

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS**

**Programa**

**SEMINARIO DE FORMACIÓN PROFESIONAL (DOCENCIA) II**

<b>Clave</b> 3832	<b>Semestre</b> <b>8°</b>	<b>Créditos</b> s <b>5</b>	<b>Etapas</b>	<b>Ciclo terminal</b>		
<b>Modalidad</b>	Curso ( ) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( <b>X</b> )			<b>Tipo</b>	T ( ) P ( ) T/P ( <b>X</b> )	
<b>Carácter</b>	Obligatorio ( ) Optativo ( ) Obligatorio E ( <b>X</b> ) Optativo E ( )			<b>Horas</b>		
					<b>Semana</b>	<b>Semestre</b>
					Teóricas <b>2</b>	Teóricas <b>32</b>
					Prácticas <b>1</b>	Prácticas <b>16</b>
					Total <b>3</b>	Total <b>48</b>

**Seriación**

**Indicativa (X)**

<b>Asignatura antecedente</b>	SEMINARIO DE FORMACIÓN PROFESIONAL (DOCENCIA) I
<b>Asignatura subsecuente</b>	Ninguna

**Objetivo general:**

Brindar conocimientos básicos y desarrollar habilidades prácticas que permitan a los estudiantes insertarse en el mercado laboral relacionado con la docencia.

<b>Objetivos específicos:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las principales teorías del aprendizaje relacionándolas con la enseñanza de las Humanidades</li> <li>• Conocer herramientas de planeación y gestión de aula identificando sus principales atributos y ventajas para la enseñanza</li> <li>• Reconocer diversos enfoques didácticos y sus aplicaciones en una enseñanza que promueva el pensamiento crítico, autónomo y creativo</li> </ul>			
<b>Índice temático</b>			
	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
			<b>Semestre</b>
		<b>Teóric as</b>	<b>Prácticas</b>
	Herramientas teórico- metodológicas que los prepare para ejercer una docencia propositiva, responsable y comprometida desde una perspectiva interdisciplinar.	<b>32</b>	<b>16</b>
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>16</b>
	<b>Suma total de horas</b>	<b>48</b>	

<b>Contenido Temático</b>	
<b>Tem a</b>	<b>Subtemas</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teorías del aprendizaje</li> <li>2. Planeación de secuencias didácticas con perspectiva interdisciplinar</li> <li>3. Teoría y práctica de evaluación auténtica</li> <li>4. Estrategias de mediación y comunicación asertiva para el aula</li> </ol>
<b>Estrategias didácticas</b>	<b>Evaluación del aprendizaje</b>
Exposición (X)	Exámenes parciales ( )
Trabajo en equipo (X )	Examen final ( )
Lecturas (X)	Trabajos y tareas (X)
Trabajo de investigación ( X)	Presentación de tema (X )
Prácticas (taller o laboratorio) (X)	Participación en clase (X)
Prácticas de campo ( )	Asistencia ( )

Aprendizaje por proyectos ( )	Rúbricas ( )
Aprendizaje basado en problemas ( )	Portafolios ( )
Casos de enseñanza ( X)	Listas de cotejo ( )
Otras (especificar)	Otras (especificar)
	Investigación final sobre alguno de los aspectos tratados en el curso
<b>Perfil profesiográfico</b>	
Título o grado	Licenciado(a), maestro(a) o doctor(a) en Estudios Latinoamericanos (o afines).
Experiencia docente	Con experiencia docente.
Otra característica	Contar con experiencia profesional de al menos 3 años en la actividad correspondiente al seminario.
<p><b>Bibliografía básica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Dale H. Schunk, <i>Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa</i>, Pearson 2012.</li> <li>— Ercikan, Kadriye, Seixas, Peter, <i>New Directions in Assessing Historical Thinking</i>, New York, Routledge, 2015.</li> <li>— Foucault Michel, ¿Qué es la crítica? Traducción de la conferencia sin título dictada por el autor el 27 de mayo de 1978, <i>Revista de Filosofía</i>, número 8, 1995.</li> <li>— Funes, G., Jara, Miguel, <i>Investigación y prácticas en didáctica de las ciencias sociales. Tramas y vínculos</i>. Neuquén: EDUCO</li> <li>— Melchor Sánchez, Adrián Martínez, <i>Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias</i>, México, UNAM, CODEIC, 2020.</li> <li>— Nicolás de Alba, Francisco García y Antoni Santisteban, editores, <i>Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales</i>, Barcelona, II Vols., AUPDCS, Díada, 2012.</li> <li>— Nuria Giné, y Artur Parcerisa, coords., <i>Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación</i>. Barcelona, Graó, 2003.</li> <li>— Secretaria de Educación del Gobierno del Estado de México. <i>Manual de Mediación Escolar. México: Gobierno del Estado de México</i>, 2020</li> <li>— UNESCO, “Herramientas de apoyo para el trabajo docente”, Texto 1: Innovación Educativa, Perú, 2016.</li> <li>— UNESCO, “Herramientas de apoyo para el trabajo docente”, Texto 2: Formulación de proyectos, Perú, 2016.</li> </ul>	

### **Bibliografía complementaria:**

- López Facal, R. y Velasco L. editores, *Pensar históricamente en tiempos de globalización. Investigaciones sobre enseñanza y aprendizaje de la historia y las ciencias sociales*, España, Universidad de Santiago de Compostela.
- Avilés Dinarte, Ginette. La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo desde "Charpack y Vygotsky", en *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, vol. XII, núm. 23, 2011.
- “Educación para la Justicia Social”, *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*. Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE). Vol. 1, Núm. 2012. pp. 45.
- Fonseca, C., Piña, J., Ibarra, L., Pérez, M. (2020, febrero 14). Docentes de bachillerato en México. Su heterogeneidad y particularidad. En *Revista Electrónica Educare*, 23 (2), 124-147