



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)
Licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia

Asignatura: Sociología de la educación 1

Profesor: Angélica María Álvarez Velázquez

Semestre: 2026-1 (11 de agosto al 29 de noviembre de 2025)

Introducción a la asignatura:

En esta asignatura revisaremos cuatro corrientes que nos muestran la necesidad del estudio pluridisciplinario e interdisciplinario de la educación, ya que tiene la finalidad de indicar, desde un comienzo, que la educación y lo social no pueden deslindarse tajantemente de la historia, la psicología, la economía, el derecho, la filosofía, la antropología, la geografía, la política, la ecología, la lingüística, etcétera.

Objetivos generales de la asignatura:

- Objetivo 1. Analizar un panorama general de algunas de las corrientes clásicas de la Sociología de la Educación, desde su surgimiento con E. Durkheim, continuando con los planteamientos y aportaciones hechos por la corriente estructural-funcionalista, así como por M. Weber, Marx y Engels.

- Objetivo 2. Reconocer la utilización de las categorías básicas de las corrientes mencionadas, en un documento oficial sobre educación superior y realizar una crítica del mismo, a partir de las aportaciones de Marx y Engels.

Unidades temáticas:

- Unidad 1. Los aportes de E. Durkheim a la Sociología de la Educación
- Unidad 2. El Estructural Funcionalismo
- Unidad 3. Visión Social de la Educación en Weber
- Unidad 4. El pensamiento de Marx y Engels acerca de la Educación

Contacto con el profesor:

(a) Mensajero de la plataforma:

https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/

(b) Correo electrónico institucional: angelicalvarez@filos.unam.mx

Los mensajes enviados por la plataforma se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

Propuesta de calendario para entrega de actividades de aprendizaje:

Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Filosofía y Letras Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía																
Calendario para entrega de actividades: Sociología de la educación I																
Grupo: Pediente . Período: 2026-1																
Asesora: Lic. Angélica María Álvarez Velázquez (angelicalvarez@filos.unam.mx)																
Actividades	Agosto			Septiembre				Octubre			Noviembre			El 7 de diciembre todas las actividades debidas ser entregadas		
	15	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6		13	20
Actividades de inicio 1 y 2	XX															
Unidad 1. Los aportes de E. Durkheim a la sociología de la educación																
Actividad de aprendizaje		XX														
Actividad integradora			XX													
Unidad 2. El estructural funcionalismo																
Actividad de aprendizaje 1				XX												
Actividad de aprendizaje 2					XX	XX										
Actividad integradora							X	X								
Unidad 3. Visión de la educación en Weber																
Actividad de aprendizaje 1									X							
Actividad de aprendizaje 2										X						
Actividad de aprendizaje 3											XX					
Actividad integradora																
Unidad 4. El pensamiento de Marx y Engels acerca de																
Actividad de aprendizaje 1												XX				
Actividad de aprendizaje 2													XX			
Actividad de aprendizaje 3														XX		
Actividad de aprendizaje 4															XX	
Actividad integradora																XX

Importante: se contempla 16 semanas efectivas de estudio (del 11 de agosto al 29 de noviembre de 2025).

Dinámica y programación de actividades:

- (a) Asincrónica: Lunes a jueves de 18 a 20 horas.
- (b) Sincrónica: Se llevarán a cabo al inicio de cada unidad (los miércoles de 9 a 10 pm) por medio de la plataforma Zoom (las fechas se integran en la forma de trabajo), con la finalidad de explicar dudas sobre las actividades a realizar, además de reiterar la importancia de consultar las listas de cotejo diseñadas para cada tarea. La retroalimentación se hace en un periodo máximo de 48 horas. Esta información se detalla en la forma de trabajo, misma que se sube al foro general, así como la bienvenida, las listas de cotejo por unidad, el calendario para entrega de actividades y el material de apoyo.

Criterios para acreditar e instrumentos de evaluación del curso:

Se propone una **forma de trabajo** con lineamientos específicos que los(as) alumnos(as) deben tomar en cuenta para realizar las actividades de aprendizaje; en ésta se contemplan la importancia de leer más de una vez los textos indicados en las actividades, citar fuentes de consulta en formato APA (7^a edición), uso de imágenes alusivas a la temática; también se les proporciona materiales de apoyo para la comprensión de los temas, así como recursos digitales para el desarrollo creativo y profesional de las “entregas”, etcétera. Asimismo, se les facilita “listas de cotejo” por actividad (y unidad) con porcentaje en cada criterio.

Se les menciona la importancia de que en las tareas se vean reflejados los elementos considerados en las listas de cotejo, pues de ello dependerá la calificación. Se les invita a manifestar su creatividad sin dejar de lado el aspecto académico y formal. (Se **anexa ejemplo** de lista de cotejo” para evaluar cada una de las actividades que conforman la asignatura). Se comparte infografía que ilustra de manera didáctica el Formato APA (7^a edición).

NOTA: La forma de trabajo se adjunta en el foro general al iniciar el semestre, así como material de apoyo para la asignatura, además de otras fuentes que son de utilidad para el desarrollo de sus actividades.

Ejemplo de lista de cotejo con los criterios de evaluación para la realización de las actividades:

Lista de cotejo para evaluación. Unidad 4
Actividad integradora. La visión marxista de la educación en nuestros días

Sociología de la educación I

Criterios	Puntaje
1. Nomenclatura (forma de guardar el archivo 1a1_PrimerNombrePrimerApellido), ejemplo: u1_a1_AngelicaAlvarez. (Evita anotar nombre de la asignatura y título de la actividad, no es necesario).	0.5
2. Portada (institución, facultad, sistema, licenciatura, asignatura, nombre del(la) alumno(a), etcétera. Es deseable colocar los escudos institucionales.	0.5
3. La introducción describe brevemente sobre lo que tratará la actividad. Evita copiar las indicaciones de la actividad de plataforma, no se cuenta como introducción.	1
4. La presentación explica correctamente los fundamentos de la visión educativa marxista. Retoma las indicaciones propias solicitadas en la actividad: objetivo de la educación marxista, premisas o tesis centrales, acciones que deberían realizarse de acuerdo con la época que estamos viviendo y un lema que resuma la intención de la visión educativa marxista. La buena redacción y la ortografía facilitan la lectura del contenido. La presentación general es uniforme, se cuida el orden y la limpieza. La presentación utiliza imágenes alusivas al tema; el uso de colores es adecuado. Material de apoyo para presentaciones: https://support.microsoft.com/es-es/office/crear-una-presentaci%C3%B3n-en-powerpoint-422250f8-5721-4cea-92cc-202fa7b89617 https://blog.hubspot.es/marketing/programas-para-presentaciones	4.5
5. Las conclusiones son claras y propositivas. Reflejan su comprensión; las relaciona con la vida cotidiana y profesional.	2.5
6. Las referencias están realizadas en formato APA: orden alfabético, los datos están completos, mismo tipo de letra, etcétera (https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf)	1
Total	10

Consideraciones sobre los trabajos escritos:

El estilo es en formato APA (7ª edición). Cuando se ha detectado “plagio”, se le envía mensaje a la alumna o alumno sobre la situación y al ser “comprobado”, se copia el link donde obtuvo la información. Si es la primera vez, se le invita a que reflexione al respecto y se le informa que la actividad es considerada es como “no entregada”, obtiene “0” (cero). En caso de incurrir una segunda vez, se le notifica a la Coordinación mostrando las evidencias y se le informa al o la estudiante que obtendrá NA (o NP) en la asignatura, ya no se le permite enviar más tareas. En relación a esto, se le pide que aquilate la situación, que siga revisando las actividades, que contemple recurrir a la asignatura o presentar examen extraordinario. En lo personal, me gusta preguntarles las razones, les ofrezco mi apoyo y les reitero consultar sobre el plagio; ocasionalmente responden. Siempre les menciono, ya sea por mensaje escrito o por sesión en Zoom, la importancia de ser auténticos, de aprender del “ensayo y error”, de hacer ejercicios de escritura, lectura, ortografía, redacción. Les invito a que busquen información confiable, además de las que les facilito desde el inicio del semestre.

Otras precisiones que se solicitan para el trabajo en la asignatura:

1. Edita tu perfil y agrega foto sin acompañantes. Ayuda a identificarnos y reconocernos.
2. Lee a detalle la forma de trabajo, el calendario de entregas, diferencia entre mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico, etcétera. Si tienes dudas sobre estos, me mandas un mensaje, ¿sale?
3. Listas de cotejo para cada actividad. Es “indispensable” integrar todos los criterios que se solicitan, es lo que se evaluará y retroalimentará.
4. Creatividad, cuidar la presentación general, la ortografía y redacción, limpieza, revisar el documento antes de enviarlo para corregir errores de dedo. Es primordial el fondo, pero también la forma es importante para obtener un buen promedio.
5. El calendario de entregas es una propuesta para que te organices; no afecta el promedio si no lo envías en la fecha que se especifica, lo importante es que entregues buenos trabajos, con calidad académica y donde se refleje la lectura y el análisis de los textos, así como los criterios propuestos en las listas de cotejo.

6. Atención a los mensajes en plataforma.
7. Considera formar equipo, es una alternativa para trabajar de manera colaborativa; puedes realizar las actividades a partir de la unidad 1.
8. Las sesiones por Zoom serán cada tres semanas (revisa programación en la forma de trabajo). Son para aclarar dudas, hablar sobre avances, temas y actividades en específico.
9. Actividades de inicio 1 y 2 son obligatorias, cuentan con el 5% del promedio final.
10. Es “fundamental” hacer tus conclusiones al final de cada actividad; relaciona los temas y las actividades con tu vida diaria, en lo profesional, familiar, social, etcétera.
11. Las referencias van en orden alfabético y en formato APA, sin viñetas ni numeración.
12. Los glosarios van en orden alfabético.
13. Evita copiar las indicaciones que se piden en cada actividad (de la plataforma) dentro de tus documentos, no es necesario.
14. En la modalidad a distancia el aprendizaje es autónomo, es importante autorregularse.
15. Evita incurrir en el plagio. Sé auténticx y creativx en tus tareas.
16. Convierte tus archivos a PDF antes de enviarlos.
17. Eres alumnx de la UNAM, tienes los mismos derechos y responsabilidades. Revisa las URL que te compartí para que las consultes diariamente.
18. En caso que requieran alguna adaptación por algún tipo de discapacidad, por favor me lo comentan (mensajería interna o a mi correo electrónico) para proponer alternativas y que el desarrollo de la asignatura llegue a buen puerto.