



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA



NO SE ACEPTARÁN NUEVOS ESTUDIANTES

Asignatura: Problemas Contemporáneos de la Educación I

Ciclo escolar: 2025-2

Créditos: 6

Profesor: Dr. Miguel Escobar Guerrero

FINALIDAD DE LA ASIGNATURA:

Organizar, coordinar y ser ponentes en el XVI Seminario Freiriano-Zapatista a desarrollar el 3 de abril en el “Salón de Actos” de nuestra FFyL.

Los videos que presentarán las y los estudiantes sobre la empatía, al igual que las diapositivas trabajadas el semestre 2025-1, los escritos personales y colectivos, igual que libros, ensayos, cuentos, procesos metodológicos, además de los resultados de los Seminarios organizados por estudiantes puede consultarse en la página del proyecto (<https://sites.google.com/filos.unam.mx/realidad>)

EL CONTACTO CON ESTUDIANTES

Se usará *WhatsApp*, mi correo personal, maeg@unam.mx y el electrónico de *classroom*.

OBJETIVO GENERAL:

Apoyar a las y los estudiantes en la construcción autónoma de su subjetividad, individual y colectiva analizando la necesidad de la construcción de una Pedagogía de la Empatía estudiando la relación ENTRE APEGO, TRAUMA, RESILIENCIA y VIOLENCIA.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estudiar la empatía y la sensibilidad ante el dolor humano y la educación virtual.
- Analizar la gravedad de la violencia a nivel internacional y el desprecio del gobierno con relación al significado de Ayotzinapa, el genocidio del gobierno de Israel contra el pueblo de Palestino, los feminicidios, las madres buscadoras, etc.
- Analizar el significado noseológico y emocional de la tristeza ante el silencio estudiantil.

PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

En el semestre 2025-1 trabajé con estudiantes la problemática educativa relacionada con la empatía. Este estudio se realizó teniendo presente mi propuesta pedagógica, *Pedagogía con Eros*, que consta de cuatro ejes epistemológicos, praxis freiriana, praxis escobarina, praxis zapatista y praxis del psicoanálisis político. La propuesta se fue desarrollando con la Metodología para el Rescate de la práctica y la Teoría en el salón de clases, MRCyT.

PRESENTACIÓN:

El proceso de docencia e investigación, desarrollado a lo largo de 46 años en el Colegio de Pedagogía me llevó, después de diferentes propuestas, a definir *Pedagogía con Eros: amor y erotismo*. Propuesta que está centrada en la praxis freiriana y zapatista. Esta pedagogía es una invitación para el estudio de nuestra subjetividad desde sus raíces del deseo, en ocasiones en silencio y a la deriva. Por ello, entramos en un principio a estudiar la relación entre Eros, Tánatos y Apoderamiento. Actualmente seguimos estudiando esta relación con los conceptos de apego, trauma y violencia.

El nuevo contexto socio político y educativo con sus impresionantes avances en la tecnología de la comunicación y la información ponen en el centro el estudio el manejo de *la realidad virtual y la imagen y la importancia de conocer la tecno política*. De ahí la necesidad de un estudio interdisciplinario en la relación entre pedagogía, desde la filosofía, el psicoanálisis político, la psiquiatría y la neurociencia.

REFERENCIA DE NUESTRA PRAXIS EDUCATIVA:

Para hacer viable nuestra propuesta educativa buscaremos juntar *Eros y Pedagogía Erótica* con la *Pedagogía de la empatía* en el contexto de las luchas sociales. El semestre pasado se presentaron 3 videos sobre la empatía del, *Equipo las quesadillas, Equipo los Dragones y Equipo tres (sin nombre)*. Los procesos educativos, entre el erotismo de Eros y el erotismo de Tánatos, son espacios para construir sueños y utopías, para hacernos dueños de nuestros cuerpos, de nuestro pensamiento y emociones, o sea, de lo que somos y queremos seguir siendo para PRONUNCIAR nuestro mundo escolar y social. Esta propuesta pedagógica nos ha permitido un trabajo interdisciplinario con la praxis freiriana, la zapatista, el psicoanálisis sociopolítico, ejes que conforman nuestra propuesta primaria de *Pedagogía Erótica*.

METODOLOGÍA:

El proyecto posibilitó la creación de una metodología, no como modelo sino como camino epistemológico, teórico, político, cultural e ideológico, que denominamos la “*Metodología para el Rescate de lo Cotidiano y la Teoría*”, MRCyT. Lo que hemos buscado, alentado y permitido es la palabra-acción de estudiantes. Partimos de la definición de la problemática que será la guía para el estudio del rescate de lo cotidiano. Así se organizan para elaborar un video de aproximadamente 10 minutos y se registra su estudio en lo que denominamos “*Representación Actuada de una Problemática*”, RAP.

CONTENIDOS:

- Volver sobre los videos trabajados por las y los estudiantes sobre la empatía.
- Las tres pedagogías principales de Paulo Freire: *Pedagogía del oprimido, Pedagogía de la esperanza y Pedagogía de la autonomía*.
- Teoría, ensayos y cuentos zapatistas. “Las Mujeres que luchan”, “La grieta zapatista en el muro capitalista: resistencia y organización frente a la hidra capitalista. Pensamiento crítico y educación emancipadora”. Subcomandante Insurgente Galeano. *Habrà una vez...* y ¿Cuáles son las características fundamentales de la IV Guerra Mundial?
- Retomar los reportes de los sentipensares de estudiantes del semestre anterior después de la lectura del libro colectivo *Descifrar tu mirada. De Caledonia a Playa Careyes*.

- Tres libros recientes de Miguel Escobar: *Pedagogía Erótica*. Paulo Freire y el EZLN; *Pedagogía de la praxis*. Luz y sombra de la *Pedagogía Erótica*; y *¿Es posible la lucha social en el salón de clases?*
- Artículo reciente de Miguel Escobar y Mayra Silva, “Paulo Freire en medio de la tormenta zapatista.

LECTURAS y AUDIOS

- Miguel Escobar Guerrero, “Democracia y emancipación” a publicar el mes de enero del 2025 en la revista *Sinergias* que se publica en Portugal.
- Miguel Escobar y Mayra Silva, “Paulo Freire en medio de la tormenta zapatista”: <file:///Users/miguelescobar/Desktop/Paulo%20Freire%20en%20Medio%20de%20la%20Tormenta%20Anunciada%20por%20el%20Zapatismo%20-%20Sinergias%20ED.html>.
- Equipo/colectivo Lectura de la realidad, “¿Cuál tu palabra?” En Miguel Escobar. *Pedagogía de la Praxis*. Luz y sombra de la *Pedagogía Erótica*, Prólogo en: http://ru.ffyl.unam.mx/bitstream/handle/10391/4436/M_Escobar_Pedagogia_de_la_praxis_2015.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- *Sexta declaración de la Selva Lacandona* del EZLN: <http://enlacezapatista.ezln.org.mx/sdsl-es/>
- “La grieta zapatista en el muro capitalista: resistencia y organización frente a la hidra capitalista, pensamiento crítico y educación emancipadora”: <https://bell.unochopeco.edu.br/revistas/index.php/pedagogica/article/view/3646>
- “Llegó la hora del florecimiento de los pueblos: un paso más.” CNI – EZLN: <http://enlacezapatista.ezln.org.mx/2017/08/07/llego-la-hora-del-florecimiento-de-los-pueblos-un-paso-mas/>
- Análisis de cuatro películas: “Escritores de la libertad”, “Noviembre”, “Juegos del hambre” y “Corazón del Tiempo”.
- Miguel Escobar, *¿Es posible la lucha social en el salón de clases?*, pp. 22-49: (http://ru.ffyl.unam.mx/bitstream/handle/10391/6642/M_Escobar_Lucha_social_2018.pdf?sequence=6&isAllowed=y).

FUENTES DE INFORMACIÓN. Para aprender a leer nuestra realidad es necesario definir nuestras fuentes de información. Las que seguimos y proponemos son:

- Enlace Zapatista: <http://enlacezapatista.ezln.org.mx>
- *Desinformémonos* <https://desinformemonos.org>
- *La Jornada* (no todo) <http://www.jornada.unam.mx/2017/08/11/>
- *Aristeguinoticias* <http://aristeguinoticias.com>

CRONOLOGÍA Y ACTIVIDADES.

1. Seguir los procesos y resultados del Seminario Internacional Freiriano-Zapatista XIV y el Seminario Freiriano-Zapatista XV.
2. Organización del trabajo en equipos para las RAPS.
3. TRABAJO EN EQUIPOS PARA SUS RAPS.

EVALUACIÓN

- La asistencia a clase es obligatoria, de igual forma que la disponibilidad para el trabajo en equipo, 30% de la evaluación.

- Las lecturas obligatorias, REPORTES, se presentarán en forma individual, 20% de la evaluación.
- Las lecturas obligatorias, REPORTES, se presentarán en forma colectiva, 20% de la evaluación.
- Elaboración, diseño y edición de las Representaciones requeridas, RAPS, 30% de la evaluación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Escobar Guerrero, Miguel, Merary Vieyra Carmona, Mayra Silva Estrada, Cora Jiménez Narcia. *Descifrar tu mirada. De Caledonia a Playa Careyes*. México, Ediciones la burbuja, Miguel Escobar Guerrero y Mayra Silva, “Democracia y emancipación”

Miguel Escobar. *¿Es posible la lucha social en el aula?* México, Miguel Escobar Editor, 2018 Repositorio de la Facultad de Filosofía y Letras.

Escobar Guerrero, Miguel. *Pedagogía Erótica, Paulo Freire y el EZLN*, México, 2012 Repositorio de la Facultad de Filosofía y Letras, RU-FFYL

EZLN. *El Pensamiento Crítico Frente a la Hidra Capitalista I: participación de la Comisión Sexta del EZLN*.

EZLN. *Sexta Declaración de la Selva Lacandona*. EZLN. (en línea: <http://enlacezapatista.ezln.org.mx/sdsl-es/>).

Freire, Paulo. *La importancia de leer en el proceso de liberación*. México, Siglo XXI.

Freire, Paulo. *Pedagogía del Oprimido*. México, Siglo XXI Editores.

Freire, Paulo. *Pedagogía de la esperanza. Un encuentro con la Pedagogía del Oprimido*. México, Siglo XXI Editores.

Mejía, Noemí; Miguel Escobar, Andrea de Buen, Mayra Silva y Fernanda Navarro. “La grieta zapatista en el muro capitalista. Resistencia y organización frente a la Hidra Capitalista. Pensamiento crítico y educación emancipadora”.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aboites, Hugo. “Violencia contra la educación”: <http://www.jornada.unam.mx/2017/06/24/opinion/016a2pol>

Desinformémonos. “Nos consideran peligrosos y quieren desaparecer”: marcha para exigir alto a represión a Normales Rurales. <https://desinformemonos.org/nos-consideran-peligrosos-quieren-desaparecernos-marcha-exigir-alto-represion-normales-rurales/>

Esteva, Gustavo. “Indigenizarse”: <http://www.jornada.unam.mx/2017/08/14/opinion/020a1pol>

Esteva, Gustavo. “Izquierda pro-capitalista”: <http://www.jornada.unam.mx/2017/07/03/opinion/019a1pol>

EZLN: Convocatoria a la edición cibernética del CompArte “Contra el Capital y sus muros, todas las artes”: <https://desinformemonos.org/ezln-convocatoria-la-edicion-cibernetica-del-comparte-capital-muros-todas-las-artes/>

Jineology: una propuesta de intervención radical en la mentalidad patriarcal <https://desinformemonos.org/jineology-una-propuesta-intervencion-radical-la-mentalidad-patriarcal/>