

Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Filosofía y Letras  
Colegio de Letras Modernas  
Licenciatura en Lengua y Literatura Modernas (Letras Portuguesas)  
**SEMINARIO DE DIDÁCTICA V**

Semestre 2025-2                      Horario: miércoles de 13:00 a 15:00 hrs  
Duración curso semestral (27 de enero al 23 de mayo 2025)  
Profesora: Anelly Mendoza Díaz  
Mail: [asesora\\_portugues\\_anelly@enallt.unam.mx](mailto:asesora_portugues_anelly@enallt.unam.mx)

**Objetivo general:**

El aprendiente será capaz de comprender y analizar los diferentes enfoques contemporáneos para la enseñanza en lenguas extranjeras y literatura, con el objetivo de asumir una posición personal y argumentada a nivel metodológico. Asimismo, será capaz de desarrollar estrategias pedagógicas de enseñanza, para aterrizar estos conocimientos teóricos y aplicarlos en la disciplina de Didáctica VI.

**Objetivos específicos:**

Identificar las metodologías dominantes en la actualidad para la didáctica de lenguas culturas y literatura.

Analizar, seleccionar y adaptar prácticas pedagógicas acordes a los enfoques vistos.

Relacionar la teoría y la práctica conforme las corrientes metodológicas.

**Metodología:**

Trabajo en plenaria, individual y colaborativo, con apoyo de la plataforma de Google Classroom en donde se albergarán las tareas y materiales de apoyo para complementar al trabajo presencial.

Aprendizaje basado en proyectos, a través de las observaciones, análisis y reflexiones para la consecución de un proyecto final al terminar el semestre.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES		
Miércoles 29 de enero 2025	1. Revisión de las metodologías recientes	Conceptos teóricos de las metodologías recientes en la Didáctica de Lenguas Culturas
Miércoles 5 de febrero 2025	2. Identificar los diferentes enfoques, parte I	Enfoque basado en tareas y aprendizaje basado en competencias.
Miércoles 12 de febrero 2025	3. Identificar los diferentes enfoques, parte II	Enfoque basado en proyectos
Miércoles 19 de febrero 2025	4. Identificar los diferentes enfoques, parte III	Aprendizaje invertido,
Miércoles 26 de febrero 2025	5. Identificar los diferentes enfoques, parte IV	Aprendizaje autodirigido y aprender a aprender.
Miércoles 5 de marzo 2025	6. Identificar los diferentes enfoques, parte V	Aprendizaje basado en retos y gamificación
Miércoles 12 de marzo 2025	7. Enfoques y estrategias didácticas VI	Story telling y herramientas para la realización de historietas/comics
Miércoles 19 de marzo 2025	8. Enfoques y estrategias didácticas VII	Mobile learning y aprendizaje en redes sociales
Miércoles 26 de marzo 2025	9. Enfoques y estrategias didácticas VIII	Entornos de colaboración mediados por tecnologías (telecolaboración, teletandem, etc.)
Miércoles 2 de abril 2025	10. Planeación de clase 1	Realización de objetivos, habilidades o competencias, desarrollo
Miércoles 9 de abril 2025	11. Planeación de clase 2	Desarrollo, actividades, evaluación y realimentación
Miércoles 23 de abril 2025	12. Planeación de clase 3	Esbozo de planeación de actividade

Miércoles 30 de abril 2025	13. La secuencia didáctica 2	Como realizar secuencias didácticas en clases de lengua extranjera Análisis y revisión de la secuencia realizada
Miércoles 7 de mayo 2025	14. La secuencia didáctica 3	Esbozo secuencia
Miércoles 14 de mayo 2025	15. Entrega de esbozo	Revisión y análisis
Miércoles 21 de mayo de 2025	16. Realimentación de trabajo	Realimentación de la secuencia

### PROPUESTA DE EVALUACIÓN

Evaluación formativa, sumativa, coevaluación y autoevaluación. Se requiere 80% de asistencia para ser evaluado.

- ✓ Participación individual en clase y plataforma.....20%
- ✓ Asistencia.....20%
- ✓ Test y ejercicios durante el semestre.....30%
- ✓ Trabajo final.....:.....30%

### BIBLIOGRAFÍA

- Bagno Marcos. (2012). Gramática Pedagógica do português brasileiro. Editorial Parábola. São Paulo, Brasil.
- Carbonell Sebarroja. (2015) Pedagogías del siglo XXI, Alternativas para la innovación educativa. Editorial Octaedro. España.
- Da Silva, H. & Signoret, A. (2005). Temas sobre la adquisición de una segunda lengua. Editorial Trillas. México.
- Díaz Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas (1998). “Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos” en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista. México, McGrawHill, UNAM-CELE, Trillas, México. Capítulo 2.
- Díaz Barriga, A. (1997). Didáctica y currículum. México: Paidós.

- Díaz Barriga, F. & Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Fernández Loyola, C. (2002). Didáctica. *Observación y auto-observación de clases*. Cervantes N° 2.
- García Aretio, L. (2001) La educación a distancia. De la teoría a la práctica. Barcelona, Ariel por Ruiz Corbella, Marta - 2002 - Gestión del Repositorio Documental de la Universidad de Salamanca, Spain - CC BY-NC-ND.
- Herrera Francisco y Sans Neus colecc.(2019). La didáctica de lenguas de par en par. diálogo entre teoría y práctica. Cuadernos de didáctica homenaje a Martin Perris. Editora Difusión.
- Kranz, D. (2002). BRAMMERTS, HELMUT & KLEPPIN, KARIN (Hrsg.) (2001), Selbstgesteuertes Sprachenlernen im Tandem. Ein Handbuch. Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht, 7(2), Article 2. <https://zif.tu-journals.ulb.tu-darmstadt.de/article/id/2842/>
- Nikolic, Vesna & Cabaj, Hanna. (2001) Estou ensinando bem? *Estratégias de auto-avaliação para professores*. Brasil. Ed. Loyola.
- Paes de Almeida Filho, J.C. (1995) Português para Estrangeiros, Interface com o Espanhol. Brasil. Pontes Editores, 2ª. Edição.
- Paiva, A. F. (2015). A interculturalidade no ensino de línguas estrangeiras: problematizando o termo competência comunicativa intercultural.
- Pobbe, K. A. H. (s. f.). Telecolaboração em uma rede de pesquisa internacional.
- Richards, J. C. y T. S., Rodgers, (1986), *Approaches and Methods in Language Teaching: a Description and Analysis*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017) Informe Edutrends. ITESM.
- Observación de Innovación Educativa ITESM. 10.EduTrendsStorytelling.pdf. 16 agosto 2023  
<https://observatorio.tec.mx/wp-content/uploads/2023/03/10.EduTrendsStorytelling.pdf>
- Woodward Tessa (2014). Planificación de clases y cursos. Editorial Edinumen Madrid.
- Zambrano, A. (2015). Pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos. Praxis y Saber. Vol 13 No. 7. Junio de 2016.
- Yu, S., Ally, M., & Tsinakos, A. (Eds.). (2018). Mobile and Ubiquitous Learning. Springer Singapore. <https://doi.org/10.1007/978-981-10-6144-8>
- Yu, S., Ally, M., & Tsinakos, A. (Eds.). (2020). Emerging Technologies and Pedagogies in the Curriculum. Springer Singapore. <https://doi.org/10.1007/978-981-15-0618-5>