



<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>Facultad de Filosofía y Letras</b> <b>División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia</b> <b>Licenciatura en Historia</b> Modalidad Universidad Abierta			
<b>Asignatura: <u>México Colonial I</u></b> <b>Profesora/ Profesor: Rafael Castañeda García</b>			
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 2026-1	<b>Créditos:</b> 4	<b>Área de conocimiento:</b>
<b>Modalidad:</b>	<b>Curso (X) Taller ( )</b> <b>Laboratorio ( ) Seminario ( )</b>	<b>Tipo: Teórico (X) Práctico ( )</b> <b>Teórico/Práctico ( )</b>	
<b>Carácter:</b>	<b>Obligatorio (X) Optativo ( )</b>	<b>Horas: 2</b>	

• **INTRODUCCIÓN**

El curso “México Colonial I” pretende adentrar al estudiante en la comprensión del proceso constructivo de una nueva sociedad, para ello, las transiciones del México prehispánico al colonial son parte sustancial para entender varios matices en la cultura, religión y forma de gobierno de los naturales y su adaptación a un mundo desconocido que trajo, entre otras cosas, epidemias, animales, un nuevo régimen alimentario, político y económico. El curso pretende ubicarse en una posición no centralista de la historia, nos interesa estudiar las diversas regiones y no sólo la Ciudad de México. En ese sentido, la Conquista tuvo diferentes procesos y ritmos tanto en la capital, como en el sur y norte de Nueva España. Las nuevas interpretaciones de este suceso han señalado en años recientes a los indígenas como los protagonistas de la Conquista de Mesoamérica, las diferentes tareas de los y las intérpretes, de los guías, de las cocineras y de los cargadores o tamemes, entre otros. La deconstrucción de este proceso bélico también ha cuestionado a los “grandes hombres” - conquistadores- que las crónicas han descrito, y por ello, es importante el enfoque de la masculinidad. Al mismo tiempo, cada día surgen más historias de mujeres anónimas que tuvieron un papel relevante. La metodología del curso busca conectar la colonización, o sea, la fundación de nuevas instituciones, el repoblamiento de villas y ciudades, las congregaciones de indios en nuevos asentamientos, y la llegada de europeos, africanos y asiáticos, con lo sucedido en otros espacios americanos, siempre desde la perspectiva de que Nueva España fue parte de un régimen monárquico. Así, conocer las nuevas Leyes y la religión católica es indispensable para dimensionar a esta nueva sociedad novohispana y su funcionamiento. Nueva España tuvo diversas economías, la agrícola, el comercio y por supuesto la minería que conectó a este virreinato con el mundo en una temprana globalización. Sin embargo, consideramos que la historia marítima no ha tenido la debida importancia en la historiografía novohispana, durante los siglos XVI y XVII sucedieron los primeros viajes transatlánticos y transpacíficos, gracias a los diarios de navegación y las investigaciones al respecto, podemos saber los itinerarios y riesgos de dichas travesías. Aprender sobre los paisajes, fauna marina y los



oficios del mar, sus navegantes, las embarcaciones de esclavos y las distintas batallas de fragatas, también es parte de la historia de Nueva España y merece ser estudiada. Finalmente, durante el semestre abordaremos a los distintos grupos sociales: naturales o indios, africanos y descendientes, asiáticos, mestizos y por supuesto los europeos, con el objetivo de mostrar la diversidad “étnica”, pero también, las particularidades de los que estuvieron en condición de esclavitud.

- **OBJETIVOS**

- 2.1 General**

Las y los alumnas/os aprenderán los sucesos históricos más importantes durante este período, como el papel de los indios en la Conquista, y los roles de género. Además, identificarán a las instituciones novohispanas y su funcionamiento; la población del virreinato y su diversidad “étnica”; así como sus principales actividades económicas. Al final del curso, cada estudiante comprenderá la importancia geográfica y política de Nueva España dentro de la monarquía española.

- 2.2. Particulares**

- 1) Analizar las nuevas interpretaciones sobre la Conquista de Mesoamérica. Desde una perspectiva de género, aprender sobre la construcción de la masculinidad de los conquistadores, y el papel e importancia de la mujer en este suceso histórico.
- 2) Conocer la relevancia de las órdenes religiosas en la evangelización a lo largo y ancho del territorio, desde Yucatán hasta las misiones del noroeste, e identificar las problemáticas lingüísticas a las que se enfrentaron los naturales y europeos para comunicarse.
- 3) Aprender sobre las principales instituciones y su funcionamiento: la Audiencia, los virreyes, el Tribunal del Santo Oficio de la Inquisición, el Juzgado General de Indios, la Encomienda, entre otras.
- 4) Conocer y problematizar la historia marítima novohispana, los puertos y las costas tanto del Pacífico como del Golfo-Caribe. El comercio, las embarcaciones, los oficios del mar y la historia ambiental.
- 5) Comprender la importancia de la economía minera, del comercio y mestizaje en las ciudades, y de las esclavitudes hispánicas: africana y asiática.

<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>TEMARIO</b></li></ul>
<b>Unidad 1. Conquista y colonización</b>
1.1. La conquista indígena de Mesoamérica
1.2. Las crónicas de la Conquista y Hernán Cortés
1.3. La masculinidad y la mujer en la Conquista
1.4. Otros escenarios: Yucatán y las misiones del noroeste
<b>Unidad 2. Evangelización</b>
2.1. El mundo atlántico y las instituciones eclesiásticas



2.2. Franciscanos y el reparto geográfico del clero regular
2.3. El contacto lingüístico
2.4. Congregaciones de indios
<b>Unidad 3. Las Indias en la Monarquía Hispánica</b>
3.1. Los virreyes y el gobierno de las Indias
3.2. Portugal en la Monarquía Hispánica
3.3. El Santo Oficio de la Inquisición
3.4. El Juzgado General de Indios
<b>Unidad 4. Sociedad y economía</b>
4.1. Nueva España en la historia marítima
4.2. La minería de plata
4.3. Esclavitud africana
4.4. Esclavitud asiática
4.5. Comercio y mestizaje en las ciudades novohispanas

• ACTIVIDADES		
<b>Unidad 1.</b>		
1.1 y 1.2	Actividad 1.	
	Tipo de actividad Analítica	Descripción breve El profesor expondrá el tema señalado previamente en el programa, así como abrirá el debate para discutir la lectura obligatoria.
1.3 y 1.4	Actividad 2.	
	Tipo de actividad Analítica	Descripción breve El profesor expondrá el tema señalado previamente en el programa, así como abrirá el debate para discutir la lectura obligatoria.
<b>Unidad 2.</b>		
2.1 y 2.2	Actividad 3.	
	Tipo de actividad Analítica	Descripción breve El profesor expondrá el tema señalado previamente en el programa, así como abrirá el debate para discutir la lectura obligatoria.
2.3 y 2.4	Actividad 4.	
	Tipo de actividad Analítica	Descripción breve El profesor expondrá el tema señalado previamente en el programa, así como abrirá el debate para discutir la lectura obligatoria.
<b>Unidad 3.</b>		
3.1 y 3.2	Actividad 5.	
	Tipo de actividad Analítica	Descripción breve El profesor expondrá el tema señalado previamente en el programa, así como abrirá el debate para discutir la lectura obligatoria.
3.3 y 3.4	Actividad 6.	
	Tipo de actividad Analítica	Descripción breve El profesor expondrá el tema señalado previamente en el programa, así como abrirá el debate para discutir la lectura obligatoria.
<b>Unidad 4.</b>		



4.1.	Actividad 7.	
	Tipo de actividad Analítica	Descripción breve El profesor expondrá el tema señalado previamente en el programa, así como abrirá el debate para discutir la lectura obligatoria.
4.2 y 4.3	Actividad 8.	
	Tipo de actividad Analítica	Descripción breve El profesor expondrá el tema señalado previamente en el programa, así como abrirá el debate para discutir la lectura obligatoria.
4.4 y 4.5	Actividad 9.	
	Tipo de actividad Analítica	Descripción breve El profesor expondrá el tema señalado previamente en el programa, así como abrirá el debate para discutir la lectura obligatoria.

• **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Ensayo 20%
- Reseña de libro 40%
- Trabajo final 40%

El ensayo será sobre alguna de las unidades temáticas, y deberá basarse exclusivamente en las lecturas del curso, 3 cuartillas.

La reseña crítica será de un libro de reciente publicación, de 2022 a 2025, sobre los temas del curso (4 – 5 páginas).

El trabajo final puede ser un texto monográfico. El cual deberá ser de máximo 10 páginas, a espacio y medio, letra Times New Roman.

• **BIBLIOGRAFÍA**

**6.1. Bibliografía Básica**

Alberro, Solange, *Inquisición y sociedad en México 1571-1700*, México, FCE, 1998.

Brading, David, *Orbe Indiano. De la monarquía católica a la República criolla, 1492-1867*, México, Fondo de Cultura Económica, 1991.

Calvo, Thomas, *La Nueva Galicia en los siglos XVI y XVII*, Guadalajara, El Colegio de Jalisco, CEMCA, 1989.

Cardim, Pedro, *Portugal y la monarquía hispánica (ca. 1550- ca. 1715)*, Madrid, Marcial Pons, 2017.

Cardim, Pedro y Joan-Lluís Palos (eds.), *El mundo de los virreyes en las monarquías de España y Portugal*, Madrid, Iberoamericana-Vervuert, 2012.

Castañeda García, Rafael, *Esclavitud africana en la fundación de la Nueva España*, volumen 12, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2021, (de la Serie: Colección México 500).

Castro Gutiérrez, Felipe, *Nobles, esclavos, laboríos y macebuales. Los nuevos súbditos indios del rey*, México, UNAM, 2021, (de la Serie: Colección México 500).



- Elliot, John H., *El viejo Mundo y el Nuevo (1492-1650)*, Madrid, Alianza Editorial, 1997.
- Farris, Nancy, *Lenguas de fuego en la evangelización de México (Siglos XVI-XVIII)*, México, El Colegio de Michoacán, El Colegio de México y University of Pennsylvania, 2020.
- García de León, Antonio, *Tierra adentro, mar en fuera. El puerto de Veracruz y su Litoral a Sotavento, 1519-1821*, México, FCE, Gobierno del Estado de Veracruz y Universidad Veracruzana, 2011.
- García Redondo, José María (ed.), *Historia ambiental del golfo de California (siglos XVI-XXI). Vol. 1. Percepciones y representaciones del mar de California (1533-1829)*, Granada, España, Editorial Comares, 2021.
- Gaudín, Guillaume y Roberta Stumpf (eds.), *Las distancias en el gobierno de los imperios ibéricos. Concepciones, experiencias y vínculos*, Madrid, Casa de Velázquez, 2022.
- Gerhard, Peter, “Congregaciones de indios en la Nueva España antes de 1570”, *Historia Mexicana*, vol. 26, no. 3 (ene. – mar-, 1977), pp. 347-395.
- Hausberger, Bernd y Antonio Ibarra (coords.), *Oro y plata en los inicios de la economía global: de las minas a la moneda*, México, El Colegio de México, 2014.
- Kuntz, Sandra (coord.), *Historia económica general de México. De la Colonia a nuestros días*, México, El Colegio de México, Secretaría de Economía, 2010.
- Lavrín, Asunción, *Las esposas de Cristo. La vida conventual en la Nueva España*, México, FCE, 2016.
- Martínez, José Luis, “Las crónicas de la conquista de México (un resumen)”, *Historia Mexicana*, Vol. 38, n.º. 4 (Abril – Junio, 1989), pp. 677-699.
- Martínez López-Cano, Pilar, coord., *La Iglesia en Nueva España. Problemas y perspectivas de investigación*, México, UNAM, 2010.
- Mazín, Óscar y José Javier Ruiz Ibáñez (coords.), *Las Indias Occidentales. Procesos de incorporación territorial a las Monarquías Ibéricas*, México, El Colegio de México, Red Columnaria, 2012.
- Menegus Bornemann, Margarita y María Castañeda de la Paz, *Isabel de Moctezuma, familia y encomienda*, México, UNAM, Serie: Material de lectura. 1521, un atado de vidas, 2021.
- Menegus, Margarita, Francisco Morales y Oscar Mazín, *La secularización de las doctrinas de indios en la Nueva España*, México, IISUE, Bonilla Artigas Editores, 2010.
- Molina, Fernanda, “Crónicas de la hombría. La construcción de la masculinidad en la conquista de América”, *Lemir*, 15, 2011, pp. 185-206.
- Mundy, Barbara E., *La muerte de Tenochtitlán, la vida en México*, México, Grano de Sal, 2018.
- Oropeza Keresey, Déborah, “La esclavitud asiática en el virreinato de la Nueva España, 1565-1673”, *Historia Mexicana*, vol. 61, no. 1 (241), Jul – Sep., 2011, pp. 5-57.
- Oudijk, Michel R., y Matthew Restall, *Conquistas de buenas palabras y de guerra: una visión indígena de la conquista*, México, UNAM, 2013.



- Ricard, Robert, *La conquista espiritual de México*, México, FCE, 1986.
- Ríos Saloma, Martín (ed.), *El mundo de los conquistadores*, México, UNAM, Sílex, 2015.
- Rubial, Antonio, *El cristianismo en Nueva España. Catequesis, fiesta, milagros y represión*, México, FCE, UNAM, 2020.
- Salafranca Vázquez, Alejandro (coord.), *De conquistados a conquistadores. La raíz indígena del Reino de la Nueva España. Una mirada renovada*, México, FARO, Colección de Historia, 2022.
- Townsend, Camila, *Malintzin. Una mujer indígena en la Conquista de México*, México, Editorial Era, 2015.

## 6.2. Bibliografía Complementaria

- Aguirre Beltrán, Gonzalo, *La población negra de México: estudio etnohistórico*, México, FCE, Universidad Veracruzana, Instituto Nacional Indigenista, 1989.
- Alberro, Solange, *Del gachupín al criollo: o de cómo los españoles de México dejaron de serlo*, México, El Colegio de México, 1992.
- Arregui Zamorano, Pilar, *La Audiencia de México según los visitantes (siglos XVI y XVII)*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas, 1981.
- Bahena Pérez, Martha Atzin, “Conectar conquistas. Circulación de intérpretes en la configuración de fronteras lingüísticas, siglo XVI”, *Prohistoria. Historia, políticas De La Historia*, (39), enero-junio 2023, 1-32.
- Bautista y Lugo, Gibran, *Integrar un reino. La ciudad de México en la monarquía de España 1621-1628*, México, UNAM, IHH, 2020.
- Berthe, Jean-Pierre, Thomas Calvo y Águeda Jiménez Pelayo, *Sociedades en construcción. La Nueva Galicia según las Visitas de Oidores (1606-1616)*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara, CEMCA, 2000.
- Castañeda García, Rafael y Juan Carlos Ruiz Guadalajara (coords.), *Africanos y afrodescendientes en la América hispánica septentrional. Espacios de convivencia, sociabilidad y conflicto*, 2 vols., México, El Colegio de San Luis, Red Columnaria, 2020.
- Castañeda García, Rafael y Rosa Alicia Pérez Luque (coords.), *Entre la solemnidad y el regocijo. Fiestas, devociones y religiosidad en Nueva España y el mundo hispánico*, México, El Colegio de Michoacán, CIESAS, 2015.
- Cantú, Francesca (ed.), *Las cortes virreinales de la Monarquía española: América e Italia*, Roma, Viella, 2008.
- Cervantes de Salazar, Francisco, *México en 1554*, México, UNAM, 5ª ed., 2019.
- Corsi, Elisabetta (coord.), *Órdenes religiosas entre América y Asia: ideas para una historia misionera de los espacios coloniales*, México, El Colegio de México, 2008.
- Cramaussel, Chantal (ed.), *Conquista y poblamiento. Los primeros registros parroquiales y demás fuentes tempranas para la historia demográfica del Centro y Norte de la Nueva España, siglos XVI-XVIII*, México, El Colegio de Michoacán, 2021.



- Cramausse, Chantal (ed.), *Rutas de la Nueva España*, México, El Colegio de Michoacán, 2006.
- Cruz Barney, Óscar, *Historia del Derecho Indiano*, Valencia, Tirant lo Blanch, 2012.
- Farriss, Nancy, *La sociedad maya bajo el dominio colonial*, México, Artes de México, INAH, CONACULTA, 2012.
- Farris, N. M., *La Corona y el clero en el México colonial 1579-1821. la crisis del privilegio eclesiástico*, México, FCE, 1995.
- Fernández Terricabras, Ignasi, *Felipe II y el clero secular: la aplicación del Concilio de Trento*, Madrid, Sociedad Estatal para la Conmemoración de los Centenarios de Felipe II y Carlos V, 2000.
- Gage, Thomas, *Nuevo Reconocimiento de las Indias Occidentales*, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1994.
- García Martínez, Bernardo, *Los pueblos de la Sierra. El poder y el espacio entre los indios del norte de Puebla hasta 1700*, México, El Colegio de México, 1ra reimpresión, 2005.
- Gemelli Careri, Giovanni Francesco, *Viaje a la Nueva España*, México, UNAM, 2ª ed., 2002.
- Gerhard, Peter, *Geografía histórica de la Nueva España 1519-1821*, México, UNAM, 1986.
- Gibson, Charles, *Los aztecas bajo el dominio español (1519-1810)*, México, Siglo XXI, 1986 (9a edición).
- Israel, J. I., *Razas, clases sociales y vida política en el México colonial 1610-1670*, México, FCE, 1980.
- Landa, Diego de, *Relación de las cosas de Yucatán*, México, Editorial Porrúa, 8va edición, 1959.
- Leonard, Irving A., *Don Carlos de Sigüenza y Góngora. Un sabio mexicano del siglo XVII*, México, FCE, 1984.
- Lockhart, James, *Los nabuas después de la Conquista. Historia social y cultural de la población indígena del México central, siglos XVI-XVIII*, México, FCE, 1999.
- Mazín, Óscar (ed.), *Las representaciones del poder en las sociedades hispánicas*, México, El Colegio de México, 2012.
- Musset, Alain, *Ciudades nómadas del Nuevo Mundo*, México, Fondo de Cultura Económica, 2011.
- Ngou-Mve, Nicolás, *El África bantú en la colonización de México (1595-1640)*, Madrid, CSIC, 1994.
- Powell, Philip W., *La guerra chichimeca (1550-1600)*, México, FCE, 1980.
- Restall, Matthew, *Los siete mitos de la Conquista española*, Paidós, Barcelona, 2004.
- Rodilla León, María José, *La capital de la Nueva España según los cronistas, poetas y viajeros (siglos XVI al XVIII)*, Madrid, Iberoamericana – Vervuert, UAM, 2014.
- Rojas, Beatriz, *Las ciudades novohispanas. Siete ensayos. Historia y territorio*, México, Instituto Mora, El Colegio de Michoacán, CONACYT, 2016.
- Rubial, Antonio, Brian Connaughton, Manuel Ceballos y Roberto Blancarte, *Historia Mínima de la Iglesia Católica en México*, México, El Colegio de México, 2021.



FACULTAD DE  
**FILOSOFÍA Y LETRAS**

SUA(y)ED  
Filosofía Letras

Silva Prada, Natalia, *La política de una rebelión. Los indígenas frente al tumulto de 1692 en la ciudad de México*, México, Colmex, 2007.

Torres Puga, Gabriel, *Historia Mínima de la Inquisición*, México, El Colegio de México, 2019.

Traslosheros, Jorge E., y Ana de Zaballa (coords.), *Los indios ante los foros de justicia religiosa en la Hispanoamérica virreinal*, México, UNAM, 2010.

Wobeser, Gisela von, *La formación de la Hacienda en la época colonial. El uso de la tierra y el agua*, México, UNAM, 3ª ed., 2019.

Woodrow, Borah, *El Juzgado General de indios en la Nueva España*, México, FCE, 1985.