



Educación e Interculturalidad 2

Mtra. Alma Karina García Torres ¹

Fecha de inicio:
Último día de clases:
Ordinarios 1er periodo:
Ordinarios 2º periodo:
Fecha de término del curso:

Presentación

La posibilidad del encuentro habilita las condiciones para lo pedagógico, para lo educativo ya que implica la presencia y configuración de sujetos. Como educadores y educadoras tenemos el compromiso ético de ver hacia adelante, de creer y crear el futuro, de apostar por la vida: eso es lo que nos mueve.

Este semestre, a partir del encuentro, avanzaremos en la comprensión de las problemáticas educativas desde una perspectiva crítica e intercultural, para ello la propuesta de trabajo se organiza en tres momentos. Inicialmente debemos re-encontrarnos, re-conocernos para poder caminar juntos y juntas en el proceso. Posteriormente re-afirmaremos nuestro compromiso con lo pedagógico y lo educativo, su papel y relevancia en la formación de los sujetos en el contexto latinoamericano. Finalmente, situaremos algunos puntos para el abordaje-acción-transformación, desde una perspectiva intercultural y crítica, de temas- problemas educativos en los que se intersectan múltiples perspectivas, dimensiones, factores, entre otros.

Con ello, considero podemos tener un proceso integral, no sólo centrado en el conocimiento de la educación intercultural, sus debates, proyectos y desafíos,

¹ Maestra en Pedagogía por la UNAM. Integrante del programa Alternativas Pedagógicas y Prospectiva en América Latina (APPeAL- México) FFyL-UNAM. Integrante del Colaboratorio de la Juventud Rural https://www.facebook.com/ColaboratorioCJR?locale=es_LA Responsable del Departamento de Interculturalidad de la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe (CGEIB-SEP). Correo electrónico almagarcia@filos.unam.mx



sino en otros aspectos relevantes para comprender nuestra realidad, y por supuesto, incidir en ella.

En este sentido el curso tiene como objetivos:

- a) Analizar las problemáticas socioeducativas actuales desde una perspectiva intercultural y crítica.
- b) Elaborar una crítica fundamentada desde lo pedagógico acerca de problemas o situaciones de vinculación entre lo cultural y lo educativo.
- c) Elaborar una propuesta fundamentada que contribuya a la discusión teórica, puesta en marcha y/o aplicación práctica, sobre alguna problemática abordada en el curso.

Las tres líneas temáticas que desarrollaremos a lo largo del semestre son:

1. Momento para re-pensar-nos desde América Latina. Reflexiones de las y los jóvenes en torno a la pedagogía, la interculturalidad y la educación.
2. Condiciones de posibilidad de los proyectos pedagógicos y educativos (racismo en instituciones de educación superior y otras problemáticas) .
3. Interculturalidad y educación en América Latina: acción política, tendencias teóricas y experiencias concretas.

Estrategia de trabajo

Considerando lo anterior, la estrategia de trabajo del semestre se basa en:

- Trabajo y participación individual, por equipos y grupal de forma presencial y trabajo en casa.
- Lectura, análisis y discusión en clase de textos y materiales videográficos mencionados en la bibliografía básica.
- Desarrollo de proyecto grupal o por equipo.
- Presentación de avances de proyecto grupal o por equipo.



Evaluación y acreditación

La evaluación y acreditación del curso se basará en el trabajo individual, en equipo y en grupo.

Criterios generales

- Lectura, análisis y elaboración de reportes de cada uno de los textos de la bibliografía básica (individual).
- Participación en sesiones presenciales (individual, equipo, grupo)
- Elaboración de materiales educativos, propuesta de intervención u otro proyecto (equipo/grupo) (en el caso de los equipos estarán conformados por 5 personas)

Contenidos temáticos y bibliografía²

1. **Momento para re-pensar-nos desde América Latina. Reflexiones de las y los jóvenes en torno a la pedagogía, la interculturalidad y la educación.**

Bibliografía básica

- a) Puiggrós, Adriana (2015) De Simón Rodríguez a Paulo Freire. Educación para la integración iberoamericana. Argentina: Colihue
- b) Quijano, Aníbal. "Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina", en, La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas. Edgardo Lander (comp.) CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina. Julio de 2000. Disponible en <http://www.decolonialtranslation.com/espanol/quijano-colonialidad-del-poder.pdf>
- c) Czarny, G., Navia, C., Velasco, S. y Salinas, G. (coords.) Racismos y educación superior en Indo-Afro-Latinoamérica. Buenos Aires, Clacso-Universidad Pedagógica Nacional. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/248908/1/Racismos-educacion-superior.pdf>

² La bibliografía sufrirá ajustes en función de las decisiones que los equipos/grupo tome sobre el diseño y desarrollo del proyecto.



- d) Hooks, B. (2021) Enseñar a transgredir. La educación como práctica de la libertad. Capitán Swing.

Recursos multimedia y otros

Película “Y también la lluvia”. Directora: Icíar Bollaín, Guion: Paul Laverty, Productores: Juan Gordón, Pilar Benito, Emma Lustres Gómez, Mónica Lozano, Eric Altmayer, Año: 2010

Elaboración de Fanzine

2. Desigualdad en la región latinoamericana. Condiciones de posibilidad de los proyectos educativos

Bibliografía básica

- a) Reygadas. Luis (2008) *La apropiación. Destejiendo las redes de la desigualdad*. México: Antropos. Disponible en http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/ana/La_apropiacion_LR.pdf
- b) Saravi, Gonzalo (2015) Capítulo 4. Cuando la desigualdad deviene una cuestión de estilo: prácticas de consumo y fragmentación social, en: *Juventudes fragmentadas. Socialización, clase y cultura en la construcción de la desigualdad*. México: Ciesas- Flacso, pp. 191- 224.

Bibliografía complementaria

- c) Cada equipo deberá aportar una referencia (libro, capítulo, artículo, material videográfico, etc.) para construir grupalmente la caracterización de la desigualdad en AL y México.

Recursos multimedia

- Exposición fotográfica Vivir en la tierra. Andy Goldstein. andygoldstein.es/vivirenlatierra. Disponible en <https://www.andygoldstein.es/vivir-en-la-tierra>
- Blog de Karina Batthyány. La pandemia vino a agravar las dificultades y las desigualdades en materia educativa” Clacso, Agosto 2020. <https://www.clacso.org/la-pandemia-vino-a-agravar-las-dificultades-y-las-desigualdades-en-materia-educativa/>
- Gentilli, Pablo (2017) El laberinto de la desigualdad, educación y justiciar social en América Latina. <https://www.youtube.com/watch?v=NQaISTXV5EO>



3. La educación intercultural y bilingüe en América Latina: acción política, tendencias teóricas y experiencias concretas.

Bibliografía básica

- a) Corbetta, Silvina, Bonetti, Carlos, Bustamante Fernando y Vergara Parra, Albano (2019) *Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos. Avances y desafíos*. Santiago: UNICEF-CEPAL: Disponible en <https://www.cepal.org/es/publicaciones/44269-educacion-intercultural-bilingue-enfoque-interculturalidad-sistemas-educativos>
- b) Guerreño, P. (1999). "La interculturalidad solo será posible desde la insurgencia de la ternura (Notas para la aproximación a la interculturalidad)". En: Guerrero, P. Reflexiones sobre interculturalidad. Quito: Abya Yala. Pp. 8-31
- c) Walsh, C. (edit.) Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re) existir y (re) vivir. Tomo I y Tomo II.

Recursos multimedia

Material video. Milpas educativas. María Bertely. Disponible en <https://pedagogia.mx/milpas-educativas/>

Complementaria

- e) Salmerón Castro, Ana María, Trujillo Reyes, Blanca Flor, Rodríguez Ousset, Azucena del Huerto y Torre Gamboa, Miguel de la Torres (coords.) Diccionario iberoamericano de filosofía de la educación. México: Fondo de Cultura Económica, FFyL- UNAM. <https://www.fondodeculturaeconomica.com/dife/definicion.aspx?l=E&id=57>