



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Historia Modalidad Universidad Abierta			
Asignatura: México Colonial II Profesora/ Profesor: Dr. Iván Rivero Hernández			
Clave: 1407	Semestre: Cuarto	Créditos: 04	ÁREA DE CONOCIMIENTO: HUMANIDADES Y ARTES
Modalidad: Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()			Tipo: Teórico (X) Práctico () Teórico/Práctico ()
Carácter: Obligatorio (X) Optativo ()			Horas: 1

1 INTRODUCCIÓN

El curso anterior, México Colonial I, giró principalmente en torno al estudio de las instituciones establecidas en la Nueva España del siglo XVI, esto, con la intención de comprender la gran transformación entonces llevada a cabo tanto en el territorio mesoamericano, como en su contiguo espacio ubicado al norte. Con esta base de conocimientos, esta segunda parte, México Colonial II, está destinada a dimensionar en mejor medida la diversa sociedad que experimentó y surgió de la misma transformación, y que habitó y compartió el territorio desde el siglo XVI hasta el XVIII, prestando particular atención a las dinámicas sociales del XVII. Esto permitirá a su vez apreciar los cambios acaecidos durante el Siglo de las Luces, bajo el reinado de la Casa de Borbón, tema a tratar de manera general al final del curso.



2 OBJETIVOS

2.1 General:

El objetivo del curso de México Colonial II consiste en dotar a las y los estudiantes de un entendimiento claro sobre la sociedad de Antiguo Régimen de Nueva España, así como de un panorama general sobre los cambios estructurales acaecidos durante el siglo XVIII.

2.2. Particulares:

Primeramente, para lograr lo anterior será preciso entender la diversidad de grupos y gentes que la conformaron; las interacciones establecidas entre estos y el impacto que tuvieron, según la escala; sus formas de interacción, y la lógica de cohesión a partir de la cual operaban. En segundo lugar, se prestará atención al denominado primer reformismo borbónico, acaecido en la primera mitad del siglo XVIII, para luego apreciar los cambios generales llevados a cabo durante la segunda mitad del mismo siglo, sin por ello descuidar la reacción que existió ante tales medidas, a partir de un caso.

3 TEMARIO
Unidad 1. Una sociedad compleja y diversa
1.1. La población nativa
1.2. Las y los españoles
1.3. “La tercera raíz”
1.4. Asia en América
Unidad 2. La dinámica social
2.1. Juntos y revueltos
2.2. La familia
2.3. Las relaciones clientelares
2.4. Grupos de poder y relaciones sociales
2.5. Naturaleza y vecindad
2.6. El Barroco y la religión



2.7. La vida urbana
Unidad 3. El cambio
3.1. Los primeros cambios del XVIII.
3.2. Las reformas borbónicas
3.3. Entre el descontento y la duda

4 ACTIVIDADES		
Unidad 1.		
	Actividad 1.	
1.1	Tipo de actividad: Analítica	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura y recuperación de elementos clave para la elaboración del escrito analítico del bloque.
1.2	Tipo de actividad: Analítica	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura y recuperación de elementos clave para la elaboración del escrito analítico del bloque.
1.3	Tipo de actividad: Analítica	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura y recuperación de elementos clave para la elaboración del escrito analítico del bloque.
1.4	Tipo de actividad: Analítica y redacción	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura y recuperación de elementos clave para la elaboración del escrito analítico del bloque.
Unidad 2.		
2.1	Tipo de actividad: Analítica	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura y recuperación de elementos clave para la elaboración del escrito analítico del bloque.
2.2	Tipo de actividad: Analítica	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura y recuperación de elementos clave para la elaboración del escrito analítico del bloque.
2.3	Tipo de actividad: Analítica	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura y recuperación de elementos clave para la elaboración del escrito analítico del bloque.
2.4	Tipo de actividad: Analítica	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura y recuperación de elementos clave para la elaboración del escrito analítico del bloque.



2.5	Tipo de actividad: Analítica	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura y recuperación de elementos clave para la elaboración del escrito analítico del bloque.
2.6	Tipo de actividad: Analítica	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura y recuperación de elementos clave para la elaboración del escrito analítico del bloque.
2.7	Tipo de actividad: Analítica y redacción	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura y recuperación de elementos clave para la elaboración del escrito analítico del bloque.
Unidad 3.		
3.1	Tipo de actividad: Analítica	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura y recuperación de elementos clave para el examen.
3.2	Tipo de actividad: Analítica	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura y recuperación de elementos clave para el examen.
3.3	Tipo de actividad: Analítica y preparación para el examen.	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura y recuperación de elementos clave para el examen.

5 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La acreditación y calificación final del curso reposará en el conocimiento demostrado por parte del estudiantado respecto a los tres bloques temáticos que componen el curso, de la siguiente manera:

- 1 análisis sobre el contenido del primer bloque: 35%
- 1 análisis sobre el contenido del segundo bloque: 35%
- 1 examen sobre el contenido del tercer bloque: 30%



Los escritos analíticos deben basarse al menos en las lecturas obligatorias del curso. Se espera que estén escritos en tipografía Arial o Times New Roman, 12 puntos, con espacio de 1.5 ó 2 de interlineado, márgenes predeterminados y en un mínimo de 5 cuartillas, máximo 7, sin carátula, pero con nombre de autor/a al inicio del ensayo. Debe remitirse al correo asociado de la clase, preferentemente en formato PDF.

El examen se llevará a cabo en el aula, en la semana de exámenes.

Vale aclarar que la asistencia no es obligatoria dada la naturaleza del modelo educativo propio de esta licenciatura de Sistema de Universidad Abierta, pero tampoco su plan de estudios fue diseñado para funcionar en la modalidad *a distancia*. Por tanto, no solo se espera una asistencia superior al 50% del curso, sino también la *participación proactiva* dentro el aula, de manera que se pueda realizar una valoración adecuada del desempeño académico de cada estudiante. Al respecto, y por último, debo añadir que para la calificación final se tomará en cuenta tal participación, siempre que esté fundamentada en las lecturas correspondientes del curso.

6 BIBLIOGRAFÍA

6.1 Bibliografía Básica

I. Una sociedad compleja y diversa

1.1: La población nativa

James Lockhart, "Diferenciación social" (fragmento), en *Los nahuas después de la conquista. Historia social y cultural de los*



indios del México central, del siglo XVI al XVIII, México, Fondo de Cultura Económica, 1999, pp. 140-173 y 191-203 (Intro y apartados: "Los plebeyos", "Nobles, señores y gobernantes" y "Cambios generales en la era posterior a la conquista" y "La persistencia de un grupo de alto rango").

1.2: Las y los españoles

Pilar Gonzalbo Aizpuru, "La reconstrucción del hogar perdido", en *Familia y orden colonial*, México, El Colegio de México, 1998, pp. 101-126.

1.3: "La tercera raíz"

Gonzalo Aguirre Beltrán, "Prólogo", en *La población negra de México. Estudio etnohistórico*, México, Fondo de Cultura Económica / Universidad Veracruzana / Instituto Nacional Indigenista / Gobierno del Estado de Veracruz, 1989, 3a ed., pp. 7-12, y

Úrsula Camba Ludlow, "Imágenes construidas en la frontera de las normas", en *Imaginarios ambiguos, realidades contradictorias. Conductas y representaciones de los negros y mulatos novohispanos, siglos XVI y XVII*, México, El Colegio de México, 2008, pp. 111-149.

1.4: Asia en América

Déborah Oropeza, "Influencia asiática en la cultura novohispana", en *La migración asiática en el virreinato de la Nueva España: un proceso de globalización (1565-1700)*, México, El Colegio de México, 2020, pp. 293-326.



II. La dinámica social

2.1: Juntos y revueltos

Norma Angélica Castillo Palma, "La dimensión social de la apariencia y el cruce de la barrera del color", "Los atributos fenotípicos de cada grupo a dos siglos del contacto: las huellas del mestizaje" y "El atuendo como elemento distintivo de los grupos socio-raciales", en *Cholula. Sociedad mestiza en ciudad india. Un análisis de las consecuencias demográficas, económicas y sociales del mestizaje en una ciudad novohispana (1649-1796)*, México, Universidad Autónoma Metropolitana / Plaza y Valdez, 2001, pp. 138-178 (3 apartados).

2.2: La familia

Pilar Gonzalo Aizpuru, "Poder y prestigio familiar", en *Familia y orden colonial*, México, El Colegio de México, 1998, pp. 127-153.

2.3: Las relaciones clientelares

Alejandro Cañeque, "De parientes, criados y gracias. Cultura del don y poder en el México colonial (siglos XVI-XVII)", en *Histórica*, vol. XXIX, núm. 1 (2005), pp. 7-42.

2.4: Grupos de poder y relaciones sociales

Daniela Pastor Téllez, "La familia virreinal y la corte novohispana (1650-1673)", en *Las virreinas. Mujeres y poder en la Nueva España de los siglos XVI y XVII*, México, Bonilla Artigas Editores, 2023, pp. 109-141.



2.5: Naturaleza y vecindad

Tamar Herzog, "Introducción", en *Vecinos y extranjeros. Hacerse español en la Edad Moderna*, Madrid, Alianza Editorial, 2006, pp. 27-45, y

_____, "Los naturales de España: entre el Viejo y el Nuevo Mundo", en Francisco José Aranda Pérez y José Damião Rodrigues (eds.), *De Re Publica Hispaniae. Una vindicación de la cultura política en los reinos ibéricos en la primera modernidad*, Madrid, Sílex, 2008, pp. 409-422.

2.6: El Barroco y la religión

Antonio Rubial, "La era barroca. Los discursos de una elección divina" (fragmento), en *El paraíso de los elegidos. Una historia cultural de Nueva España (1521-1804)*, México, Fondo de Cultura Económica / Universidad Nacional Autónoma de México-Facultad de Filosofía y Letras, 2010, pp. 210-250 (apartados: "Los paraísos terrenales en las patrias criollas", "Huertos místicos y yermos bíblicos", "La Jerusalén celeste y la Inmaculada Concepción" e "Imperio y santidad. Los códigos y los medios de una inserción simbólica").

2.7: La vida urbana

María del Carmen León Cázares, "A cielo abierto. La convivencia en plazas y calles", en Antonio Rubial García (coord.), *Historia de la vida cotidiana en México. Tomo II. La ciudad barroca*, México, El Colegio de México / Fondo de Cultura Económica, 2005, pp. 19-45.



III. El cambio

3.1: Los primeros cambios del XVIII

Ernest Sánchez Santiró, "La Real Hacienda de Nueva España y el primer reformismo fiscal de los Borbones (1720-1755): alcances y contradicciones", en *Corte de caja. La Real Hacienda de Nueva España y el primer reformismo fiscal de los Borbones (1720-1755). Alcances y contradicciones*, México, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, 2013, pp. 292-343.

3.2: Las reformas borbónicas

Dorothy Tanck de Estrada y Carlos Marichal, "¿Reino o colonia? Nueva España, 1750-1804", en *Nueva historia general de México*, México, El Colegio de México, 2010, pp. 307-353.

3.3: Entre el descontento y la duda

José M. Portillo Valdés, "Crisis del gobierno tradicional tlaxcalteca, 1793-1808", en *Fuero indio. Tlaxcala y la identidad territorial entre la monarquía imperial y la república nacional, 1787-1824*, México, El Colegio de México / Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, 2015, pp. 107-138.

6.2 Bibliografía Complementaria

- Kevin Terraciano, *Los Mixtecos de la Oaxaca colonial. La historia ñudzahui del siglo XVI al XVIII*, México, Fondo de Cultura Económica, 2013, 655 pp.
- Nancy Farris, *La sociedad maya bajo el dominio colonial*, México, Artes de México / Conaculta, 2012, 546 pp.



- Carlos Salvador Paredes Martínez, *Al tañer de las campanas. Los pueblos indígenas del antiguo Michoacán en la época colonial*, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social / Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, 2017, 420 pp.
- Pilar Gonzalbo Aizpuru, "Las mujeres y las familias", en *Los muros invisibles. Las mujeres novohispanas y la imposible igualdad*, México, El Colegio de México, 2016, pp. 105-147.
- Clara Inés Ramírez González, *Universidad y familia. Hernando Ortiz de Hinojosa y la construcción de un linaje, siglos XVI... al XX*, México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación / Bonilla Artigas Editores, 2013, 264 pp.
- Ben Vinson III y Bobby Vaughn, *Afroméxico. El pulso de la población negra en México: Una historia recordada, olvidada y vuelta a recordar*, México, Centro de Investigación y Docencia Económicas / Fondo de Cultura Económica, 2004.
- Herman L. Bennet, *Colonial Blackness. A History of Afro-Mexico*, Bloomington & Indiana, Indiana University Press, 2009, 227 pp.
- María Elisa Velázquez Gutiérrez, *Mujeres de origen africano en la capital novohispana, siglos XVII y XVIII*, México, Instituto Nacional de Antropología e Historia / Universidad Nacional Autónoma de México-Programa Universitario de Estudios de Género, 2006, 586 pp.
- Rafael Castañeda García, "De reniegos e improperios medievales. La blasfemia entre los esclavos africanos y descendientes de la Nueva España, siglo XVII", en Claudia Carranza Vera y Rafael



Castañeda García (coords.), *Palabras de injuria y expresiones de disenso. El lenguaje licencioso en Iberoamérica*, San Luis Potosí, El Colegio de San Luis, 2016, pp. 201-221.

- Tatiana Seijas y Pablo Miguel Sierra Silva, "The Persistence of the Slave Market in Seventeenth-Century Central Mexico", en *Slavery & Abolition. A Journal of Slave and Post-Slave Studies*, 2016, pp. 1-27 (<https://doi.org/10.1080/0144039X.2015.1121024>)
- Tatiana Seijas, "Asian Migrations to Latin America in the Pacific World, 16th to 19th Centuries", en *History Compass*, vol. 14 (2016), pp. 573-781 (<https://doi.org/10.1111/HIC3.12364>)
- _____, *Asian Slaves in Colonial Mexico: From Chinos to Indians*, Nueva York, Cambridge University Press, 2014.
- Paulina Machuca, *El vino de cocos en la Nueva España. Historia de una transculturación en el siglo XVII*, Zamora, El Colegio de Michoacán, 2018, 392 pp.
- Pilar Gonzalbo Aizpuru, "Diferencias y calidades", en *Los muros invisibles. Las mujeres novohispanas y la imposible igualdad*, México, El Colegio de México, 2016, pp. 23-63.
- Daniela Rojas Vidales y J. Patricia Pérez Munguía, "El mestizaje, proceso de integración, transcendencia y medidas de control en la Nueva España", en *Negros y morenos en Iberoamérica, adaptación y conflicto*, México, Universidad Nacional Autónoma de México-Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe, 2015, pp. 19-46.
- Jean Pierre Dedieu y Christian Windler, "La familia: ¿Una clave para entender la historia política? El ejemplo de la España



moderna", en *Studia Historica: Historia Moderna*, vol. 18 (1998), pp. 201-233.

- Javier Sanchiz, "La nobleza y sus vínculos familiares", en Antonio Rubial García (coord.), *Historia de la vida cotidiana en México. Tomo II. La ciudad barroca*, México, El Colegio de México / Fondo de Cultura Económica, 2005, pp. 335-369.
- Antonio Feros, "Clientelismo y poder monárquico en la España de los siglos XVI y XVII", en *Relaciones*, vol. XIX, núm. 73 (invierno 1998), pp. 17-49.
- Iván Escamilla González, "La corte de los virreyes", en Antonio Rubial García (coord.), *Historia de la vida cotidiana en México. Tomo II. La ciudad barroca*, México, El Colegio de México / Fondo de Cultura Económica, 2005, pp. 371-406.
- Horst Pietschmann, "La corte virreinal de México en el siglo XVII en sus dimensiones jurídico-institucionales, sociales y culturales: aproximación al estado de investigación", en José Enrique Covarrubias y Josefina Zoraida Vázquez (comps.), *Acomodos políticos, mentalidades y vías de cambio. México en el marco de la monarquía hispana*, México, El Colegio de México, 2016, pp. 197-212.
- Beatriz Rojas, "Ser vecino en Nueva España", en *Las ciudades novohispanas. Siete ensayos. Historia y territorio*, México, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora / El Colegio de Michoacán / Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, 2016, pp. 161-204.



- Solange Alberro, *El águila y la cruz. Orígenes religiosos de la conciencia criolla. México, siglos XVI-XVII*, México, El Colegio de México-Fideicomiso Historia de las Américas / Fondo de Cultura Económica, 1999, 192 pp.
- María Dolores Bravo, "La fiesta pública: su tiempo y su espacio", en Antonio Rubial García (coord.), *Historia de la vida cotidiana en México. Tomo II. La ciudad barroca*, México, El Colegio de México / Fondo de Cultura Económica, 2005, pp. 435-460.
- Sonia Corcuera de Mancera, *Del amor al temor. Borrachez, catequesis y control en la Nueva España (1555-1771)*, México, Fondo de Cultura Económica, 1994, 283 pp.
- Yovana Celaya Nández, "La política mercantil en la monarquía hispánica", en Óscar Mazín y Gibran Bautista y Lugo (coords.), *El espejo de las Indias Occidentales. Un mundo de mundos: interacción y reciprocidades*, México, El Colegio de México / Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Investigaciones Históricas, 2023, pp. 203-235.
- Diego-Fernández Sotelo, Rafael y Ma. Pilar Gutiérrez Lorenzo, "Genealogía del proyecto borbónico. Reflexiones en torno al tema de las subdelegaciones", en Rafael Diego-Fernández, Ma. Pilar Gutiérrez y Luis Alberto Arrijoja (coords.), *De reinos y subdelegaciones. Nuevos Escenarios para un nuevo orden en la América Borbónica*, México, El Colegio de Michoacán / Universidad de Guadalajara / El Colegio Mexiquense, 2014, pp. 17-48.
- Horst Pietschmann, "Justicia, discurso político y reformismo borbónico en la Nueva España del siglo XVIII", en José Enrique



Covarrubias y Josefina Zoraida Vázquez (comps.), *Acomodos políticos, mentalidades y vías de cambio. México en el marco de la monarquía hispana*, México, El Colegio de México, 2016, pp. 157-193.

- Manuel Ferrer Muñoz, "Las comunidades indígenas ante la coyuntura independentista de México: El antes y el después de la ruptura con España", en Ma. Isabel Terán Elizondo y Marcelino Cuesta Alonso (eds.), *Cultura novohispana. Estudios sobre arte, educación e historia*, Zacatecas, Universidad Autónoma de Zacatecas-Unidad Académica de Estudios de las Humanidades y las Artes, 2006, pp. 149-173.

Fuentes de consulta

Los siguientes diccionarios pueden apoyar al estudiante en su entendimiento de los términos y conceptos de la época, especialmente para el análisis de fuentes primarias:

- Sebastián de Covarrubias Orozco, *Tesoro de la lengua castellana o española*, Madrid, Luis Sánchez-Impresor del Rey, 1611.

Recurso en línea:

<http://fondosdigitales.us.es/fondos/libros/765/16/tesoro-de-la-lengua-castellana-o-espanola/>

- *Diccionario de autoridades*, Madrid, Real Academia Española, 1726-1739, 6 vols. Recurso en línea: www.rae.es
- Manuel Josef de Ayala, *Diccionario de Gobierno y legislación de Indias*, Madrid, Compañía Ibero-americana de publicaciones S.A., 1929, 9 vols.



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS

SUA(y)ED
Filosofía / Letras

Recurso en línea: www.archive.org

- Joaquin Escriche, *Diccionario razonado de legislación y jurisprudencia*, París, Librería de Rosa, Bouret y Cia., 1851.

Recurso en línea: www.archive.org