



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN
BIBLIOTECOLOGÍA Y ESTUDIOS DE LA INFORMACIÓN



Programa de la asignatura

Denominación: Desarrollo de Habilidades Informativas

Clave: 0996, 1380, 1383, 1386, 1389, 1392, 1395, 1398	Semestre: Octavo	Área o campo del conocimiento; eje, bloque, ciclos o tronco curricular: OPTATIVAS DE BIBLIOTECOLOGIA- HUMANIDADES (OPT. B-H)		No. Créditos: 4
Carácter: Optativo		Horas		Horas por semana
		Teoría:	Práctica:	
Tipo: Teórica		2		32
Modalidad: Curso		Duración del programa: Semestral		
Sin seriación				
Objetivo general: Conocer la teoría del desarrollo de habilidades informativas para aplicarla en la creación de programas que permitan localizar, evaluar y utilizar eficazmente la información.				
Índice Temático				
Unidad	Tema	Horas		
		Teóricas	Prácticas	
1	Alfabetización Informativa	10	0	
2	Desarrollo de Habilidades Informativas (DHI)	10	0	
3	Desarrollo de un programa de DHI en una comunidad específica	0	12	
Total de horas:		20	12	
Suma total de horas:		32		
Contenido Temático				
Unidad	Temas y subtemas			
Unidad 1	Alfabetización Informativa			
1.1	Definición			
1.2	Problemas de la alfabetización informativa			
1.3	Nuevo rol para las bibliotecas y bibliotecarios			
1.4	Normas de la alfabetización informativa			
Unidad 2	Desarrollo de Habilidades Informativas (DHI)			
2.1	Modelos para el DHI			
2.2	Elementos para el DHI			
2.2.1	Cuadernos			
2.2.2	Guías o trípticos			

2.2.3	Tutoriales
2.2.4	Presentaciones en video
2.2.5	Cursos
2.2.6	Presentaciones en clase
2.2.7	Análisis de programas de DHI existentes.
Unidad 3	Desarrollo de un programa de DHI en una comunidad específica.
3.1	Tipos de comunidad
3.2	Elementos deseables para el tipo de comunidad
3.3	Colaboración estratégica
3.4	Evaluación de programas

Bibliografía

ANUIES. La educación superior en el siglo XXI: líneas estratégicas de desarrollo. Una propuesta de la ANUIES. México: ANUIES, 2000. 260 p. Disponible en: Arellano Rodríguez, J. Alberto. Guía para la formación de usuarios de la información. México: SEP, 1994.

Baró I Llambias, M. ; Mañá Terré, T. Formarse para informarse. Madrid: Celeste,1996

Cendales G., Lola. Alfabetizar, una posibilidad desde la biblioteca. Bogotá : Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina, el Caribe, España y Portugal, 2008

Didáctica básica para la alfabetización informacional. En Javier Tarango, ed. Buenos Aires : Alfabrama ediciones, 2012

Estrategias educativas para la alfabetización informativa en México. Patricia Hernández Salazar, coord. México, D.F.: UNAM, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2015. vii, 201 páginas. Recurso en línea

Gómez-Hernández, José A. Estrategias y modelos para enseñar a usar la información: guía para docentes, bibliotecarios y archiveros. España. Murcia. 2000.

Lau, Jesús y Jesús Cortés. (Compiladores) Desarrollo de Habilidades Informativas en Instituciones de Educación Superior. México: UACJ, 2000. Disponible en: http://bivir.uacj.mx/dhi/PublicacionesUACJ/Docs/Libros/Memorias_Primer_DHI.pdf

Lau, Jesús y Jesús Cortés. (Compiladores) La Instrucción de Usuarios ante los Nuevos Modelos Educativos. México: UACJ, 2000. Disponible en: http://bivir.uacj.mx/dhi/PublicacionesUACJ/Docs/Libros/Memorias_Segundo_DHI.pdf

Normas sobre alfabetización informativa en educación superior. (2002). En Cortés, J., González, D., Lau, J., Moya, A. L., Quijano Solis, Á., Rovalo, L., & Souto, S (comps.), Tercer Encuentro sobre Desarrollo de Habilidades Informativas. Ciudad Juárez, Chihuahua: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Palacios Salinas, Carolina y Ma. Guadalupe Vega Díaz. Factibilidad de educación de usuarios de la información en escuelas primarias públicas del Distrito Federal (México). México, CUIB, 2000.

Pinto, M., Uribe-Tirado, A. (2011). Formación del bibliotecario como alfabetizador informacional. Anuario ThinkEPI. 5, pp. 13-21. <http://eprints.rclis.org/15790/1/ThinkEPI-13-21.pdf>

Svinicki, M.Q y Schwaart. B.A. Formación de profesionales y usuarios de bibliotecas: aprendizaje y diseño de instrucción. Madrid. etc.: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1991.

Tendencias de la alfabetización informativa en Iberoamérica / Patricia Hernández Salazar, coord. México, D.F.: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2012. ix, 496 páginas, En línea

Bibliografía complementaria:

Quijano Alvaro y Guadalupe Vega, "Valor agregado y desarrollo de habilidades informativas: un enfoque sistémico". En: XXXII Reunión Nacional de Bibliotecarios, Buenos Aires, 14 de abril de 1998. Publicado posteriormente en: Referencias, vol.3, no.2, agosto de 1998. 44-50.

Saurina de Solanes, Elvira y Alicia Gaete Zúñiga, y Virginia Leyton. "hechos relevantes, logros y desafíos del Sistema de Bibliotecas de la Pontificia Universidad Católica de Chile: realizados en el área del Desarrollo de Habilidades Informacionales." Taller sobre programas de Educación en Información, Santiago, Chile. 13-14 de diciembre, 2004. PPT disponible en: <http://www.cabid.cl/doctos/usuarios/u-catolica.pdf>

Sonntag, Gabriela. "Incorporando habilidades informativas al curriculum". En: Memorias de las XXX Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía (30: Morelia, Mich: 1999). México, D.F.: AMBAC, 2000, pp.154-157.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	☐
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	☐
Prácticas de taller o laboratorio	☐
Prácticas de campo	☐
Otras: _____	

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

Exámenes parciales	(X)
Examen final escrito	☐
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	☐
Otras: _Entrega programa	
DHI _____	(X)

Perfil profesional: Licenciatura en Bibliotecología y experiencia docente