



<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>Facultad de Filosofía y Letras</b> <b>División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia</b> <b>Licenciatura en Historia</b> Modalidad Universidad Abierta			
<b>Asignatura:</b> México Colonial I <b>Profesora/ Profesor:</b> Dr. Iván Rivero Hernández			
<b>Clave:</b> 1312	<b>Semestre:</b> Tercero	<b>Créditos:</b> 04	<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO:</b> HUMANIDADES Y ARTES
<b>Modalidad:</b> Curso (X) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario ( )			<b>Tipo:</b> Teórico (X) Práctico ( ) Teórico/Práctico ( )
<b>Carácter:</b> Obligatorio (X) Optativo ( )			<b>Horas:</b> 1

## 1 INTRODUCCIÓN

La conquista y sujeción de Mesoamérica llevada a cabo por los españoles y sus aliados indígenas implicó una gran transformación de la diversa realidad jurídica, política, económica, social y cultural existente hasta entonces en el territorio, producto de un milenarismo desarrollo. Como es bien sabido, el régimen impuesto duró -no sin modificaciones- tres siglos, pero gran parte de su forma y estructura, al menos hasta las reformas borbónicas del último tercio del siglo XVIII, deriva de lo acaecido en el siglo XVI. Y es que el referido proceso transformador no solo impactó a la población nativa, sino que a la postre marcó en múltiples sentidos a la naciente sociedad, en su totalidad. Por tanto, en aras de comprender y dimensionar de manera adecuada la complejidad resultante, se torna obligado prestar atención al devenir mismo del dinámico primer siglo de



vida en Nueva España, lo cual se hará a través de las principales instituciones entonces establecidas, cuyo rol como motor de cambio fue central.

## 2 OBJETIVOS

### 2.1 General:

El objetivo del curso de México Colonial I consiste en introducir al estudiante en las principales instituciones que dieron forma a la Nueva España del siglo XVI, la cual, en adaptación a las cambiantes circunstancias del devenir colonial, se mantuvo como cimiento para el resto del periodo colonial o virreinal

### 2.2. Particulares:

En armonía con el temario, este curso persigue 3 objetivos particulares, a saber: 1) Reflexionar sobre la importancia de acercarnos al pasado con conciencia de nuestra subjetividad en tanto seres históricos, y sobre cómo nuestros constructos identitarios pueden motivar lecturas anacrónicas, simplistas y maniqueas sobre la compleja realidad pretérita, especialmente ante temas polémicos; 2) comprender el proceso de conquista y sujeción de la población indígena a favor de la española, y 3) entender la importancia que distintas instituciones tuvieron en la conformación de un nuevo régimen, en un sentido amplio: político, económico, social y cultural.

<b>3 TEMARIO</b>
<b>Unidad 1. Introducción</b>
1.1. ¿Justificar, juzgar o comprender?
<b>Unidad 2. Conquista y sujeción del territorio.</b>
2.1. Las empresas de conquista y sus agentes.
2.2. El desarrollo de la conquista de Mesoamérica.
2.3. La agencia indígena en las conquistas del territorio.



**Unidad 3. Las instituciones del naciente reino.**

- 3.1. La institución de la encomienda.
- 3.2. El papel económico de la encomienda.
- 3.3. La esclavitud indígena.
- 3.4. Las villas y ciudades españolas.
- 3.5. El poder regio.
- 3.6. De justicia y gobierno.
- 3.7. De señorío a pueblo de indios.
- 3.8. La hacienda agropecuaria.
- 3.9. El clero regular.
- 3.10. La justicia religiosa.

**4 ACTIVIDADES**

<b>4 ACTIVIDADES</b>		
<b>Unidad 1.</b>		
	Actividad 1.	
1.1	Tipo de actividad: Analítica	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura y recuperación de elementos clave.
<b>Unidad 2.</b>		
2.1	Tipo de actividad: Analítica y elaboración de mapa mental.	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura y recuperación de elementos clave.
2.2	Tipo de actividad: Analítica y elaboración de mapa mental.	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura y recuperación de elementos clave.
2.3	Tipo de actividad: Analítica y elaboración de mapa	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura y recuperación de elementos clave.



	mental.	
<b>Unidad 3.</b>		
3.1	Tipo de actividad:  Analítica y elaboración de mapa mental.	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura y recuperación de elementos clave.
3.2	Tipo de actividad:  Analítica y elaboración de mapa mental.	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura y recuperación de elementos clave.
3.3	Tipo de actividad:  Analítica y elaboración de mapa mental.	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura y recuperación de elementos clave.
3.4	Tipo de actividad:  Analítica y elaboración de mapa mental.	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura y recuperación de elementos clave.
3.5	Tipo de actividad:  Analítica y elaboración de mapa mental.	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura y recuperación de elementos clave.
3.6	Tipo de actividad:  Analítica y elaboración de mapa	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura y recuperación de elementos clave.



	mental.	
3.7	Tipo de actividad:  Analítica y elaboración de mapa mental.	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura y recuperación de elementos clave.
3.8	Tipo de actividad:  Analítica y elaboración de mapa mental.	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura y recuperación de elementos clave.
3.9	Tipo de actividad:  Analítica y elaboración de mapa mental.	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura y recuperación de elementos clave.
3.10	Tipo de actividad:  Analítica y elaboración de mapa mental.	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura y recuperación de elementos clave.

## 5 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El 100% de la calificación semestral y la acreditación del curso dependerán de la entrega de 13 esquemas y/o mapas mentales basados, respectivamente, en la(s) lectura(s) obligatoria(s) correspondiente(s) a cada clase, comenzando por la sesión 2. La idea es que cada estudiante pueda presentar y explicar en un sentido abstracto cada uno de los temas monográficos que componen esta asignatura.



La entrega de cada esquema y/o mapa mental deberá realizarse por correo electrónico (*supra*) cada semana, a más tardar a la hora de inicio de la respectiva clase o sesión. Las y los estudiantes pueden elaborar estas asignaciones a mano o en computadora, pero de cualquier manera deberá enviarse en formato PDF. Solo se aceptará en físico, al inicio de cada sesión, si por algún impedimento tecnológico el o la estudiante experimenta dificultades para su envío.

En cuanto a la asistencia, vale aclarar que ésta no es obligatoria dada la naturaleza del modelo educativo propio de esta licenciatura de Sistema de Universidad Abierta, pero tampoco su plan de estudios fue diseñado para funcionar en la modalidad *a distancia*, por lo que no solo se espera al menos el 60% de asistencia, sino también la *participación proactiva* dentro el aula, de manera que se pueda realizar una valoración adecuada del desempeño académico de cada estudiante. Al respecto, y por último, debo añadir que para la calificación final se tomará en cuenta tal participación, siempre que esté fundamentada en las lecturas correspondientes del curso.

## **6 BIBLIOGRAFÍA**

### **6.1 Bibliografía Básica**

#### 1.1: ¿Justificar, juzgar o comprender?

Marc Bloch, "El análisis histórico", en *Apología para la historia o el oficio del historiador*, México, INAH / FCE, 1996, pp. 233-271.

#### 2.1: Las empresas de conquista y sus agentes.

Silvio Zavala, "Las capitulaciones o asientos con la Corona", "Las huestes indianas" y "La organización económica de las empresas",



en *Las instituciones jurídicas en la conquista de América*, México, Porrúa, 4ta ed. 2006, pp. 101-105, 106-112 y 113-122.

## 2.2: El desarrollo de la conquista de Mesoamérica.

Carmen Bernand y Serge Gruzinski, "La conquista de México", en *Historia del Nuevo Mundo. Del descubrimiento a la conquista. La experiencia europea, 1492-1550*, México, Fondo de Cultura Económica, 1996, pp. 254-286, y

Peter Gerhard, "El avance español en México y Centroamérica", en *Historia Mexicana*, vol. 9, no. 1, jul-sept, 1959, pp. 143-152.

## 2.3: La agencia indígena en las conquistas del territorio.

Michel R. Oudijk y Matthew Restall, "La conquista indígena de Mesoamérica", en Michel R. Oudijk y Matthew Restall, *Conquistas de buenas palabras y de guerra: Una visión indígena de la conquista*, México, UNAM-IIFilológicas, 2013, pp. 9-47.

## 3.1: La institución de la encomienda.

Iván Rivero Hernández, "Las encomiendas de la Mixteca", en "Llueve riqueza: los tributos mixtecos de encomienda, 1522-ca. 1570", tesis de Maestría en Estudios Mesoamericanos, UNAM-FfyL, 2019, pp. 31-65.

## 3.2: El papel económico de la encomienda.

José Miranda, "La función económica del encomendero", en *Estudios novohispanos*, México, UNAM, 1995, pp. 133-139 (solo el apartado "El encomendero en el periodo continental como empresario capitalista"), e

Iván Rivero Hernández, "El pesar de los *tay sidzo* y su recorrido hacia la laguna", en *De las nubes a la laguna. Tributos y tamemes*



*mixtecos en la ciudad de México, 1522-1560, Zamora, El Colegio de Michoacán, 2017, pp. 191-226.*

### 3.3: La esclavitud indígena.

Jean-Pierre Berthe, "Aspectos de la esclavitud de los indios en la Nueva España durante la primera mitad del siglo XVI", en *Estudios de historia de la Nueva España. De Sevilla a Manila*, Universidad de Guadalajara / Centre D'Etudes Mexicaines et Centraméricaines, Guadalajara / París, 1994, pp. 61-85.

### 3.4: Las villas y ciudades españolas.

Guillermo Porrás Muñoz, "El cabildo, justicia y regimiento", en *El gobierno de la ciudad de México en el siglo XVI*, México, UNAM-IIH, pp. 65-88.

### 3.5: El poder regio.

Arndt Brendecke, "Las instancias del dominio colonial", en *Imperio e información. Funciones del saber en el dominio colonial español*, Madrid / Frankfurt am Main, Iberoamericana / Vervuert, 2012, pp. 227-252.

### 3.6: De justicia y gobierno.

Lara Semboloni Capitani, "El virrey y la Audiencia: ¿conflicto de competencias?", en *La construcción de la autoridad virreinal en Nueva España, 1535-1595*, México, El Colegio de México, 2014, pp. 143-178.

### 3.7: De señorío a pueblo de indios.

Margarita Menegus Bornemann, "Jurisdicción real contra señorío indígena. La administración de la justicia y el gobierno de naturales", en *Del señorío a la república de indios. El caso de Toluca: 1500-1600*, Madrid, Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, 1991, pp. 73-102.

### 3.8: La hacienda agropecuaria.



Gisela von Wobeser, "La ocupación del suelo durante los primeros años después de la conquista" y "surgimiento y consolidación de la hacienda" en *La formación de la hacienda en la época colonial. El uso de la tierra y el agua*, México, UNAM-IIH, 1989, pp. 11-25 y 49-67 (caps. 1 y 3).

### 3.9: El clero regular.

Antonio Rubial García, "Un reino que sí es de este mundo. La expansión territorial de las provincias mendicantes novohispanas (1524-1607)", en Pilar Martínez López-Cano y Francisco Javier Cervantes Bello (coords.), *La Iglesia y sus territorios, siglos XVI-XVIII*, México, UNAM-IIH, 2020, pp. 107-150.

### 3.10: La justicia religiosa.

Gabriel Torres Puga, "Blasfemia e idolatría en el Nuevo Mundo", en *Historia mínima de la Inquisición*, México, El Colegio de México, 2019, pp. 107-117, y

Jorge E. Traslosheros, "Los indios, la inquisición y los tribunales eclesiásticos ordinarios en Nueva España. Definición jurisdiccional y justo proceso, 1571-c. 1750", en Jorge E. Traslosheros y Ana de Zaballa Beascochea (coords.), *Los indios ante los foros de justicia religiosa en la Hispanoamérica virreinal*, México, UNAM-IIH, pp. 47-74.

## **6.2 Bibliografía Complementaria**

- Enrique Semo, *La conquista. Catástrofe de los pueblos originarios. Volumen II. La invasión del Anahuac, Gran Septentrión y Sur-Sureste*, México, Facultad de Economía / Siglo XXI, 2018, 488 pp.



- Laura E. Matthew y Michel R. Oudijk (eds.), *Indian Conquistadors. Indigenous Allies in the Conquest of Mesoamerica*, Norman, University of Oklahoma Press, 2007, 349 pp.
- Matthew Restall, *Los siete mitos de la conquista española*, México, Editorial Paidós Mexicana, 2005, 307 pp.
- Andrea Martínez Baracs, "Las colonizaciones tlaxcaltecas", en *Un gobierno de indios: Tlaxcala, 1519-1750*, México, Fondo de Cultura Económica / Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social / Fideicomiso Colegio de Historia de Tlaxcala, 2008, pp. 267-320.
- Silvio Zavala, *La encomienda indiana*, México, Porrúa, 3a ed., 1992, 1043 pp.
- Lesley Byrd Simpson, *Los conquistadores y el indio americano*, Barcelona, Ediciones península, 1970, 383 pp.
- Silvio Zavala, *Los esclavos indios en Nueva España*, México, El Colegio Nacional, 2a ed., 1981, 467 pp.
- Andrés Reséndez, *La otra esclavitud. Historia oculta del esclavismo indígena*, México, UNAM-IIH / Libros Grano de Sal, 2019, 420 pp.
- Beatriz Rojas, *Las ciudades novohispanas. Siete ensayos. Historia y territorio*, México, Instituto Mora, 2016, 294 pp.
- José de Jesús González Reyes, "El oficio del fiel en la ciudad de México 1524-1545: Instrumento capitular para el orden social", tesis de licenciatura en Historia, UNAM-FFyL, 2024, 125 pp.



- José Antonio Escudero, "El gobierno central de las Indias. El Consejo y la secretaría del despacho", en Feliciano Barrios (coord.), *El gobierno de un mundo. Virreinos y audiencias en la América Hispánica*, Cuenca, Fundación Rafael del Pino / Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 2004, pp. 95-118.
- Antonio Dounac Rodríguez, "Las Audiencias Indianas y su trasplante desde la metrópoli", en Feliciano Barrios (coord.), *El gobierno de un mundo. Virreinos y audiencias en la América Hispánica*, Cuenca, Fundación Rafael del Pino / Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 2004, pp. 539-586.
- Carlos Garriga, "Las Audiencias: la justicia y el gobierno de las Indias", en Feliciano Barrios (coord.), *El gobierno de un mundo. Virreinos y audiencias en la América Hispánica*, Cuenca, Fundación Rafael del Pino / Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 2004, pp. 711-794.
- José Ignacio Rubio Mañe, *El virreinato. I. Orígenes y jurisdicciones, y dinámica social de los virreyes*, México, UNAM-IIH / FCE, 2a ed., 1983, 310 pp.
- Bernardo García Martínez, "La naturaleza política y corporativa de los pueblos de indios", en *Tiempos y lugares. Antología de estudios sobre poblamiento, pueblos, ganadería y geografía en México*, México, El Colegio de México, 2014, pp. 133-150.
- \_\_\_\_\_, "Jurisdicción y propiedad: una distinción fundamental en la historia de los pueblos de indios del México colonial", en *Tiempos y lugares. Antología de estudios sobre*



*poblamiento, pueblos, ganadería y geografía en México*, México, El Colegio de México, 2014, pp. 151-170.

- Caroline Cunill, "Corregidores, gobernadores mayas y cabildos hispanos en Yucatán. Cuestiones jurisdiccionales (siglo XVI)", en Yanna Yannakakis, Martina Schrder-Kniffki y Luis Alberto Díaz Viruell (eds.), *Los indios ante la justicia local. Intérpretes, oficiales y litigantes en Nueva España y Guatemala (siglos XVI-XVIII)*, Zamora / Atlanta, El Colegio de Michoacán, 2019, pp. 39-56.
- François Chevalier, *La formación de los latifundios en México. Tierra y sociedad en los siglos XVI y XVII*, México, FCE, 2a ed., 1976, 510 pp.
- Pilar Martínez López-Cano, "Repercusiones económicas de las conquistas", en Ana Carolina Ibarra González y Pedro Marañón Hernández (eds.), *1519. Los europeos en Mesoamérica*, México, UNAM-IIH, 2021, pp. 137-158.
- José María Kobayashi, *La educación como conquista (empresa franciscana en México)*, México, El Colegio de México, 2a ed., 1985, 295 pp.
- John Frederick Schwaller, *Orígenes de la riqueza de la Iglesia en México. Ingresos eclesiásticos y finanzas de la Iglesia 1523-1600*, México, FCE, 1990, 263 pp.
- José Gabino Castillo Flores, *El cabildo eclesiástico de la catedral de México (1530-1612)*, Zamora, El Colegio de Michoacán, 2018, 384 pp.



- Richard E. Greenleaf, *Zumárraga y la Inquisición mexicana, 1536-1543*, México, FCE, 1988, 181 pp.
- Ana de Zaballa Beascochea, "Del Viejo al Nuevo Mundo: novedades jurisdiccionales en los tribunales eclesiásticos ordinarios en Nueva España", en Jorge E. Traslosheros y Ana de Zaballa Beascochea (coords.), *Los indios ante los foros de justicia religiosa en la Hispanoamérica virreinal*, México, UNAM-IIH, pp. 17-46.

### Fuentes de consulta

Los siguientes diccionarios pueden apoyar al estudiante en su entendimiento de los términos y conceptos de la época, especialmente para el análisis de fuentes primarias:

- Sebastián de Covarrubias Orozco, *Tesoro de la lengua castellana o española*, Madrid, Luis Sánchez-Impresor del Rey, 1611.

Recurso en línea:  
<http://fondosdigitales.us.es/fondos/libros/765/16/tesoro-de-la-lengua-castellana-o-espanola/>

- *Diccionario de autoridades*, Madrid, Real Academia Española, 1726-1739, 6 vols. Recurso en línea: [www.rae.es](http://www.rae.es)
- Manuel Josef de Ayala, *Diccionario de Gobierno y legislación de Indias*, Madrid, Compañía Ibero-americana de publicaciones S.A., 1929, 9 vols.

Recurso en línea: [www.archive.org](http://www.archive.org)



FACULTAD DE  
**FILOSOFÍA Y LETRAS**

SUA(y)ED  
Filosofía / Letras

- Joaquín Escriche, *Diccionario razonado de legislación y jurisprudencia*, París, Librería de Rosa, Bouret y Cia., 1851.

Recurso en línea: [www.archive.org](http://www.archive.org)