

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS Licenciatura en Estudios Latinoamericanos						
Programa						
Nombre de la asignatura: Problemas filosóficos II Nombre del profesor: Dra. Vargas Mendoza Laura Correo electrónico: lauravargas@filos.unam.mx						
Clave 3256	Semestre 2025-2	Créditos 6	Área		Filosofía	
			Campo de conocimiento		Filosofía	
			Etapas		Ciclo básico	
Modalidad		Curso (X) Taller () Lab () Sem ()			Tipo	T (X) P () T/P ()
Carácter		Obligatorio (X) Optativo () Obligatorio E () Optativo E ()			Horas	
					Semana	Semestre (16 semanas)
					Teóricas	Teóricas 48
					Prácticas	Prácticas 0
					Total	Total 48

Seriación	
Indicativa (X)	
Asignatura antecedente	Problemas Filosóficos 1
Asignatura subsecuente	Filosofía en América Latina I

Objetivo general: Brindar una formación general en filosofía, sus disciplinas y la actualidad de sus problemas.			
Objetivos específicos: Conocer los problemas clásicos, actuales y desde nuestra región de las disciplinas filosóficas. Filosofía política, Filosofía de la educación, Estética, Filosofía de los pueblos originarios. Filosofía afrodescendiente y Filosofía del lenguaje.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre (16 semanas)	
		Teóricas	Prácticas
1	Estética	12	
2	Filosofías de los pueblos originarios	12	
3	Filosofías afrodescendientes	12	
4	Filosofía de la Educación	12	
5	Filosofía del Lenguaje	12	
6	Filosofía Política	12	

Total	48	
Suma total de horas	48	

Contenido Temático		
Tema 1	a) Problemas clásicos 1. Leer <i>Hippias Mayor</i>, Platón 2. Leer <i>Fedro</i>, Platón b) Problemas actuales 10. <i>La lectura: una práctica cultural</i> en <i>El sentido social del gusto</i> de Pierre Bourdieu, pp. 253-273 O LAS ESTRUCTURAS DE COLOCACIÓN, en <i>El sistema de los objetos</i> de Jean Braudillard, pp. 13-30 c) Problemas situados 1. Leer "Capítulo VI DE LA MODERNIZACIÓN A LA POSMODERNIDAD" en <i>Las culturas estéticas de América Latina</i> Juan Acha (pp. 173-224) 2. Leer "La definición del arte antes (y después) de su indefinibilidad", Juan Fló - s de <i>América Latina</i> Juan Acha (pp. 173-224) 2. Leer "La definición del arte antes (y después) de su indefinibilidad", Juan Fló	
2	a) Problemas clásicos 1. Leer <i>La visión de los vencidos</i>, Miguel de León Portilla (pp. 5-20) 2. Leer el "CAPÍTULO I EXISTENCIA HISTÓRICA DE UN SABER FILOSÓFICO ENTRE LOS NAHUAS" (pp. 30-41) de <i>La Filosofía Nahuatl</i> de Miguel de León Portilla 3. Leer <i>Los mitos y sus tiempos. Creencias y narraciones de Mesoamérica y los Andes</i>, Alfredo López Austin y Luis Millones 4. Brevisima relación de la destrucción de las Indias b) Problemas contemporáneos Leer: Los grandes momentos del indigenismo en México Luis Villoro León Olive, Recuperación de lo indígena: c) Problemas situados 1. Leer "Pensamiento filosófico de los pueblos originarios en América Latina: Maya, Náhuatl y Quechua-aymara" de Miguel Hernández Díaz (pp. 51-64) 2. Leer "Apuntes para la sistematización del pensamiento geográfico de los pueblos originarios" de Juan Luis Toledo Sánchez "Sistemas de gobierno comunal indígena: la organización de la reproducción de la vida" Gladys Tzul. "Hilando fino desde el feminismo comunitario." Julieta Paredes	
3	a) Problemas clásicos 1. Leer "Los cimarrones en la sociedad novohispana" en <i>De la libertad y la abolición. Afrodescendientes en Iberoamérica</i>, Juan Manuel de la Serna (pp. 39-47) 2. Expresión del pensamiento afrouruguayo en POBLACIÓN AFRODESCENDIENTE Y DESIGUALDADES ÉTNICO-RACIALES EN URUGUAY, Lucía Scuro Somma (coordinadora). b) Problemas contemporáneos 1. Walter Rodney 1973, <i>How Europe Underdeveloped Africa</i> 2. Leer <i>Todo calibán</i>, Roberto Fernandez Retamar 2. Leer "3. El gran Calibán. La lucha contra el cuerpo rebelde" en <i>Calibán y la bruja</i>, Silvia Federeci (pp. 176-218) c) Problemas situados 3. El conocimiento ancestral desde una perspectiva afrodescendiente. John Antón Sánchez 4. Divas revolucionarias: feminismo negro de los sesenta hasta nuestros días Kimberly N. Brown*	

4	a) Problemas clásicos 1. Leer Protágoras, Platón 2. EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y MODELOS PEDAGÓGICOS Por Aura Elena Bernal de Rojas Profesora Departamento de Psicopedagogía Universidad Surcolombiana b) Problemas actuales 1. Leer Democracia y educación. John Dewey pp. 270-300 2. Educación inclusiva para población con discapacidad c) Problemas situados 1. Leer "CAPÍTULO II. Pedagogía de la problematización. Conocer mejor a Paulo Freire para mejor reinventarlo" en Pedagogía erótica, Miguel Escobar Guerrero pp. 58-77 2. Pedagogía de la ternura de Lidia Turner Martí y Balbina Pita Cespedes 3. Capítulo 7: HORIZONTES DE POSIBILIDAD PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS POLÍTICO-PEDAGÓGICOS COMUNITARIOS en Entramando Pedagogías Críticas Latinoamericanas de Fabian Cabaluz Ducasse																				
5	a) Problemas clásicos y contemporáneos 1. Leer Crátilo, Platón 3. Leer JERROLD J. KATZ, WHERE THINGS NOW STAND WITH THE ANALYTIC SYNTHETIC DISTINCTION* c) Problemas situados 1. Leer "La lógica de las clasificaciones según Carlos Vaz Ferreira" por Ruben Tani 2. Leer "MODOS Y RELACIONES DE PRODUCCIÓN DE LA ESCRITURA" de Rubén Tani																				
6	a) Problemas clásicos 1. Leer del libro Aristóteles, <i>Política</i> el libro I. Comunidad política y comunidad familiar" (pp. 45-86) b) Problemas actuales 1. Leer “1. Un problema en la historia del liberalismo.” (pp.13 a 42) en <i>Las emociones políticas</i>, Martha C. Nussbaum 2. Leer “Mas allá del sujeto e Idiotismo” (pp. 61-67) en <i>Psicopolítica</i>, Byung-Chul c) Problemas situados 1. Leer 18. "Nunca más" Sujeto vs sistema: discernimientos y perspectivas de un problema global local <i>de Filosofía Latinoamericana y democracia en clave de derechos humanos</i>, Yamandú Acosta 2. Leer “18. La filosofía in.útil, no transforma per se” (pp. 157-170) en <i>Filosofar desde nuestra América. Ensayo problematizador</i>																				
<table><tr><th>Estrategias didácticas</th><th>Evaluación del aprendizaje</th></tr><tr><td>Exposición (X)</td><td>Exámenes parciales ()</td></tr><tr><td>Trabajo en equipo ()</td><td>Examen final ()</td></tr><tr><td>Lecturas (X)</td><td>Trabajos y tareas (X)</td></tr><tr><td>Trabajo de investigación (X)</td><td>Presentación de tema ()</td></tr><tr><td>Prácticas (taller o laboratorio) ()</td><td>Participación en clase (X)</td></tr><tr><td>Prácticas de campo ()</td><td>Asistencia ()</td></tr><tr><td>Aprendizaje por proyectos ()</td><td>Rúbricas ()</td></tr><tr><td>Aprendizaje basado en problemas ()</td><td>Portafolios ()</td></tr><tr><td>Casos de enseñanza ()</td><td>Listas de cotejo ()</td></tr></table>		Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje	Exposición (X)	Exámenes parciales ()	Trabajo en equipo ()	Examen final ()	Lecturas (X)	Trabajos y tareas (X)	Trabajo de investigación (X)	Presentación de tema ()	Prácticas (taller o laboratorio) ()	Participación en clase (X)	Prácticas de campo ()	Asistencia ()	Aprendizaje por proyectos ()	Rúbricas ()	Aprendizaje basado en problemas ()	Portafolios ()	Casos de enseñanza ()	Listas de cotejo ()
Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje																				
Exposición (X)	Exámenes parciales ()																				
Trabajo en equipo ()	Examen final ()																				
Lecturas (X)	Trabajos y tareas (X)																				
Trabajo de investigación (X)	Presentación de tema ()																				
Prácticas (taller o laboratorio) ()	Participación en clase (X)																				
Prácticas de campo ()	Asistencia ()																				
Aprendizaje por proyectos ()	Rúbricas ()																				
Aprendizaje basado en problemas ()	Portafolios ()																				
Casos de enseñanza ()	Listas de cotejo ()																				

Otras (especificar)	Otras (especificar)
Evaluación: 50% Ensayo Final: 25% Actividades entregadas vía Classroom 25% Participación en las sesiones presenciales.	
Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciada en Filosofía, maestra y doctora en Estudios Latinoamericanos.
Experiencia docente	12 años
Otra característica	
Bibliografía básica: <i>Política</i> , Aristóteles. <i>Las emociones políticas</i> , Martha C. Nussbaum. <i>Filosofía Latinoamericana y democracia en clave de derechos humanos</i> , Yamandú Acosta. <i>Protágoras</i> , Platón. <i>Democracia y educación</i> , John Dewey. <i>Pedagogía erótica</i> , Miguel Escobar Guerrero. <i>Hippias Mayor</i> , Platón <i>Fedro</i> , Platón <i>Las culturas estéticas de América Latina</i> , Juan Acha "La definición del arte antes (y después) de su indefinibilidad", Juan Fló <i>La visión de los vencidos</i> , Miguel de León Portilla <i>Los mitos y sus tiempos. Creencias y narraciones de Mesoamérica y los Andes</i> , Alfredo López Austin y Luis Millones "Pensamiento filosófico de los pueblos originarios en América Latina: Maya, Náhuatl y Quechua-aymara" de Miguel Hernández Díaz Apuntes para la sistematización del pensamiento geográfico de los pueblos originarios" de Juan Luis Toledo Sánchez <i>De la libertad y la abolición. Afrodescendientes en Iberoamérica</i> , Juan Manuel de la Serna <i>How Europe Underdeveloped Africa</i> , Walter Rodney <i>Todo calibán</i> , Roberto Fernandez Retamar <i>Calibán y la bruja</i> , Silvia Federici <i>Crátilo</i> , Platón "MODOS Y RELACIONES DE PRODUCCIÓN DE LA ESCRITURA" de Rubén Tani JERROLD J. KATZ, "WHERE THINGS NOW STAND WITH THE ANALYTIC SYNTHETIC DISTINCTION"	