



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Historia Modalidad Universidad Abierta			
Asignatura: Historia Moderna II Profesora/ Profesor: Mtro. Luis Enrique Aragón Mijangos.			
Clave:	Semestre: 2026-1	Créditos:	Área de conocimiento: Historia Moderna
Modalidad:	Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()	Tipo: Teórico (X) Práctico () Teórico/Práctico ()	
Carácter:	Obligatorio (X) Optativo ()	Horas: 1 hr./semana	

1. INTRODUCCIÓN

“La Época Moderna es un periodo histórico comprendido entre la segunda mitad del siglo XV y el final del siglo XVIII. Distintos acontecimientos han servido para establecer el corte de inicio, entre los cuales podemos mencionar dos muy importantes: la caída de Constantinopla en 1453 o el Descubrimiento de América en 1492. Desde un punto de vista de los procesos históricos es más difícil establecer una fecha de corte, pues ningún proceso tiene una fecha de inicio o una de término. Respecto al final de la Época Moderna hay más unanimidad en cuanto a una fecha emblemática, a saber, el inicio de la Revolución Francesa. Sin embargo, desde la perspectiva de los procesos históricos también es difícil establecer una fecha precisa de término”.¹

La Época Moderna es un periodo muy rico en acontecimientos y en procesos. Por ello, intentar un conocimiento general del periodo es imposible en un solo curso. En este segundo semestre nos concentraremos en el inicio de la Reforma Protestante y sus primeras consecuencias religiosas, políticas y sociales. Luego estudiaremos aspectos básicos de las sociedades de la Época Moderna, como la familia de linaje abierto, la familia de núcleo (luego de la reforma luterana), y los fenómenos que las afectaban como el nacimiento, el matrimonio y la muerte.

¹ Este programa toma como base los programas de Historia Moderna I y II, diseñados por el Dr. Armando Pavón Romero, Investigador del IISUE, UNAM y profesor de Historia Moderna, SUAyED, FFyL, UNAM.



2. OBJETIVOS

2.1 General

2.1.1. En dos semestres, se ofrecerá a las y los alumnos un acercamiento general al desarrollo histórico de la Época Moderna, por un lado, con la presentación de un panorama introductorio de la historia política, económica y social del período; por otro, con el análisis (para cada bloque temático), de la Iglesia cristiana (como institución humana), sus intentos de reforma interna y el inicio y consecuencias de la reforma luterana.

2.2. Particulares

2.2.1 Se busca introducir a las y los alumnos en las formas y métodos con que las y los historiadores seleccionados, analizan los fenómenos políticos, sociales y culturales de la Época Moderna, al tiempo que se comentarán las fuentes primarias y secundarias utilizadas por los autores para su investigación histórica sobre la época.

2.2.2 Promover en los alumnos, a través de la discusión y análisis de las lecturas obligatorias, el ejercicio de un pensamiento crítico frente al conocimiento, ideas y fuentes utilizadas, y motivar a la y el estudiante a que se acerque por su cuenta, a los temas relacionados con los orígenes y consecuencias de la reforma luterana y los cambios que ésta generó en las costumbres, las prácticas religiosas, la economía y la vida cotidiana.

EL PROGRAMA SE HA DISEÑADO PARA 16 SESIONES DE TUTORÍA. DOS POR UNIDAD.

3. TEMARIO
Unidad 1. Antecedentes a la Reforma Protestante
1.1 El paso de la Edad Media a la Época Moderna. 1.2 La propiedad material de la Iglesia cristiana: obispados, monasterios, el papado. 1.3 Los poderes laicos y su relación con las parroquias, obispados y monasterio: las investiduras. 1.4 Querrela de las investiduras. 1.5 Los papas de Aviñón. 1.5 El gran Cisma de Occidente.
Unidad 2. Guía espiritual vs. Ideología
2.1. Miedo, superstición, santos, reliquias, peregrinaciones, indulgencias, el Rosario, flagelantes, peregrinos y procesiones. 2.2 La ortodoxia de Nicea en el siglo XVI. 2.3. Bautizo, eucaristía y los nuevos sacramentos. 2.4. El Nacimiento del Purgatorio.



Unidad 3. Poder espiritual del papa
3.1. El tesoro del papado en el cielo: los méritos de Cristo, de la Virgen y los santos. 3.2. Las indulgencias plenarias y parciales.
Unidad 4. El poder económico de la Iglesia
4.1. La propiedad de la tierra. 4.2. Intentos de reforma de la Iglesia. 4.3. Acumulación de cargos. 4.4 La simonía. 4.5 Compra de cargos eclesiásticos.
Unidad 5. El caso Martín Lutero.
5.1 Notas biográficas de Martín Lutero. 5.2 La venta de indulgencias. 5.3 Los papas Julio II y León X y la construcción de San Pedro. 5.4 Las 95 tesis.
Unidad 6. Inicia la Reforma luterana
6.1 Erasmo y Moro. 6.2 Lutero y sus bases teológicas. 6.3 El Dios castigador. 6.4 Carta de Pablo a los Romanos. La justificación por la fe. 6.5 La gracia de Dios y el libre albedrío.
Unidad 7. Lutero contra el mundo
7.1 Carlos V y la cristiandad romana. 7.2 La Dieta de Worms. 7.3 De Müntzer y las guerras campesinas a Calvino.
Unidad 8. Consecuencias de la Reforma. Sociedad y familia.
8.1 Los príncipes alemanes y las iglesias reformadas. 8.2 Francia y España frente a la Reforma. Los concordatos con el papado. 8.3 Inglaterra y su ruptura con Roma. 8.4 La familia de linaje abierto: parentesco y clientelas. 8.5 La mujer y los hijos segundos. 8.6 La familia nuclear y el luteranismo.



4. ACTIVIDADES		
Unidad 1.		
1.1.	Actividad 1.	
	Tipo de actividad	Exposición del profesor. Preguntas y comentarios.
Unidad 2.		
2.1.	Actividad 2.	
	Tipo de actividad	Exposición del profesor. Preguntas y comentarios
Unidad 3.		
3.1.	Actividad 3.	
	Tipo de actividad	Exposición del profesor. Preguntas y comentarios
Unidad 4.		
4.1.	Actividad 4.	
	Tipo de actividad	Exposición del profesor. Preguntas y comentarios
Unidad 5.		
5.1.	Actividad 5.	
	Tipo de actividad	Exposición del profesor. Comentarios y preguntas de las y los alumnos sobre la lectura
Unidad 6.		
6.1.	Actividad 6.	
	Tipo de actividad	Exposición del profesor. Comentarios y preguntas de las y los alumnos sobre la lectura
Unidad 7.		
7.1.	Actividad 7.	
	Tipo de actividad	Exposición del profesor. Comentarios y preguntas de las y los alumnos sobre la lectura
Unidad 8.		
8.1.	Actividad 8.	
	Tipo de actividad	Exposición del profesor. Comentarios y preguntas de las y los alumnos sobre la lectura



5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para las alumnas y alumnos que asistan a las asesorías:

La asignatura se evaluará con la entrega de 4 (cuatro) resúmenes de lectura, de cuatro cuartillas cada uno, para quienes asistan a las asesorías. El profesor enviará las lecturas por correo electrónico, además, estarán disponibles en el aula de Google Classroom.

Cada reporte de lectura valdrá 2.5 (dos y medio) puntos, con la entrega de los cuatro reportes obtendrían un diez (10), claro después de ser revisados.

La asignatura también se podrá evaluar con la entrega de 2 (dos) resúmenes de lectura, de cuatro cuartillas cada uno, además de la entrega en formato PDF (al finalizar el semestre) de los apuntes/notas tomadas en las asesorías a lo largo del semestre: 50% dos resúmenes, 50% apuntes de la mayoría de las asesorías (antes de enviar los apuntes se deben borrar datos personales o información de otras personas).

La actividad consiste en leer el texto completo y, en las cuatro cuartillas, realizar un resumen de lo que más les interesó de la lectura. Se pueden hacer comentarios sobre los temas relacionados que vimos en las asesorías.

Tipo de letra Arial o Times New Roman, tamaño 12, interlineado 1.5.

Los reportes de lectura se recibirán en el correo institucional:

luisaragon@filos.unam.mx

Todo reporte deberá llevar como encabezado: Nombre completo; número de cuenta; tipo de examen (ordinario o extraordinario); título de la lectura y ficha completa.

Cada vez que el profesor reciba un reporte contestará con un correo de recibido. Si no les llega el acuse, den por hecho que no llegó al correo, y, por tanto, no se calificará, así ..., es necesario insistir en el envío hasta que vean el acuse del profesor.

La misma forma de evaluación se aplicará a las y los alumnos que asistan a las asesorías y que soliciten ser calificadas o calificados en examen extraordinario.

Para las alumnas y alumnos que se inscriban en ordinario pero que no puedan asistir a las asesorías la asignatura se evaluará con la entrega de 7 (siete) resúmenes de lectura, de cuatro cuartillas cada uno. El profesor enviará las lecturas, a solicitud previa, por correo electrónico. Escriban al profesor pidiendo las lecturas.

Para las alumnas y alumnos que soliciten examen extraordinario **sin asistir a asesoría**, la asignatura se evaluará con la entrega de 7 (siete) resúmenes de lectura, de cuatro cuartillas cada uno, los cuales el profesor enviará, a solicitud previa, por correo electrónico.



6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. Bibliografía Básica

LA REFORMA PROTESTANTE

Delumeau, Jean, “Causas que provocaron el nacimiento de la Reforma”, en *La Reforma*, Trad. José Termes, Barcelona, Editorial Labor, S. A., 1967. pp. 5-27.

Cortés Peña, Antonio Luis, “La crisis de la cristiandad occidental en los albores de la modernidad”, en *Historia del cristianismo. III. El mundo moderno*, Madrid, Trotta, 2006, pp. 17-50.

Atkinson, James, *Lutero y el nacimiento del protestantismo*, Madrid, Alianza, 1987, pp. 73-87; 153-171; 221-237.

Oberman, Heiko, “Un acontecimiento alemán”, en *Lutero. Un hombre entre Dios y el diablo*, Trad. José Luis Gil Arístu, Madrid, Alianza Editorial, 1992. pp. 29-68 y 297-325. (Alianza Universidad)

Cohn, Norman, “Thomas Müntzer”, en *En pos del Milenio*, Trad. Ramón Alaix Busquets, Madrid, Alianza Editorial, 1985. pp. 234-250.

SOCIEDAD EN LA ÉPOCA MODERNA.

Stone, Lawrence, “Los hechos demográficos” en *Familia, sexo y matrimonio en Inglaterra. 1500-1800*, trad. María Guadalupe Ramírez, México, Fondo de Cultura Económica, 1990, pp. 158-172.

Stone, Lawrence, “La familia de linaje abierto. 1450-1630”, en *Familia, sexo y matrimonio en Inglaterra. 1500-1800*, trad. María Guadalupe Ramírez, México, Fondo de Cultura Económica, 1990, pp. 59-74.

Stone, Lawrence, “Las restricciones patriarcales en las familias de núcleo. 1550-1700”, en *Familia, sexo y matrimonio en Inglaterra. 1500-1800*, trad. María Guadalupe Ramírez, México, Fondo de Cultura Económica, 1990, pp. 77-119.

6.2. Bibliografía Complementaria

Atkinson, James, *Lutero y el nacimiento del protestantismo*, Madrid, Alianza, 1987, pp. 73-87; 153-171; 221-237.



Bajtín, Mijail, *La cultura popular en el Edad Media y en el Renacimiento. El contexto de Francois Rabelais*, Madrid, Alianza Editorial, 1965.

Braudel, Fernand, *El Mediterráneo y el mundo mediterráneo en la época de Felipe II*, México, Fondo de Cultura Económica, 2016, t. I.

Carrasco, Rafel, *La empresa imperial de Carlos V*, Madrid, Ediciones Cátedra, 2015.

Delumeau, Jean, “Tipología de los comportamientos colectivos en tiempos de peste”, en *El Miedo en Occidente. (Siglos XIV-XVIII). Una ciudad sitiada*, trad., Mauro Armiño, Madrid, Taurus, pp. 155-222.

Elliot, John H, *España, Europa y el mundo de ultramar (1500-1800)*, Barcelona, Penguin-Random House, 2017.

_____, *España y su mundo (1500-1700)*, Barcelona, Penguin Random House, 2018.

Hale, J. R., *La Europa del Renacimiento 1480-1520*, España, Siglo XXI, 2016.

King, Margaret, “Las hijas de Eva. La mujer en la familia”, en *Mujeres renacentistas. La búsqueda de un espacio*, trad., Aurora Lauzardo, Madrid, Alianza Editorial, 1993, pp. 13-111.

Peset, Mariano y José Luis Peset, en “Recuerdos y vivencias de la peste”, en *Muerte en España (Política y sociedad. Entre la peste y el cólera)*, prol., P. Laind Entralgo, Madrid, Seminarios y Ediciones, 1972, pp 23-56.

Ortega y Medina, Juan, *Reforma y Modernidad*, México, UNAM, 1999.

Sombart, Werner, *El burgués*, Madrid, Alianza Editorial, 1972.