



PROGRAMA ASIGNATURA
IDENTIDAD Y VINCULACIÓN PROFESIONAL II
SEMESTRE 2025-2

Dra. Gabriela Priscila Zermeño
Barrón
gabrielazermeno@filos.unam.mx

Presentación

La asignatura de Identidad y Vinculación Profesional II es de tipo obligatoria y forma parte del nivel de especialización del plan de estudios 2010. Originalmente, se trata de una materia teórico-práctica, que tiene por objetivos¹ que los estudiantes logren:

- Aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de los estudios profesionales en una situación educativa específica, que en este caso se asocia con el proyecto de intervención; analizando dicha experiencia desde las perspectivas teórico-metodológica, de pertinencia, planeación, formulación curricular, del perfil y de la identidad profesional del pedagogo.
- Valorar el tipo de trabajo pedagógico a realizar con los proyectos, en los distintos escenarios elegidos para su realización, analizando críticamente la postura pedagógica de los estudiantes, así como las estrategias que emplean para vincularse con su campo profesional.
- Fortalecer su identidad profesional, delimitando las actividades, perfil y *ethos* de la profesión a partir de la experiencia profesional adquirida durante el desarrollo de los proyectos.
- Definir la estrategia de egreso (modalidad de titulación, cumplimiento de servicio social, examen de acreditación del idioma, etc.) que responda a los intereses y necesidades de los alumnos para concluir su proceso de formación como profesionales de la educación.

Sin embargo, en tiempos de incertidumbre y de pospandemia su objetivo se modificó, conservando aquellos aspectos que se consideran ineludibles y necesarios conservar para el fortalecimiento de la identidad profesional del pedagogo, quedando de la siguiente manera:

Objetivo 2025-2:

Describir y analizar los nuevos escenarios y realidades educativas que requieren de la intervención pedagógica, y que son susceptibles de ser pensadas como posibilidades laborales y profesionales para el recién egresado, en las cuales es necesario aplicar conocimientos sólidos de la teoría pedagógica y de la didáctica para el logro de objetivos educativos.

Los objetivos específicos son:

- Aplicar los conocimientos de la teoría pedagógica y didáctica para analizar las necesidades educativas, en contexto socioculturales problemáticos como los que actualmente vive México y el mundo.
- Justificar el trabajo pedagógico en marcos teórico-metodológicos clásicos, que permitan la innovación educativa de forma crítica y sensible a las necesidades y recursos de los educandos.
- Diseñar estrategias educativas novedosas basadas en el uso de la tecnología u otros dispositivos pedagógicos, que resulten pertinentes para el logro de objetivos educativos.
- Fortalecer la identidad profesional del pedagogo a través del análisis de las problemáticas educativas y sociales vigentes, para la definición de un nuevo *ethos* profesional.

Por otro lado, el proyecto de vida profesional de los estudiantes-QUE NO ESTÁ DISOCIADO DEL PERSONAL-, cobra especial relevancia en esta etapa formativa, dado que es de vital importancia que logren concebir una ruta clara que les permita alcanzar sus metas profesionales a corto plazo, como es el caso de la titulación; la elaboración de su Currículum Vitae para la búsqueda de empleo; la preparación de una entrevista de trabajo, etc.

Por tal motivo, se pretende analizar, desde la subjetividad de los estudiantes, cuáles son sus expectativas sobre la profesión en función de su proyecto personal. Hecho que requiere de un proceso de reflexión profundo, de manera individual sobre: sus gustos, intereses, preferencias y perspectivas a futuro.

Para la realización de estos procesos, es necesario que los pedagogos en formación estén en posibilidad de confrontar sus expectativas personales con las demandas reales del mercado laboral y profesional. Para ello, se pretende la interacción con

especialistas del campo la pedagogía y de otros campos que también atienden problemas educativos, y que han vivido experiencias exitosas en su profesión, por lo que las prácticas de intervención resultan altamente relevantes en esta etapa de la vida.

Finalmente, para lograr el óptimo cierre del ciclo formativo del pedagogo, se trabajará sobre la elaboración de su currículum vitae, así como en la preparación de su próximo plan de vida profesional, una vez concluidos sus estudios. Este proceso tiene la finalidad de orientar a los alumnos en la toma de decisiones sobre su ejercicio profesional, así como los pasos que habrán de seguir para lograr su titulación, conociendo las modalidades que la Facultad de Filosofía y Letras les ofrece.

Será pertinente que los alumnos reflexionen sobre el proceso de cambio que vive en este momento de cierre de un ciclo de aprendizaje, a través de los marcos referenciales adquiridos durante sus estudios universitarios, en el marco de una situación tan compleja como la que actualmente les está tocando vivir. Lo que nos lleva a tratar temas como identidad y proyecto de vida, entre otros. Enfrentar los miedos, superar obstáculos e identificar fortalezas y debilidades tanto individuales como profesionales, es el objetivo primordial de este curso.

Revisión del proyecto de intervención

Para la valoración del proyecto de intervención, se revisarán textos relacionados con la teoría pedagógica y didáctica para analizar el potencial de la propuesta educativa diseñada en el curso 1.

De igual manera, se ponderará el valor social, económico y monetario del proyecto en aras de determinar el valor del costo del mismo, así como los honorarios que se podrían cobrar por el trabajo intelectual realizado.

Proyecto de vida profesional

Considerando que los estudiantes en esta etapa de su formación son personas que enfrentan una fuerte crisis identitaria debido a los cambios que deberán resolver en su vida, es importante que reflexionen sobre este momento tan particular. De ahí que sea necesario que se planteen una serie de preguntas que resultarán fundamentales para superar esta crisis existencial en tiempos de pandemia y confinamiento social. Cada uno de los planteamientos será trabajado como un contenido específico, al cual se le dará seguimiento con la entrega de sus reflexiones escritas. Las preguntas son las siguientes:

Como alumno:

- ¿Por cuánto tiempo seguiré siendo estudiante?
- ¿Cómo concluiré este proceso? Habrá que cuestionarse: Si ya no seré estudiante, entonces, ¿ahora quién soy?

Como profesional:

- ¿En qué área de la pedagogía me ubico trabajando?
- ¿Qué tipo de actividad profesional quiero realizar?
- ¿Cómo me conquistaré a mí mismo? Y ¿Qué quiero lograr con eso?

Proyecto de egreso y titulación

Cada uno de los estudiantes identificará las características de las distintas modalidades de titulación para llevar a cabo una elección consciente y pertinente del proyecto de titulación que les permita obtener su título universitario como pedagogos. Todo ello, apoyado del catálogo de instituciones que se elaboró en el semestre 1.

Proyección del currículum vitae y valoración de los saberes

Producto de su creatividad, y en el afán de que los estudiantes reconozcan su potencial intelectual, se pretende generar tres productos académicos que contribuirán a fortalecer su Currículum Vitae. Así mismo se brindará asesoría para que los estudiantes, sepa materializar el valor de sus saberes, experiencias y capacidad creativa en el mercado laboral.

Evaluación

Será cualitativa y dependerá fundamentalmente de los siguientes aspectos:

Aspecto grupal

- Participación constante en las clases a distancia
- Entrega de trabajos solicitados

Aspecto individual

- Valoración del Proyecto de intervención.
- Proyecto de Vida Profesional
 1. Elaboración y modificación (en términos de logros) del Currículum Vitae de cada alumno: cursos realizados, servicio social, voluntariados, prácticas escolares, idiomas, participación en eventos, asistencia a congresos,

seminarios, etc.

2. Elección de la modalidad de titulación, identificación de un posible asesor, y la consecuente propuesta de trabajo de titulación (ideas generales).

NOTA IMPORTANTE: Los puntos anteriores son indispensables para la aprobación del curso, forman en su conjunto el 100% de la calificación final.

CONTENIDOS DEL CURSO

Identidad y Vinculación Profesional II			
Proyecto de Intervención		Proyecto de Vida Profesional	
Enero	Fase 1. Análisis de las problemáticas vigentes sobre el egreso y su relación con la búsqueda de empleo.		
	El duelo por egreso	Concientización del duelo por el egreso en el aislamiento social (sana distancia)	
	Revisión de las categorías básicas del proyecto de intervención.	Valoración de los elementos metodológicos del proyecto de intervención, y asignación de costo económico.	
Febrero-Marzo	Fase 2. La identidad profesional del pedagogo	1. Ser pedagogo	¿Quién es y qué hace un pedagogo? Qué significa ser un profesional de la pedagogía
		2. Importancia de la planificación del egreso	Proceso de transición: de estudiante a profesionalista La titulación y sus modalidades
			Identificación del campo de trabajo
		3. El Proyecto de vida profesional	¿Dónde puede trabajar un pedagogo?
Abril-Mayo	Fase 3. Inventario del perfil de egreso	4. Currículum vitae y reclutamiento	
		Inventario del logro de las competencias profesionales y perfil de egreso	
		Elaboración del Currículum Vitae	
	Fase 4. El campo de trabajo pedagógico	Fase 4. Inserción al campo laboral	
		El proceso de reclutamiento y selección	
	Fase 5. El proyecto de vida profesional	Entrevista de trabajo	
		Elaboración del plan de vida profesional	
Elección de potenciales escenarios de trabajo			

Bibliografía de trabajo

Se propone la lectura de textos que resultan fundamentales para la resignificación del trabajo didáctico y de planeación en el aula. Por lo que, la bibliografía se seleccionará de acuerdo con los intereses del grupo y la disponibilidad de documentos en línea.

ENTREGA TRABAJO FINAL: 21 de mayo del 2025