

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVOLOGÍA**

ASIGNATURA: DIDÁCTICA DE LA BIBLIOTECOLOGÍA

Profesora:

Dra. Angélica Guevara Villanueva

Correo electrónico

angelicaguevara@filos.unam.mx

I. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

El objetivo general de enseñanza es que los alumnos planeen y elaboren programas de educación formal y no formal en el campo bibliotecológico con los componentes teóricos y metodológicos de la didáctica.

II. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1. La Didáctica: nociones básicas

Objetivo particular	Analizar el objeto de estudio de la didáctica para comprender sus implicaciones en el campo de la bibliotecología
---------------------	---

Temas

- 1.1 ¿Por qué didáctica en bibliotecología?
- 1.2 El Concepto de didáctica
- 1.3 Relación de la didáctica con la educación, pedagogía y enseñanza
- 1.4 Objetivos de la didáctica
- 1.5 Elementos didácticos
- 1.6 División de la didáctica

Unidad 2. Los Modelos didácticos: principales representantes y sus características

Objetivo particular	Explicar los modelos didácticos que suelen estar presente en la enseñanza de las ciencias pedagógicas
---------------------	---

Temas

- 2.1 Modelo Tradicional
- 2.2 Modelo Constructivista
- 2.3 Modelo Conductista
- 2.4 Modelo Tecnológico (Conectivista)
- 2.5 Modelo por Competencias
- 2.6 Otro Modelos (Colaborativo, Sudbury, Espontaneísta, Alternativo)

Unidad 3. El planeamiento didáctico (Planeación didáctica o secuencia didáctica) y sus elementos

Objetivo particular	Conocer y comprender y aplicar los elementos que integran el planeamiento didáctico
---------------------	---

Temas

3.1 Elementos didácticos

3.1.1 Objetivos

3.1.1.1 Objetivos de enseñanza

3.1.1.2 Objetivos de aprendizaje

3.1.2 Unidades didácticas

3.1.3 Actividades de aprendizaje

3.1.4 Métodos, técnicas y recursos didácticos

3.1.4.1 Tipos de métodos

3.1.4.1.1 Deductivo

3.1.4.1.2 Inductivo

3.1.4.1.3 Comparativo

3.1.4.1.4 Analítico

3.1.4.1.5 Sintético

3.1.4.1.6 Otros métodos

3.1.4.2 Técnicas didácticas

3.1.4.2.1 Exposición

3.1.4.2.2 Interrogatorio

3.1.4.2.3 Demostración

3.1.4.2.4 Investigación documental

3.1.4.2.5 Investigación de campo

3.1.4.2.6 Discusión dirigida

3.1.4.2.7 Dictado

3.1.4.2.8 Debate

3.1.4.2.9 Seminario

3.1.4.3 Recursos didácticos

3.1.4.3.1 Materiales impresos

3.1.4.3.2 Pizarrón

3.1.4.3.3 Rotafolio

3.1.4.3.4 Carteles

3.1.4.3.5 Gráficas

3.1.4.3.6 Mapas mentales y/o conceptuales

3.1.5.3.7 Materiales audiovisuales

3.1.5 Evaluación

Unidad 4. Medición y evaluación

Objetivo particular	Conocer los tipos de evaluación e instrumentos para llevar a cabo el proceso de evaluación
---------------------	--

Temas

- 4.1 Objetivo de la medición y evaluación
- 4.2 Momentos en la evaluación
 - 4.2.1 Tipos de evaluación
- 4.3 Instrumentos o medios de evaluación

Unidad 5. Aprendizaje, enseñanza y motivación

Objetivo particular	Analizar algunos elementos que deben de estar implícitos en la didáctica
---------------------	--

Temas

- 5.1 Concepto de aprendizaje-enseñanza
 - 5.1.1 Clasificación y características del aprendizaje (auditivo, visual, kinestésico)
 - 5.1.2 Elementos del aprendizaje
 - 5.1.3 Factores implícitos
- 5.2. Motivación
 - 5.2.1 Tipos de motivación
 - 5.2.2 ¿Cómo generar motivos para el aprendizaje?

Unidad 6. La planeación didáctica en bibliotecología

Objetivo particular	Aplicar los elementos que integran el planeamiento didáctico para el diseño de programas de educación formal y no formal
---------------------	--

Temas

- 6.1 Diseño de un plan de clase correspondiente a un tema o unidad didáctica
 - 6.1.1 Objetivo (s)
 - 6.1.2 Unidades temáticas
 - 6.1.3 Tiempos
 - 6.1.4 Actividades de aprendizaje y/o estrategias didácticas
 - 6.1.5 Métodos y recursos didácticos
 - 6.1.6 Evaluación

III. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Para que el alumno tenga derecho a una calificación aprobatoria es necesario que cumpla con los siguientes rubros, a saber:

Actividad	Porcentaje
Ejercicios en clase	5%
Exposiciones en equipo	20%
Exposición individual	50%
Participaciones	10%
Asistencias	5%
Ensayos y fichas	10%
Total	100%

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Ausubel, D. P., Novak, J. A. y Hanesian, H. (1993). Psicología educativa. México: Trillas.

Araujo, S. (2006). Docencia y enseñanza: una introducción a la didáctica. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.

Ballester, M. (2004). Evaluación como ayuda al aprendizaje. Barcelona: Graó.

Blanchard Giménez, M. (2005). Propuestas metodológicas para profesores reflexivos: como trabajar con la diversidad del aula. Madrid: Narcea.

Cole, M. (2011). Reinventando las prácticas educativas del pasado para lograr el éxito del futuro. Revista Estudios Sociales, 40, 22-32.

Davini, M. C. (2008). Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana.

Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista (2ª ed.). México: MacGraw-Hill Interamericana.

Domínguez Garrido, Ma. Concepción. (2021). Didáctica general, formación teórica y práctica para educadores: grado educación social y pedagogía. Madrid: UNED: Editorial Universitas.

Feldman, Daniel. (2010). Didáctica general. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Fiore Ferrari, Eduardo. (2020). Didáctica práctica: para enseñanza básica, media y superior. 4 ed. Montevideo, Uruguay: Grupo Magro Editores.

García Arroyo, M.T. (2009). Técnicas de enseñanza: modernización en el aprendizaje. México: Limusa.

García García, José J. (2019). Didáctica de las ciencias: resolución de problemas y desarrollo de la creatividad. Naucalpan de Juárez, Estado de México: NEISA, 2019

García Salazar, J. L. (2008). Fundamentos del aprendizaje. México: Trillas.

Gay, P. (2010). Freud: una vida de nuestro tiempo. Barcelona: Paidós.

Gómez Hurtado, I.; García Prieto, F. J. (coords.) (2014). Manual de didáctica: aprender a enseñar. Madrid: Pirámide.

González, Diego. (2013). Didáctica o dirección del aprendizaje. México: Iztaccihuatl.

Hamodi, C., López Pastor, V. M., & López Pastor, A. T. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. Perfiles educativos, 37(147), 146-161.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000100009&lng=es&tlng=es.

Hernández Pizarro, L. (2009). Aprendiendo a enseñar: una propuesta de intervención didáctica, para la enseñanza de calidad. Madrid: CCS.

Mallart i Navarra, Joan. (2001). Didáctica: concepto, objeto y finalidades. En Didáctica general para psicopedagogos, editado por Félix Sepúlveda y Núria Rajadell, Madrid.

Medina Rivilla, A.; Domínguez G. M. C. (eds.) (2016). Didáctica general: formación básica para los profesionales de la educación. Madrid: Universitas.

Medina Rivina, A. (2002). Didáctica General. Madrid: Pearson Educación.

Mendoza Buenrostro, Gabriel J. (2020). Didáctica: las nuevas claves de la enseñanza y el aprendizaje. México: Editorial Trillas, 2020

Nérici, I. G. (1984). Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires: Kapelusz.

Paredes, Joaquín. (2020). Didáctica inclusiva y transformadora: el trabajo con contenidos y en contexto. Madrid, España: Síntesis.

Reigeluth, C. M. (2002). Diseño de la instrucción: teorías y modelos, un nuevo paradigma de la teoría de la instrucción. Madrid: Santillana.

Rodríguez, T. (2005). La evaluación de aprendizajes. Madrid: CCS.

Rué, D. (2001). La acción docente en el centro y en el aula. Madrid: Síntesis.

Sevillano García, M. L. (2011). Medios, recursos didácticos y tecnología educativa. Madrid: Pearson Educación; Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Torres Maldonado, Hernán. (2009). Didáctica general. San José, C.R.: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.

Vadillo Bueno, G. (2004). Didáctica: teoría y práctica de éxito en Latinoamérica y España. México: Mc Graw Hill.

Vicente Pérez, F. (2010). Psicología del aprendizaje. Madrid: Síntesis.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Areiza Arenas, C. de J. (2008). Enseñanza y comprensión. Colombia: Universidad Militar Nueva Granada.

Castillo Arredondo, S. (2000). La evaluación educativa hoy: formación y práctica. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Coll, C. (1997). ¿Qué es el constructivismo? Argentina: Magisterio del Río de la Plata.

Eggen, P.D. (2009). Estrategias docentes: enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. México: Fondo de Cultura Económica.

Giordan, A. (1997). Los nuevos modelos de aprendizaje: ¿Más allá del constructivismo? Revista Educación 2001,40-45.

Joyce, Bruce R. (2002). Modelos de enseñanza. Barcelona: Gedisa.

Pérez González, N. González Halcones, M. Á. (2004). La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje: Fundamentos básicos. *Revista Docencia e investigación*, 29 (4). 95-110.