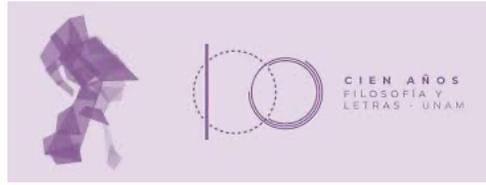


SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION I

Pedagogía SUAyED 2026-I



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAyED)
Licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia

Asignatura: Sociología de la Educación I

Profesor: Dr. Francisco Ernesto Ramas Arauz

Semestre: 2026-I (11 de agosto al 28 de noviembre de 2025)

Introducción a la asignatura:

El estudio de la sociología de la educación, en el que te estás iniciando, puede hacerse desde diversos ángulos no excluyentes y sí complementarios. Algunos especialistas se refieren a la educación, desde la perspectiva social, a partir de lo que se conoce como enfoques teóricos o corrientes del pensamiento en donde, por lo general, destaca el pensamiento de determinados autores. Encontrarás así por ejemplo, el estudio de la concepción socio educativa marxista, durkheimiana, weberiana, positivista, manheimiana, estructural-funcionalista, de la reproducción, de la resistencia, etc. Otros especialistas, en cambio, han preferido hacer el análisis socio-educativo a partir de la revisión de ciertas categorías o conceptos. Como ejemplos pueden citarse: el grupo escolar, la familia, la burocracia, la niñez, las diferencias regionales, el sexo, la cultura, la adolescencia, la democracia, los medios de comunicación, el Estado, el medio ambiente, la Iglesia, etc.

Finalmente es importante que comprendas que las fronteras existentes en el conocimiento son bastante imprecisas. Es por ello que cada día es más importante que se tenga presente la necesidad del estudio pluridisciplinario e interdisciplinario de la educación. Lo anterior se escribe con la finalidad de indicarte desde un comienzo que la educación y lo social no pueden deslindarse tajantemente de la historia, la psicología, la economía, el derecho, la filosofía, la antropología, la geografía, la política, la ecología, la lingüística, etc.

Para el estudio del tema que nos reúne se han seleccionado diversos autores. Lo que implica que se han quedado de lado alguno. Los motivos son varios: la corta duración del curso, la importancia de los autores, el acceso a sus obras a través de trabajos sencillos, etc. Se parte del supuesto de que tienes pocos antecedentes del tema y por eso se parte de cero.

El curso de Sociología de la Educación I corresponde al primer semestre de la licenciatura en Pedagogía y en él te dedicarás a la revisión del pensamiento de los principales autores clásicos que han reflexionado sobre la educación y sus connotaciones sociales.

En línea horizontal estudiarás durante el mismo primer semestre las materias Psicología de la Educación I, Psicología Evolutiva I, Introducción a la Filosofía I, Introducción a la Pedagogía I.

Objetivos generales de la asignatura:

- Analizar un panorama general de algunas de las corrientes clásicas de la Sociología de la Educación, desde su surgimiento con E. Durkheim, continuando con los planteamientos y aportaciones hechos por la corriente estructural-funcionalista, así como por M. Weber, Marx y Engels.
- Reconocer la utilización de las categorías básicas de las corrientes mencionadas, en un documento oficial sobre educación superior y realizar una crítica del mismo, a partir de las aportaciones de Marx y Engels.

Unidades temáticas:

Unidad 1 Definición de la Educación

1. Carácter social de la educación: consolidación y orden social
2. La educación y el engrandecimiento del hombre adaptado a la sociedad

3. Homogeneidad y diversidad de la educación
4. Pedagogía y educación

Unidad 2 Estructural Funcionalismo

1. Estructura Social, orden institucional y funciones de la educación
2. Educación, socialización, rol, estatus
3. Estratificación, movilidad y educación
4. Educación, conducta desviada y conflicto social
5. Educación como medio de control social
6. Educación, desorganización social y cambio social

Unidad 3 Visión social de la Educación en Weber

1. Acción social, tipos ideales y educación
2. Escuela como institución burocrática racional
3. Educación estímulo del carisma
4. Educación e inculcación de las tradiciones
5. Educación y formación de expertos especializados
6. la educación y el engrandecimiento

Unidad 4 El pensamiento de Marx y Engels acerca de la educación

1. El pensamiento de Marx y Engels acerca de la educación
2. Algunos conceptos fundamentales
3. Educación y Dialéctica
4. Carácter clasista de la educación
5. Educación, ideología y ciencia
6. Educación, trabajo y productividad
7. Educación y transformación social

Contacto con el profesor:

(a) Mensajero de la plataforma:

https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/

(b) Correo electrónico institucional: franciscoramas@filos.unam.mx

Los mensajes enviados por la plataforma se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

El calendario consta de 16 semanas de trabajo efectivo y dos semanas adicionales de exámenes. El calendario oficial se encuentra en https://www.dgae.unam.mx/calendarios_escolares.html.

Semana	Fechas	Tema
1	11 al 17 de agosto	Inducción
2	18 al 24 de agosto	Unidad I
3	25 al 31 de agosto	Unidad I
4	1 al 7 de septiembre	Unidad II
5	08 al 21 de septiembre	Unidad II
6	15 al 21 de septiembre	Unidad II
7	22 al 28 de septiembre	Unidad III
8	29 de septiembre al 5 de octubre	Unidad III
9	6 al 12 de octubre	Unidad III
10	13 al 19 de octubre	Unidad III
11	20 al 26 de octubre	Unidad IV
12	27 de octubre al 02 de noviembre	Unidad IV
13	03 al 9 de noviembre	Unidad IV
14	10 al 16 de noviembre	Unidad IV
15	17 al 23 de noviembre	Unidad IV
16	24 al 30 de noviembre	Semana de recuperacion
16	28 de noviembre	Cierre del semestre

Dinámica y programación de actividades:

Asignatura	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Plataforma					
Atención Sincrónica ZOOM			8:00 p.m. a 9:00 p.m		
Sesión Grupal Chat u otro medio	8:00 p.m.	8:00 p.m.		8:00 p.m.	8:00 p.m.

Para la comunicación asíncrona se ha programado el horario de lunes a viernes de 8:00 p.m. a 9:00 p.m. en Moodle

Para las sesiones síncronas se ha programado el horario de los miércoles de 8:00 p.m. a 9:00 p.m. a través de Zoom

Las sesiones de zoom serán una vez al mes, los miércoles programados a continuación:

Sesión inicial de bienvenida

13 de agosto	https://cuaieed-unam.zoom.us/j/84827532535	ID de reunión: 848 2753 2535
27 de agosto	https://cuaieed-unam.zoom.us/j/84827532535	ID de reunión: 848 2753 2535
10 de septiembre	https://cuaieed-unam.zoom.us/j/84827532535	ID de reunión: 848 2753 2535
24 de septiembre	https://cuaieed-unam.zoom.us/j/84827532535	ID de reunión: 848 2753 2535
8 de octubre	https://cuaieed-unam.zoom.us/j/84827532535	ID de reunión: 848 2753 2535
29 de octubre	https://cuaieed-unam.zoom.us/j/84827532535	ID de reunión: 848 2753 2535
12 de noviembre	https://cuaieed-unam.zoom.us/j/84827532535	ID de reunión: 848 2753 2535

En el desarrollo de las actividades en plataforma todas las actividades deben incluir introducción (breve), desarrollo y conclusión o análisis o reflexión sobre el desarrollo, así como fuentes de referencia en formato APA. Actividad que no contenga fuentes de referencias se le bajará puntos en la calificación.

Los mensajes en plataforma se atenderán en un período no mayor a 48 horas.

Sobre la evaluación

Sección	Criterio	Porcentaje
Actividades de inicio o introductoria	Argumentar correctamente y entregar en tiempo y forma	5%

Unidad	Criterio	Porcentaje
Unidad 1. Los Aportes de Emile Durkheim a la Sociología de la Educación	Argumentar correctamente todas las actividades, incluida la actividad integradora	20%
Unidad 2. El Estructural Funcionalismo	Argumentar correctamente todas las actividades, incluida la actividad integradora	25%
Unidad 3. Visión Social de la Educación en Weber	Argumentar correctamente todas las actividades, incluida la actividad integradora	25%
Unidad 4. El Pensamiento de Marx y Engels acerca de la Educación	Argumentar correctamente todas las actividades, incluido el foro y la actividad integradora	25%

Es muy importante que realicen todas las actividades que se encuentran en plataforma.

Rúbrica para la presentación de trabajos escritos

Criterios	Excelente	Bien	Regular	Deficiente
Introducción	Explica con claridad de qué trata el trabajo especificando las partes que lo componen y una pequeña descripción de cada una de ellas	Explica de qué trata el trabajo, especificando las partes que lo componen.	Presenta una introducción, pero no se refiere concretamente al trabajo, es decir, al qué y al cómo	Mal elaborado. No es clara ni especifica el propósito del trabajo.
Contenido	Presenta ampliamente todos los puntos sugeridos en el tema asignado.	Le falta uno de los puntos sugeridos en el tema asignado.	Presenta entre un 75% y un 50% de los elementos sugeridos en el tema asignado	Presenta menos del 50% de los elementos sugeridos en el tema asignado
Organización	Los conceptos están organizados de manera que hay conexión lógica entre ellos	El 20% de los conceptos presentados no están conectados con el resto	El 50% de los conceptos presentados no están conectados con el resto	Solo es una lista de conceptos
Análisis	Se nota un análisis personal de lo que esta describiendo	Se observan opiniones propias, pero también cosas directas de las fuentes bibliográficas	Es un buen resumen de las fuentes bibliográficas	Hay por lo menos un párrafo que es copy-paste ó igual al de un compañero.
Conclusiones	Incluye opiniones combinados con argumentos bibliográficos	Solo incluye opiniones	Solo incluye un resumen del resto del ensayo.	Es demasiado corta (menor a 3 líneas)

Rúbrica para la evaluación de la participación en foros

Crterios	Muy Bien	Bien	Regular	Necesita Mejorar	Insuficiente
Adecuación a las instrucciones	Participa oportunamente en las discusiones y sus intervenciones están relacionadas directamente con el tema de discusión y la coherencia con las aportaciones de los otros compañeros.	Participa oportunamente en las discusiones, pero introduce aportaciones que no guardan una relación directa con el tema ni la secuencia de la discusión.	Participa a destiempo en las discusiones e introduce aportaciones que no siguen la secuencia de la discusión.	Participa a destiempo, comenta lo mínimo sobre el tema y manera rudimentaria y superficial.	Ingresa tarde y se limita a hacer comentarios superficiales acerca de las aportaciones de sus compañeros.
Seguimiento de la línea de discusión	Aporta nuevas ideas a la discusión y establece conexiones con profundidad y detalle, por lo que sus intervenciones claramente se relacionan con las ideas expuestas previamente	Aporta nuevas ideas a la discusión, pero no establece conexiones con profundidad y detalle; sus aportaciones se relacionan de manera superficial con las ideas expuestas previamente.	complementa lo expuesto anteriormente, pero no aporta ideas nuevas; establece conexiones las superficiales con las ideas expuestas previamente.	Aporta nuevas ideas, pero sin conexión con las ideas expuestas previamente.	Las aportaciones están fuera del tema y no establece conexiones.
Precisión de opiniones	Aporta citas textuales y se refleja claramente lo que es propio de lo que es citado. Cita las ideas de los compañeros. Da información sustancial sobre el tema.	Aporta citas textuales y se refleja claramente lo que es propio de lo que es citado. Da información superficial sobre el tema	Aporta ideas citas textuales y retoma ideas de los compañeros, sin dar crédito a las fuentes. Da información superficial sobre el tema	Solo recupera las ideas de los compañeros, sin dar crédito a las fuentes. Da información superficial sobre el tema	Aporta pocas ideas y tiene argumentos como: "Estoy de acuerdo con..."

Rúbrica para la elaboración de tablas y esquemas

	Excelente	Bien	Suficiente	Deficiente
Establece los elementos y las características a comparar	Identifica todos los elementos comparación. Las características elegidas son suficientes y pertinentes.	Incluye la mayoría de los elementos que deben ser comparados. Las características son suficientes para realizar una buena comparación.	Faltan algunos elementos esenciales para la comparación. Sin embargo, las características son mínimas.	No enuncia los elementos ni las características a comparar
Identifica las semejanzas y diferencias	Identifica de manera clara y precisa las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	Identifica la mayor parte de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	Identifica varias de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	No identifica las semejanzas y diferencias de los elementos comparados.
Representación esquemática de la información	El organizador gráfico presenta los elementos centrales y sus relaciones en forma clara y precisa.	El organizador gráfico que construye representa los elementos con cierta claridad y precisión.	El organizador gráfico elaborado representa los elementos solicitados, aunque no es del todo claro y preciso.	El organizador gráfico no representa esquemáticamente los elementos a los que hace alusión el tema.
Ortografía, gramática y presentación.	Sin errores ortográficos o gramaticales.	Existen errores ortográficos y gramaticales mínimos (menos de 3).	Varios errores ortográficos y gramaticales (más de 3 pero menos de 5).	Errores ortográficos y gramaticales múltiples (más de 5).
Presentación	Incluye portada, introducción, desarrollo, análisis, conclusiones y referencias bibliográficas en formato APA	Incluye la mayoría de los elementos	Faltan algunos elementos esenciales, pero incluye el análisis	No incluye los elementos de presentación.