L. (2021). **COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento**. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 24(1), pp. 09-32. doi: http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.28080

García Aretio, L. (2020). **Bosque semántico: educación/enseñanza/ aprendizaje a distancia, virtual, en línea, digital, eLearning…?** RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 23(1), pp. 09-28. doi: http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.1.25495

García Aretio, L. (2004). **Viejos y nuevos modelos de Educación A Distancia**. Bordon Madrid, Vol. 56, n. 3-4; p. 409-429

García Peñalvo, F. J., Llorens-Largo, F., & Vidal, J. (2024). The new reality of education in the face of advances in generative artificial intelligence. [**La nueva realidad de la educación ante los avances de la inteligencia artificial generativa**]. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 27(1), pp. 9-39.https://doi.org/10.5944/ried.27.1.3771639

Gisbert Cervera, M., de Benito Crosetti, B., Pérez Garcies, A.,Salinas Ibáñez, J. (2018). **Blended Learning, más allá de la clase presencial**. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21 (1), pp. 195-213.

Hart, Jane. (2024). **18th Annual Learning Tools Survey, 2024.** Disponible en línea: https://www.toptools4learning.com/about/

Kemp, Simon (2024). **Digital 2024 Global Overview Report.** We Are Social and Meltwater. Disponible en línea: https://wearesocial.com/es/blog/2024/01/digital-2024/

Kathe Pelletier, Mark McCormack, Nicole Muscanell, Jamie Reeves, Jenay Robert, and Nichole Arbino (2024). **2024 EDUCAUSE Horizon Report, Teaching and Learning Edition** (Boulder, CO: EDUCAUSE).

López-Martín, Esther y Sergio Martín Gutiérrez. (2023). **Guía para integrar las tecnologías basadas en inteligencia artificial generativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje**. UNED. España.

Morduchowicz, Roxana. (2023). **La inteligencia artificial ¿Necesitamos una nueva educación?** UNESCO. Montevideo.

Ministerio de Educación, formación profesional y deportes e Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del profesorado (INTEF). (2024). **Guía sobre el uso de la Inteligencia Artificial en el ámbito educativo**. España

INEGI. (2024). **Encuesta Nacional Sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares 2023** (ENDUTIH). México. INEGI

INEGI. (2021). **Encuesta para la medición del impacto COVID-19 en la Educación** (ECOVID-ED). 2ª Edición. México. INEGI

Secretaría de Educación Pública. **Acuerdo número 17/11/17 por el que se establecen los trámites y procedimientos relacionados con el reconocimiento de validez oficial de estudios del tipo superior**. Diario Oficial de la Federación. México. DOF 13-11-2017

SITIOS WEB RECOMENDADOS

Cátedra UNESCO de Educación a Distancia
http://www.uned.es/catedraunesco-ead/

Blog de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia
http://blogcued.blogspot.mx/

Blog García Aretio
http://aretio.blogspot.mx/

Blog El Caparazón. Innovación social y educativa, internet y psicología, sociedad aumentada.
http://www.dreig.eu/caparazon/

RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia
http://revistas.uned.es/index.php/ried

Sitio web de CUAED-UNAM
https://cuaed.unam.mx/

Sitio Web Observatorio de Innovación Educativa Tecnológico de Monterrey
http://www.observatorioedu.com/

Sitio Web The Flipped Classroom
http://www.theflippedclassroom.es/what-is-innovacion-educativa/

ECOESAD
http://www.ecoesad.org.mx/

EDUCASE
https://www.educause.edu/

DATOS DE CONTACTO

Miriam Carrillo López

Correo: miriamcarrillo@filos.unam.mx
X: @miri_carrillo
Facebook: Miriam Carrillo
LinkedIn: Miriam Carrillo López