



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Historia Modalidad Universidad Abierta			
Asignatura: América Colonial II Profesora/ Profesor: Dr. Iván Rivero Hernández			
Clave: 1408	Semestre: Cuarto	Créditos: 04	ÁREA DE CONOCIMIENTO: HUMANIDADES Y ARTES
Modalidad: Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()			Tipo: Teórico (X) Práctico () Teórico/Práctico ()
Carácter: Obligatorio (X) Optativo ()			Horas: 1

1 INTRODUCCIÓN

Este curso se presenta como continuación de América Colonial I. Entonces se estudió el contacto, la conquista y el establecimiento del régimen colonial hispánico en gran parte del territorio continental americano a través de la implementación de instituciones fiscales, culturales y jurídico-políticas. Se prestó, además, particular atención a las relaciones de poder y comercio, así como a los procesos de integración, adopción y adaptación de la población indígena al nuevo modelo, procurando evidenciar el dinamismo, impacto y alcance de las medidas implementadas principalmente durante el siglo XVI, si bien con algunas incursiones al XVII y -en mucho menor medida- el XVIII. Este acercamiento, cabe resaltar, rayó en la generalidad en aras de sentar ciertas bases para comprender con mayor facilidad aspectos más concretos del pasado indiano.

En este curso de América Colonial II se analizará, en primer lugar, el funcionamiento social de Antiguo Régimen a través de distintos estudios de caso que -como buenas ventanas- permiten observar con cierta profundidad ciertas particularidades de la vida social indiana. Los casos a estudiar, precedidos por la consideración de los llamados "privilegios", giran en torno a la nobleza indígena, los cuerpos de comerciantes, de artesanos y de devoción (tanto de laicos como de religiosas). Además, en aras de darle dinamismo a esa sociedad que, vista a la luz



de ciertas instituciones, pareciera estática y obscura, se atenderán aspectos de mayor relación con la vida cotidiana.

En segundo lugar, se destinará poco más de una tercera parte del curso a las notorias transformaciones acaecidas durante el siglo XVIII. Si bien en un inicio se centra la atención en el establecimiento y reestablecimiento del virreinato de Nueva Granada, se ha considerado pertinente darle seguimiento a la serie de cambios estructurales acaecidos a nivel continental a partir de la experiencia de una sola región -la del virreinato de Perú-, de manera que se pueda dimensionar el impacto que en conjunto tuvieron tales medidas reformadoras en una sola sociedad (aunque está claro que ésta era diversa). Las rebeliones suscitadas a finales de dicho siglo en el mismo virreinato, por otro lado, permiten cuestionar de manera muy particular el alcance de dicho impacto, así como evidenciar los intereses y afectaciones subyacentes. Finalmente, el estudio del atardecer dieciochesco le permitirá al estudiante tener ciertas bases para, en algún otro curso o por su cuenta, comprender el proceso de independencia del Perú y el por qué sus libertadores procedían de otras latitudes.

2 OBJETIVOS

2.1 General: El curso de América Colonial II tiene como objetivo continuar con la comprensión del pasado indiano, particularmente en lo que respecta a los siglos XVII y XVIII.

2.2. Particulares: En armonía con el temario, este curso persigue 2 objetivos particulares, a saber: 1) profundizar en el conocimiento de la sociedad indiana de Antiguo Régimen a través del estudio de algunos de los cuerpos que la conformaron y de ciertas prácticas cotidianas -o que rayan en la cotidianidad-, y 2) conocer las principales transformaciones acaecidas durante el siglo XVIII de manera que el estudiante adquiera ciertas bases con las cuales analizar las luchas de independencia de inicios del siglo XIX.

3 TEMARIO

Unidad 1. La sociedad indiana de Antiguo Régimen

- 1.1. Los privilegios en el Antiguo Régimen
- 1.2. Los privilegios de la nobleza indígena
- 1.3. Los privilegios del cuerpo de mercaderes
- 1.4. Los gremios entre españoles
- 1.5. Un cuerpo religioso laico y las cofradías
- 1.6. La vida conventual
- 1.7. La vida cotidiana de un puerto caribeño
- 1.8. De Querétaro a Santiago de Compostela: un estudio de caso de un



individuo perteneciente a una corporación.

1.9. El rey en Indias.

Unidad 2. Las transformaciones del siglo XVIII

2.1. El establecimiento del virreinato de Nueva Granada

2.2. Las reformas borbónicas: el caso peruano.

2.2.1. Antecedentes

2.2.2. Instituciones reales

2.2.3. Cuestiones socio-económicas y hacendarias

2.2.4. Cambios sociales y culturales

2.2.5. Resistencias y rebeliones

4 ACTIVIDADES

4 ACTIVIDADES		
Unidad 1.		
1.1	Tipo de actividad: Analítica	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura.
1.2	Tipo de actividad: Analítica	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura.
1.3	Tipo de actividad: Analítica	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura.
1.4	Tipo de actividad: Analítica	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura.
1.5	Tipo de actividad: Analítica	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura.
1.6	Tipo de actividad: Analítica	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura.
1.7	Tipo de actividad: Analítica	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura.
1.8	Tipo de actividad: Analítica	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura.
1.9	Tipo de actividad: Analítica	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura.
Unidad 2.		
2.1	Tipo de	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado.



	actividad:	En el aula: discusión grupal de la lectura.
	Analítica	
2.2.1	Tipo de actividad: Analítica	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura.
2.2.2	Tipo de actividad: Analítica	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura.
2.2.3	Tipo de actividad: Analítica	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura.
2.2.4	Tipo de actividad: Analítica	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura.
2.2.5	Tipo de actividad: Analítica	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura.

5 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Tanto la acreditación como la calificación del curso dependerán en un ochenta por ciento (80%) de un trabajo original de investigación que demuestre entendimiento del periodo y capacidad analítica de la temática a abordar. La temporalidad y el tema quedan a libre elección del estudiante, siempre que se limite a los siglos XVII y XVIII (un XVIII *largo*) y al espacio indiano español **fuera** de Nueva España. Deberá estar basado en al menos cinco autores de bibliografía especializada en el tema (se reconocerá el esfuerzo de incorporar fuentes primarias). Es competencia del estudiante –y será evualada– identificar la calidad del material hallado.

En cuanto a la forma, el trabajo deberá acotarse a diez cuartillas, más la sección de bibliografía, y debe presentarse con los márgenes predeterminados por el procesador de textos, en tipografía Arial, 12 puntos y con 1.5 de interlineado. La fecha de entrega está señalada en el cronograma de actividades.

Requisito de evaluación del trabajo final:

- Remitir por correo, en la fecha establecida en el cronograma, un escrito de máximo una cuartilla en el que se indique el tema a tratar, los motivos de selección del tema y las fuentes tentativas a consultar, esto es, para el trabajo final.



En cuanto al veinte por ciento (20%) restante, el estudiante deberá realizar una breve actividad académica al final del primer mes del curso. Ésta consiste básicamente en realizar colectivamente (en uno o varios grupos formados por otros estudiantes inscritos) la transcripción de unos pequeños fragmentos de un documento colonial del siglo XVIII (escasa dificultad paleográfica) y, de manera individual, realizar un somero análisis del mismo a partir de las tres primeras lecturas del curso. Los detalles se encuentran como una "Actividad" en la sección "Trabajo de clase" del Google Classroom de la materia. Ahí mismo se encuentran fotografías del fragmento del documento a analizar.

Por lo que, en suma, la evaluación total del curso reposará en:

- Ejercicio de análisis documental: 20 %
- Trabajo final de investigación: 80 %

6 BIBLIOGRAFÍA

6.1 Bibliografía Básica

1.1: Los privilegios en el Antiguo Régimen

Antonio Annino, "Presentación", y Thomas Duve, "El 'privilegio' en el antiguo régimen y en las Indias. Algunas anotaciones sobre su marco teórico legal y la práctica jurídica", en Beatriz Rojas (coord.), *Cuerpo político y pluralidad de derechos. Los privilegios de las corporaciones novohispanas*, México, Centro de Investigación y Docencia Económicas / Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, 2007, pp. 9-12 y 29-43, respectivamente.

1.2: Los privilegios de la nobleza indígena

Margarita Menegus Bornemann, "Los privilegios de la nobleza indígena en la época colonial", en Beatriz Rojas (coord.), *Cuerpo político y pluralidad de derechos. Los privilegios de las corporaciones novohispanas*, México, Centro de Investigación y Docencia Económicas / Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, 2007, pp. 129-154.

1.3: Los privilegios del cuerpo de mercaderes

Guillermina del Valle Pavón, "El régimen de privilegios de la Universidad y Consulado de Mercaderes de la ciudad de México", en Beatriz Rojas (coord.), *Cuerpo político y pluralidad de derechos. Los privilegios de las corporaciones novohispanas*, México, Centro de



Investigación y Docencia Económicas / Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, 2007, pp. 155-187.

1.4: Los gremios entre españoles

Jesús Paniagua Pérez, "Gremios y cabildos en la Real Audiencia de Quito durante el siglo XVII", en Manuela Cristina García Bernal y Sandra Olvero Guidobono (coords.), *El municipio indiano: relaciones interétnicas, económicas y sociales. Homenaje a Luis Navarro García*, Sevilla, Universidad de Sevilla, 2009, pp. 493-506.

1.5: Un cuerpo religioso laico y las cofradías

William Elvis Plata, "Los dominicos, la Tercera Orden y un orden social. Santafé de Bogotá, siglos XVI-XIX", en *Historia y sociedad*, núm. 28 (enero-junio, 2015), pp. 79-109.

1.6: La vida conventual

Cristina Ratto, "La ciudad dentro de la gran ciudad. Las imágenes del convento de monjas en los virreinos de Nueva España y Perú", en *Anales del Instituto de Investigaciones Estéticas*, núm. 94 (2009), pp. 59-92.

1.7: La vida cotidiana de un puerto caribeño

Margarita Garrido, "Vida cotidiana en Cartagena de Indias en el siglo XVII", en Haroldo Calvo Stevenson y Adolfo Meisel Roca (eds.), *Cartagena de Indias en el siglo XVII*, Cartagena, Banco de la República, 2007, pp. 451-498. + "Comentario" de Jaime Humberto Borja Gómez.

1.8: De Querétaro a Santiago de Compostela: un estudio de caso de un individuo dentro de un cuerpo.

Óscar Mazín, "Dos mundos, un rey y una patria común. Fray Antonio de Monroy e Híjar O.P. (1634-1715)", en Nelly Sigaut y Thomas Calvo (coords.), *Cultura y arte de gobernar en espacios y tiempos mexicanos*, Zamora, El Colegio de Michoacán, 2015, pp. 161-191.

1.9: El rey en Indias

Alejandra Osorio, *El rey en Lima. El simulacro y el ejercicio del poder en la Lima del diecisiete*, Lima, Instituto de Estudios Peruanos, 2004, 49 pp.s

2.1: El establecimiento del virreinato de Nueva Granada

Francisco A. Eissa-Barroso, "La Nueva Granada en el sistema de Utrecht: condiciones locales, contexto internacional, y reforma



institucional", en Iván Escamilla González, Matilde Souto Mantecón y Guadalupe Pinzón Ríos (coords.), *Resonancias imperiales. América y el Tratado de Utrecht de 1713*, México, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora / Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Investigaciones Históricas, 2015, pp. 47-78.

2.2. Las reformas borbónicas: el caso peruano.

2.2.1: Antecedentes

John Fisher, "El virreinato del Perú hasta mediados del siglo XVIII", en *El Perú borbónico, 1750-1824*, Lima, Instituto de Estudios Peruanos, 2000, pp. 39-62.

2.2.2: Instituciones reales

John Fisher, "Gobierno, defensa e iglesia" en *El Perú borbónico, 1750-1824*, Lima, Instituto de Estudios Peruanos, 2000, pp. 63-99.

2.2.3: Cuestiones socio-económicas y hacendarias

John Fisher, "Economía, demografía y real hacienda", en *El Perú borbónico, 1750-1824*, Lima, Instituto de Estudios Peruanos, 2000, pp. 100-142.

2.2.4. Cambios sociales y culturales

John Fisher, "Sociedad, etnicidad y cultura", en *El Perú borbónico, 1750-1824*, Lima, Instituto de Estudios Peruanos, 2000, pp. 143-162

2.2.5. Resistencias y rebeliones

John Fisher, "Resistencia, revultas y rebeliones", en *El Perú borbónico, 1750-1824*, Lima, Instituto de Estudios Peruanos, 2000, pp. 163-180.

6.2 Fuentes de consulta

Los siguientes diccionarios pueden apoyar al estudiante en su entendimiento de los términos y conceptos de la época:

- Sebastián de Covarrubias Orozco, *Tesoro de la lengua castellana o española*, Madrid, Luis Sánchez-Impresor del Rey, 1611.

Recurso en línea:
<http://fondosdigitales.us.es/fondos/libros/765/16/tesoro-de-la-lengua-castellana-o-espanola/>



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS



SUAyED
Filosofía / Letras

- *Diccionario de autoridades*, Madrid, Real Academia Española, 1726-1739, 6 vols. Recurso en línea: www.rae.es
- Manuel Josef de Ayala, *Diccionario de Gobierno y legislación de indias*, Madrid, Compañía Ibero-americana de publicaciones S.A., 1929, 9 vols.

Recurso en línea: www.archive.org

- Joaquin Escriche, *Diccionario razonado de legislación y jurisprudencia*, París, Librería de Rosa, Bouret y Cia., 1851.

Recurso en línea: www.archive.org