



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Filosofía y Letras  
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)  
Licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia

**Asignatura: Fundamentos de la Investigación Pedagógica II, 1220, Técnicas Bibliográficas, Hemerográficas y Documentales II, 1223**

Plan de asesoría **2026-1**

Asesora: Norma Ortega Sarabia      Contacto: [nortegas@filos.unam.mx](mailto:nortegas@filos.unam.mx)

## Introducción

El presente curso corresponde a dos asignaturas de la licenciatura en Pedagogía, del Sistema Universidad Abierta de la UNAM: 'Fundamentos de la Investigación Pedagógica II' y 'Técnicas Bibliográficas, Hemerográficas y Documentales II'. Ambas materias pertenecen al segundo semestre y se ubican en el área de investigación educativa del plan de estudios de la carrera, por lo que su tratamiento en conjunto favorece una mejor vinculación e integración de conocimientos y habilidades en esta área formativa.

Recordemos que en las asignaturas antecedentes 'Fundamentos de la Investigación Pedagógica I' y 'Técnicas Bibliográficas, Hemerográficas y Documentales I' se ha abordado el estudio introductorio de los conceptos sobre conocimiento e investigación científicos, al igual que los paradigmas y enfoques en la investigación educativa, la revisión del estado de este tipo de investigación en nuestro país, así como el conocimiento y la aplicación de técnicas básicas, para apoyar el estudio independiente y elaborar trabajos académicos.

En esta materia se continúa y amplían los contenidos tratados anteriormente, para lo cual se han estructurado cuatro unidades. En la primera unidad se incluyen los lineamientos para la búsqueda y manejo de la información de diversas fuentes (impresas y electrónicas), como parte primordial en la planeación y elaboración de todo trabajo de investigación documental. En la segunda unidad, se hace la revisión de las principales posturas teórico-metodológicas en ciencias humanas y sociales, así como de la investigación educativa en el contexto de este debate.

En la tercera unidad se procede al análisis general de dos enfoques básicos en la investigación educativa: uno de corte empírico analítico y otro de corte interpretativo. El primer enfoque tiene como referencia los fundamentos de la sociología empírica y de la psicología experimental, e incluye investigaciones de tipo descriptivo y experimental en educación.

Con respecto del enfoque interpretativo, en la cuarta unidad se abordan dos estrategias procedentes de tradiciones distintas, que han hecho importantes aportaciones al quehacer investigativo en la educación: el método de exploración crítica, desarrollado por la psicología genética, y la etnografía, que finca sus raíces en la antropología.

En síntesis, la finalidad de este curso es mostrar un panorama de las posibilidades y realidades de la investigación en el ámbito educativo, sin pretender agotar el tema; por el contrario, esta temática será retomada y profundizada en sucesivos cursos a lo largo de la carrera.

Cabe señalar que en la elaboración y presentación de las actividades de aprendizaje, solicitadas en cada unidad, se continuarán aplicando las técnicas documentales propuestas en el curso anterior.

### **Objetivos.**

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de:

- Elaborar trabajos académicos a partir de la búsqueda de información obtenida de diversas fuentes (impresas y electrónicas) y de la aplicación de técnicas de investigación documental.
- Ubicar los diversos paradigmas y enfoques de la investigación educativa en el marco del debate sobre los fundamentos de las ciencias humanas y sociales.
- Identificar las premisas teórico-metodológicas de la investigación social empírica, así como las características y alcances de los estudios descriptivos y experimentales en la investigación educativa.
- Reconocer los fundamentos de la investigación de corte cualitativo e interpretativo, así como las características y aportaciones de los métodos clínico-crítico y etnográfico para el estudio de los problemas en el ámbito de la educación.
- Analizar reportes de investigación educativa de diversos tipos (encuesta, experimental, exploración crítica y etnográfica), a partir de los contenidos trabajados en el curso.

### **Unidades temáticas:**

1. Búsqueda y tratamiento de la información para la preparación de trabajos de investigación documental
2. La investigación educativa en el contexto de las ciencias humanas y sociales
3. La investigación educativa desde el enfoque empírico-analítico
4. Enfoques interpretativos en la investigación educativa

## Calendario de entrega de actividades de aprendizaje 2026-1

17 semanas efectivas de clase y una semana adicional de exámenes.

El calendario oficial se encuentra en:

[https://www.dgae.unam.mx/calendarios\\_escolares.html](https://www.dgae.unam.mx/calendarios_escolares.html)

### U- 1. *Búsqueda y tratamiento de la información para la preparación de trabajos.*

|                                                                         |             |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.1 Búsqueda de información en Internet                                 | 11 - 16 ago |
| 1.2 Fichas de fuentes de información                                    | 17 - 23 ago |
| A.I. Investigación documental para la redacción de un trabajo académico | 24 - 30 ago |

### U-2. *La investigación educativa en el contexto de las ciencias humanas y sociales.*

|                                                                                        |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 2.1 Principales posturas en torno a los fundamentos de las ciencias humanas y sociales | 31 ago - 6 sep |
| 2.2 Paradigmas en investigación educativa                                              | 7 - 13 sep     |
| 2.2. A.I. 'La convergencia de los enfoques científicos en ciencias sociales'           | 14 - 20 sep    |

### Unidad 3. *La investigación educativa desde el enfoque empírico- analítico.*

|                                                                        |                |
|------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 3.1 Premisas teórico metodológicas de la investigación social empírica | 21 - 27 sep    |
| 3.2 Elementos metodológicos de la sociología empírica                  | 28 sep - 4 oct |
| 3.3 Estudios de campo y por encuesta en educación                      | 5 - 11 oct     |
| 3.4 Estudios experimentales en educación                               | 12 - 18 oct    |
| 3.5 Revisión de un estudio experimental                                | 19 - 25 oct    |
| 3.6 A.I. 'La investigación experimental y descriptiva en educación'    | 26 oct - 1 nov |

### Unidad 4. *Enfoques interpretativos en la investigación educativa.*

|                                                                                       |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 4.1 El método de exploración crítica en un caso de Psicología genética y en educación | 2 - 8 nov      |
| 4.2 Análisis de los elementos por tipo de investigación                               | 9 - 15 nov     |
| 4.3 El método etnográfico en la investigación educativa                               | 16 - 22 nov    |
| 4.4 Etnografía en educación                                                           | 23 - 29 nov    |
| 4.5 AIF: 'Metodologías interpretativas'                                               | 30 nov - 6 dic |

## **Comunicación con la asesora:**

- Asincrónica, mensaje en la plataforma:

[https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic\\_pedagogia/moodle/](https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/)

Los mensajes enviados por este medio se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

- Sincrónica, mediante aviso en el foro general, según las necesidades del curso.

## **Criterios básicos de evaluación:**

1. Realización correcta, completa y comentada de *todas* las actividades, así como su inserción en tiempo y forma en el lugar indicado en la plataforma.
2. Calidad de los trabajos: formalidad, coherencia, apropiación del contenido, particularmente las actividades integradoras, lo que permitirá constatar si se alcanzaron los objetivos y se aplicaron los conocimientos.
3. Participación en *todos* los foros de discusión según lo establecido.

Para acreditar el semestre es obligatorio cumplir con TODAS las actividades y participar en TODOS los foros, la calificación será el resultado del promedio total. Sobre el promedio, para alcanzar el siguiente número las decimas cuentan sólo cuando pasen de 7 y el estudiante haya cumplido en tiempo y forma; esta calificación final se asentará en las dos asignaturas del curso.

## **Criterios específicos de evaluación.**

U-1 Búsqueda y tratamiento de la información para la realización de trabajos de investigación documental

- 1.1 Lista de cotejo en plataforma
- 1.2 Rúbrica en plataforma
- 1.3 Rúbrica en plataforma

U -2 La investigación educativa en el contexto de las ciencias humanas y sociales

- 2.1 Lista de cotejo en plataforma
- 2.2 Lista de cotejo en plataforma
- 2.3 Lista de cotejo en plataforma

U -3 La investigación educativa desde el enfoque empírico analítico

- 3.1 Lista de cotejo en plataforma
- 3.2 Lista de cotejo en plataforma
- 3.3 Lista de cotejo en plataforma
- 3.4 Lista de cotejo en plataforma

3.5 Rúbrica en plataforma

A.I Lista de cotejo en plataforma

U -4 Enfoques interpretativos en la investigación educativa

4.1 Rúbrica en plataforma

4.2 Lista de cotejo en plataforma

4.3 Rúbrica en plataforma

4.4 Lista de cotejo en plataforma

A:I Lista de cotejo en plataforma