



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVOLOGÍA**



**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN  
BIBLIOTECOLOGÍA Y ESTUDIOS DE LA INFORMACIÓN**

Programa de la asignatura

**Didáctica de la Bibliotecología**

CLAVE: 3826	SEMESTRE: 8°	ÁREA DE CONOCIMIENTO: Investigación y Docencia en Bibliotecología		CRÉDITOS: 8	
CARÁCTER: Obligatoria		HORAS POR SEMANA  4	HORAS		HORAS AL SEMESTRE  64
TIPO: Teórica			Teoría  4	Práctica  0	
MODALIDAD: Curso			DURACIÓN DEL PROGRAMA: Semestral		
PROFESOR: Dr. Ariel Antonio Morán Reyes					

**Seriación:**    Sí ( )    No (✓)    Obligatoria ( )    Indicativa ( )

Asignatura antecedente: No aplica

Asignatura subsecuente: No aplica

**Objetivo general:**

Planear programas de educación formal y no formal en el campo bibliotecológico con los componentes teóricos y metodológicos de la didáctica.

**Índice temático**

UNIDAD	TEMA	HORAS	
		Teóricas	Prácticas
1	Didáctica	12	0
2	Teorías mediacionales del aprendizaje	12	0
3	Componentes de la planeación didáctica	10	0
4	Métodos y apoyos didácticos	10	0
5	Enseñanza y motivación	10	0
6	Evaluación	10	0
<b>Total de horas</b>		64	0
<b>Suma total de horas</b>		64	

<b>Contenido temático</b>	
<b>UNIDAD</b>	<b>TEMAS Y SUBTEMAS</b>
<b>1</b>	<b>Didáctica</b> 1.1 Introducción a la didáctica 1.2 Didáctica y prácticas educativas escolarizadas y no escolarizadas 1.3 El trabajo docente en bibliotecología
<b>2</b>	<b>Teorías mediacionales del aprendizaje</b> 2.1 Procesos de aprendizaje humano 2.2 Conductismo 2.3 Cognoscitivismo 2.4 Constructivismo 2.5 Otras corrientes teóricas (competencias, conectivismo, etc.)
<b>3</b>	<b>Componentes de la planeación didáctica</b> 3.1 Programas de educación formal y no formal 3.2 Enfoques de programación en bibliotecología 3.3 Diseño de programas de educación formal en bibliotecología 3.4 Diseño de programas de educación no formal: capacitación y actualización 3.5 Enfoques de planeación didáctica
<b>4</b>	<b>Métodos y apoyos didácticos</b> 4.1 Acto didáctico 4.2 Métodos didácticos 4.3 Técnicas y dinámicas 4.4 Recursos didácticos
<b>5</b>	<b>Enseñanza y motivación</b> 5.1 Teorías de la motivación 5.2 Enfoques de enseñanza 5.3 Motivación en el aula 5.4 Motivación y aprendizaje significativo
<b>6</b>	<b>Evaluación</b> 6.1 Tipos y modalidades de evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje 6.2 Instrumentos 6.3 Evaluación y retroalimentación
<b>Bibliografía complementaria</b> Abreu, Omar, Soraya Rhea, Gabriela Arciniegas y Maribel Rosero. 2018. "Objeto de estudio de la didáctica: análisis histórico epistemológico y crítico del concepto". <i>Formación Universitaria</i> 11, núm 6: 75-82.	

- Araujo, Sonia. 2006. *Docencia y enseñanza: una introducción a la didáctica*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.
- Arbolea, Elena y Eduardo Dopico. 2017. "Superando las barreras físicas del aula: recursos naturales y TIC». *Revista Iberoamericana de Educación* 75, núm. 1: 71-88.
- Ausubel, David P., Joseph D. Novak y Helen Hanesian. 1998. *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Baquero, Ricardo. 2001. *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.
- Bernardo Carrasco, José y Juan José Javaloyes Soto. 2015. *Motivar para educar Ideas para educadores: docentes y familias*. Madrid: Narcea.
- Brookfield, Stephen D. 2015. *The skillful teacher: on technique, trust, and responsiveness in the classroom* San Francisco, California: Jossey-Bass.
- Casanova, María Antonia. 2006. *La evaluación educativa: escuela básica*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Castillo Arredondo, Santiago y Jesús Cabrerizo Diago. 2010. *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*: Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Cerón Ferrer, Enrique y Elizabeth Verde-Flota. 2011. *Técnicas didácticas para el proceso de enseñanza-aprendizaje*. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.
- Coll-Salvador, César. 1997. *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. México: Paidós.
- Davini, María Cristina. 2008. *Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana.
- Díaz-Barriga, Ángel. 2022. "Reinventar la docencia, una tarea para el siglo XXI. La didáctica ante la sobre-estimulación de los sujetos de la educación". En *Docente y didáctica: acercamientos polémicos*, coordinado por Ángel Díaz-Barriga, 35-65. México: UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
- Díaz-Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva*. México: McGraw Hill
- Feldman, Daniel. 2010. *Didáctica general*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Fenstermacher, Gary D., y Jonas F. Soltis. 1998. *Enfoques de la enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Gómez Huratado, Inmaculada y Francisco García Prieto Francisco (coords.). 2012. *Manual de didáctica: aprender a enseñar*. Madrid: Pirámide.
- Gràcia, Marta, Pilar Sanlorien y María Teresa Segué. 2017. *Motivación, afectos y relaciones en el aula inclusiva*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- Gutiérrez Sáenz, Raúl. 2006. "Didáctica y pedagogía". En *Introducción a la didáctica*, 11-19. México: Esfinge.
- Hamodi, Carolina, Víctor Manuel López Pastor y Ana Teresa López Pastor. 2015. Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles Educativos* 37, núm. 147: 146-161.
- Polanco Hernández, Ana. 2005. La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista Actualidades Investigativas en Educación* 5, núm. 2: 1-13.
- Ley Leyva, Nelly Victoria y Eudaldo Enrique Espinoza Freire. 2021. Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad* 13, núm. 6: 363-370.
- Leiva, Carlos. 2005. Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Revista Tecnología en Marcha* 18, núm. 1: 66-73.
- López Gómez, Ernesto (coord.). 2016. *Didáctica general y formación del profesorado*. Logroño: Universidad Internacional de La Rioja.
- Mallart i Navarra, Joan. 2001. "Didáctica: concepto, objeto y finalidades". En *Didáctica general para psicopedagogos*, editado por Félix Sepúlveda y Núria Rajadell, 25-60. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

- Mancipe Flechas, Eduardo. 2006. "Potencialidades de la hermenéutica analógica en la construcción de un modelo de formación en comprensión lectora". En *Didáctica de la bibliotecología: aproximaciones e instituciones*, coordinado por Jaime Ríos Ortega y Nelson Javier Pulido Daza, 87-115. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información.
- Martínez R., Elizabeth y Enilda Zea. 2002. Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista. *Revista Ciencias de la Educación* 2, núm 24: 69-90.
- Medina Rivilla, Antonio y Francisco Salvador Mata. 2009. *Didáctica general*. Madrid: Pearson Prentice Hall; Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Popham, W. James. 2017. *Classroom assessment: What teachers need to know*. Boston: Pearson.
- Orlich, Donald C. et al. 2009. *Técnicas de enseñanza: modernización en el aprendizaje*. México: Limusa.
- Ormrod, Jeanne Ellis. 2005. *Aprendizaje humano*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Ortiz Granja, Dorys. 2015. El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: Colección de Filosofía de la Educación* 9: 93-110.
- Prado Rodríguez, Anna Beatriz. 2021. Conectivismo y diseño instruccional: ecología de aprendizajes para la universidad del siglo XXI en México. *Márgenes: Revista de Educación de la Universidad de Málaga* 2, núm. 1: 4-20.
- Ríos Ortega, Jaime. 2008. *Didáctica de la bibliotecología: teoría y principios desde la enseñanza de la ciencia*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.
- Rodríguez Neira, Teófilo et al. 1995. *Evaluación de aprendizajes*. Asturias: Universidad de Oviedo, Instituto de Ciencias de la Educación.
- Sánchez Mendiola, Melchor y Adrián Martínez González (eds.). 2020. *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. México. UNAM, Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular.
- Santrock, John W. 2020. *Psicología de la educación*. México: McGraw-Hill.
- Sevillano García, María Luisa. 2011. *Medios, recursos didácticos y tecnología educativa*. Madrid: Pearson Educación; Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Sobрино Morrás, Ángel. 2014. Aportaciones del conectivismo como modelo pedagógico post-constructivista. *Propuesta Educativa* 42: 39-48.
- Tirado, Felipe, Eduardo Backhoff y Norma Larrazolo. 2016. La revolución digital y la evaluación: un nuevo paradigma. *Perfiles Educativos* 38, núm. 152: 182-201.
- Torre, Saturnino de la (ed.) 2010. *Estrategias didácticas en el aula: buscando la calidad y la innovación*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Torres Maldonado, Hernán. 2009. *Didáctica general*. San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
- Touriñán López, José Manuel. 1996. Análisis conceptual de los procesos educativos formales, no formales e informales. *Teoría de la Educación: Revista Interuniversitaria* 8: 62-63.
- Trujillo-Segoviano, Jorge. 2014. El enfoque en competencias y la mejora de la educación. *Ra Ximhai: Publicación Cuatrimestral de Sociedad, Cultura y Desarrollo Sustentable* 10, núm. 5: 307-322.
- Vázquez, Gonzalo. 1998. "La educación no formal y otros conceptos próximos". En *Educación no formal*, editado por Jaume Sarramona, Gonzalo Vázquez y Antoni J. Colom, 11-25. Barcelona: Ariel.

#### Bibliografía complementaria

- Araya, Valeria, Manuela Alfaro, Martín Andonegui. 2007. Constructivismo: orígenes y perspectivas. *Laurus: Revista de Educación* 13, núm. 24: 76-92.
- Blanchard Giménez, Mercedes. 2005. *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos: como trabajar con la diversidad del aula*. Madrid: Narcea.
- Cabral Vargas, Brenda. 2018. El perfil docente en bibliotecología en la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (México). *Bibliotecas* 36, núm. 1: 1-14.
- Cano García, Elena. 2015. Las rúbricas como instrumento de evaluación de competencias en educación

superior: ¿uso o abuso? *Profesorado: Revista de Currículum y Formación de Profesorado* 19, núm. 2: 265-280.

Castillo Arredondo, Santiago (coord). 2002. *Compromisos de la evaluación educativa*. Madrid: Prentice Hall.

Chan Nuñez, María Elena. 2005. Competencias mediacionales para la educación en línea. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 7, núm. 2: 1-21.

Hernández Flórez, Alba Judith. 2019. La motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. *Aibi: Revista de Investigación, Administración e Ingeniería* 7, núm. 2, 57-61.

Hernández Pizarro, Lucía y María Ángeles Caballero Hernández-Pizarro. (2009). *Aprendiendo a enseñar: una propuesta de intervención didáctica, para la enseñanza de calidad*. Madrid: CCS.

Jiménez González, Amparo y Francisco Javier Robles Zepeda. 2016. Las estrategias didácticas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Educateconciencia* 9, núm. 10: 106-113.

Piaget, Jean. (2012). *La equilibración de las estructuras cognitivas: problema central del desarrollo*. Madrid: Siglo Veintiuno.

Mora Vargas, Ana Isabel. 2004. La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos. *Revista Actualidades Investigativas en Educación* 4, núm. 2: 1-28.

Morales Campos, Estela y Ramiro Lafuente López. 1992. Reflexiones en torno a la enseñanza de la bibliotecología. *Investigación Bibliotecológica: Archivonomía, Bibliotecología e Información* 6, núm. 12: 11-24.

Ruè Domingo, Joan. (2001). *La acción docente en el centro y en el aula*. Madrid: Síntesis

Santos Guerra, Miguel Ángel. 2003. Dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional y de persona eres. *Revista Enfoques Educativos* 5, núm. 1: 69-80.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	
Exposición oral	(✓)	Exámenes parciales	(✓)
Exposición audiovisual	(✓)	Trabajos y tareas fuera del aula	(✓)
Trabajo en equipo	( )	Presentación de tema	( )
Lecturas obligatorias	(✓)	Participación en clase	(✓)
Trabajo de investigación	(✓)	Asistencia clase	( )
Prácticas (taller o laboratorio)	( )	Rúbricas	( )
Prácticas de campo	( )	Portafolios	( )
Aprendizaje por proyectos	( )	Listas de cotejo	( )
Aprendizaje basado en problemas	( )	Reporte de lecturas	( )
Casos de enseñanza	( )		
<b>Perfil profesiográfico:</b> Bibliotecólogos con formación pedagógica y experiencia docente			