

Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Colegio de Pedagogía

Semestre: 2025-2

Modalidad: presencial

Tecnologías en la Educación

Clave: 4622

Grupo: 0021

Profesora: Mtra. María del Carmen Angélica Silva Moreno

Horario: lunes y miércoles 14 a 16 horas

Forma de trabajo: Cada semana tendremos una actividad como: leer un texto, revisar un video o página web, recorrer un museo virtual, etc., junto con la realización de alguno de los siguientes materiales: diagrama, mapa mental, infografía, video, página web colaborativa, participación en FB, etc.

Área: *Interdisciplinaria*

Horas teóricas: 2; Horas prácticas: 2; Total de horas: 64; Créditos: 6; Carácter: Obligatoria

Objetivos:

- Las y los estudiantes identificarán áreas de acción pedagógica en el desarrollo de modalidades educativas basadas en tecnologías, por medio de distintos ejercicios que se realizarán.
- Las y los estudiantes analizarán los efectos del cambio tecnológico en los sistemas educativos, las características de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como los alcances y limitaciones de las modalidades educativas basadas en tecnologías, por medio de lecturas de autores como Castells, García Aretio, Prensky, entre otros.
- Las y los estudiantes crearán como trabajo final un Objeto de Aprendizaje (OA) en el que presentarán un tema a través de distintas herramientas tecnológicas, para enseñar a una población en específico, lo harán basándose en dos lecturas que se

revisarán en la clase, así como en ejemplos de OA que tiene la UNAM y otros que han realizado compañeros de semestres pasados.

Temario y contenidos temáticos

- **Unidad 1. Impacto del cambio tecnológico en la educación y en los sistemas educativos**
 - 1.1 El proceso de cambio tecnológico: Origen y evolución de internet
 - Web 1.0
 - Web 2.0
 - Web 3.0
 - Web 4.0
 - 1.2 Impacto social del cambio tecnológico: Sociedades de la Información Vs Sociedades del conocimiento.
 - 1.3 La dimensión cultural de internet. Más allá de los dispositivos.
 - 1.4 Impacto del cambio tecnológico en los sistemas educativos
 - Educar para la tecnología: tecnología como dimensión de la educación
 - Educar con la tecnología: educación como dimensión de la tecnología
 - Tecnologías en apoyo de las personas con discapacidad: APPS, dispositivos y software.
- **Unidad 2. Los Objetos de Aprendizaje (OA) y las herramientas aplicadas a las tecnologías en la educación**
 - 2.1 Los objetos de aprendizaje
 - Conceptualización
 - Características
 - Ejemplos
 - Proyecto de un OA antes de la puesta en marcha
 - 2.2 Los criterios pedagógicos para la selección y uso de las herramientas
 - 2.3 Revisión de distintas herramientas

- Características
 - Usos
 - Alcances y Limitaciones
- **Unidad 3. Modalidades educativas apoyadas en tecnologías**
 - 3.1 Antecedentes en el uso de las tecnologías en la educación
 - 3.2 Modalidades de educación a distancia
 - 3.2.1 Aprendizaje móvil
 - 3.2.2 *E-learning*
 - 3.2.3 Aprendizaje semipresencial (*Blended-Learning*)
 - 3.2.4 La virtualización de la educación: Los MOOC.
 - 3.3 Narrativa digital ¿puedo aprender con memes y emojis?
 - 3.4 Cambios en los roles de los sujetos
 - 3.5 Las redes sociales y el aprendizaje
 - **Unidad 4. El papel de los profesionales de la pedagogía: la relación tecnología y educación**
 - 4.1 Necesidad de nuevas habilidades profesionales
 - 4.2 La dimensión pedagógica de la tecnología
 - 4.3 La dimensión tecnológica de la pedagogía

Fuentes de información básica

BURCH, Sally. "Sociedad de la Información / Sociedad del conocimiento". En: *Palabras en juego Enfoques Multiculturales sobre las Sociedades de la Información*, Coords. Alain Ambrosi, Valérie Peugeot, Daniel Pimienta, 2005. Disponible en: <https://vecam.org/archives/article518.html>

CÁRDENAS GUZMÁN, Guillermo. "Ciberacoso." En: *¿cómo ves?*, 2015, No. 197, pp. 10- 14. Disponible en: <http://www.comoves.unam.mx/assets/revista/197/ciberacoso.pdf>

CASTELLS, Manuel. "Internet y la sociedad red". Lliçó inaugural del programa de doctorat sobre la societat de la informació i el coneixement. Universitat Oberta de Catalunya (UOC),

Barcelona, España, 2000. Disponible en:
<http://www.ub.edu/prometheus21/articulos/obsciberprome/castellsuoc.pdf>

GARCÍA ARETIO, Lorenzo. *Bases, mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital*. Madrid, Editorial Síntesis, 2014. 320 p.

LATAPI SARRE, Pablo. *Conferencia magistral al recibir el doctorado Honoris Causa de la Universidad Autónoma Metropolitana. Perfiles educativos* [en línea], Vol. 29, No 115, 2007. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982007000100007&lng=es&nrm=iso

LINARES BAHILLO, Estibaliz, ROYO PRIETO, Raquel y SILVESTRE CABRERA, María. "El ciberacoso sexual y/o sexista contra las adolescentes. Nuevas versiones online de la opresión patriarcal de las sexualidades y corporalidades femeninas." En: *Doxa Comunicación*, 2019, No. 28, pp. 201-222. Disponible en: https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/10450/1/Ciberacoso_ELinaires_R_Royo%26MSilvestre_Doxa_es.pdf

LLUNA, Susana y PEDREIRA, Javier (Coords.). *Los nativos digitales no existen: Cómo educar a tus hijos para un mundo digital*. España, Deusto, 2017. 264 p.

MORALES MARTÍN, Luz Yolanda, GUTIÉRREZ MENDOZA, Lucía y ARIZA NIEVES, Luz Mary "Guía para el diseño de objetos virtuales de aprendizaje (OVA). Aplicación al proceso enseñanza-aprendizaje del área bajo la curva de cálculo integral." En *Revista Científica General José María Córdova* [en línea]. 2016, 14(18), pp. 127-147 Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476255360008>

PADILLA-HERNÁNDEZ, Angelina, GÁMIZ-SÁNCHEZ, Vanesa y ROMERO LÓPEZ, María. "Competencia digital docente apuntes sobre su conceptualización." En *Virtualis*, 2019, 10(19), 195-216. Disponible en: <http://www.revistavirtualis.mx/index.php/virtualis/article/view/286/323>

RANGEL TAPIA, Edith y MARTÍNEZ LEÓN, Jorge. "Educación con TIC para la sociedad del conocimiento." *Revista Digital Universitaria* [en línea], Vol. 14, No. 2, 2013. Disponible en: <http://www.revista.unam.mx/vol.14/num2/art16/index.html>

SALINAS Jesús. "Enseñanza Flexible y Aprendizaje Abierto, Fundamentos clave de los PLEs" En *Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red*, 2013, pp. 53-70. Disponible en: <http://www.um.es/ple/libro/>

UNESCO. *¿TICs para qué?, Algunas preguntas desde el enfoque de educación para todos*. En: *Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina y El Caribe*, 2014.

Disponible en:

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>

UNESCO. *TICs y medición de aprendizaje*. En: Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina y El Caribe, 2014. Disponible en:

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>

VALENZUELA ARGÜELLES, Rebeca. *Las redes sociales y su aplicación en la educación*. Revista Digital Universitaria [en línea], No. 4, Vol. 14, 2013. Disponible en:

<http://www.revista.unam.mx/vol.14/num4/art36/index.html>

MARTÍN-LABORDA, Rocío. "Las TIC en la educación de las personas con discapacidad." En *Cuadernos/Sociedad de la Información 5. Las nuevas tecnologías en la educación*. AUNA Fundación, 2005. 38 p. Disponible en:

http://www.telecentros.info/pdfs/05_06_05_tec_edu.pdf

Fuentes de información complementaria

ALONSO, Jorge. *Reseña de "La era de la información" de Manuel Castells, "La red" de Juan Luis Cebrián y "Los señores del aire: telépolis y el tercer entorno" de Javier Echeverría*. Desacatos, No. 6, 2001. Disponible en: <http://148.215.2.10/articulo.oa?id=13900612>

BALDERAS, Rita. *¿Sociedad de la información o sociedad del conocimiento?*. El Cotidiano. No. 158, 2009. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32512741011>

CASTELLANOS COUTIÑO, Carlos Alberto. *Panorama general de los sistemas de educación a distancia*. Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia. 2004.

Disponible en: http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1LRFLYDCH-14JWZZV-1Y3V/PanoramaGralEaD_CastellanosCoutino.pdf

ESPINOZA, Julieta (Coord.). *El uso de las TIC en las universidades: espejismos y disimulos*. México, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, 2013. 188 p.

GARCÍA ARETIO, Lorenzo. *La Educación a distancia. De la teoría a la práctica*. Barcelona, Ariel Educación, 2001. 328 p.

GARCÍA ARETIO, Lorenzo (Ed.). *Sociedad del Conocimiento y educación*. Madrid, UNED, 2012. 372 p.

GARZA GONZÁLEZ, Beatriz. "Modelo didáctico para el diseño de Objetos de aprendizaje" En: *Tecnologías de la Información y la Comunicación para la innovación Educativa*. México, Posgrado UNAM, 2012. 361 p.

MARÍN Victoria, NEGRETE Francisca, PÉREZ Adolfinia. *Entornos y redes personales de aprendizaje (PLE-PLN) para el aprendizaje colaborativo*. Comunicar, No. 42, Vol. XXI, 2014.

ROQUET GARCÍA, Guillermo. "Los medios de Información, Comunicación y Materiales Educativos y Didácticos en la educación a distancia". Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), UNAM, 2006.

SLOEP Peter y BERLANGA Adriana. *Redes de aprendizaje, aprendizaje en red*. Comunicar, No. 37, Vol. XIX, 2011.

Propuesta de trabajo

- Las actividades que se realizarán son las siguientes:
 - Leer textos
 - Ver videos
 - Revisar distintas páginas web
 - Visitar museos digitales
 - Registrarse en algunos programas/software en línea
 - Crear infografías, diagramas, mapas mentales, videos, cuestionarios, páginas web, etc.
 - Escribir reflexiones, críticas, opiniones y presentarlas en el grupo de FB.
- Lo que pretendo es que ustedes se conviertan en creadores de contenido en la red, en vez de ser únicamente consumidores, es decir "prosumidores."
- A través del grupo de FB les pido que compartan **noticias, videos y artículos** relativos a la tecnología.

Herramientas Web de trabajo:

Herramientas de Gmail (Drive, Correo electrónico, Formularios), Canva, Symbaloo, Piktochart, PowToon, Padlet, videos y algunos otros programas de internet.

Correo electrónico: tecnologiaeducativa2025@gmail.com

Grupo de FB

Evaluación

- **80%** de asistencia a las clases presenciales
- **10%** Participación en el grupo de FB (Compartir noticias, videos, artículos, memes o información adicional a las actividades en línea)
- **40%** Entrega de tareas en la fecha establecida, realización de actividades durante la clase
- **20%** Exposiciones presenciales. Serán dos exposiciones la primera consiste en presentar un avance del trabajo final relativo a la creación de un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) y la exposición del trabajo concluido.
- **30%** Trabajo final. Entregar el Objeto Virtual de Aprendizaje disponible en internet para consultar libremente con la creación de **al menos un material y una actividad por cada integrante del equipo** para la conformación del OVA, la Guía para la creación de OVA completa y la presentación presencial del trabajo terminado.

Importante para considerar:

- Las tareas se entregarán en la fecha indicada. En algún caso excepcional, las tareas entregadas tarde valen ½ punto y sólo se podrán entregar una semana después de la fecha acordada.

Septiembre, 2024