



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía modalidad Abierta			
Asignatura: Psicología Evolutiva II Profesora/ Profesor: Ricardo Hernández Alvarado			
Clave:	Semestre: 2026-1	Créditos:	Área de conocimiento: PEDAGOGÍA
Modalidad: Abierta	Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario (X)	Tipo: Teórico (X) Práctico () Teórico/Práctico ()	
Carácter:	Obligatorio (X)	Optativo ()	Horas:

1. INTRODUCCIÓN

La Psicología Evolutiva refiere al estudio científico del desarrollo del sujeto en todas sus dimensiones, bajo la perspectiva de un ser biopsicosocial, cuyo inicio parte desde la concepción, hasta la muerte. La etapa cronológica, el contexto histórico sociocultural, así como las experiencias subjetivas, tejen un campo indivisible de elementos y relaciones que permiten comprender el ciclo de la vida.

La presente propuesta curricular aborda la complejidad del objeto de estudio a través de la recuperación de los aportes desarrollados por las diferentes corrientes en psicología. Se revisarán las convergencias y divergencias de las perspectivas de las teorías clásicas y contemporáneas, con relación a los cambios normativos y cualitativos de cada momento cronológico particular, integrando los diferentes elementos que constituyen al sujeto, tales como los biológicos, cognitivos, afectivos, culturales y sociales.

2. OBJETIVOS

- Describir el desarrollo del sujeto desde una perspectiva personal
- Discriminar las teorías existentes en Psicología
- Adquirir conocimientos teóricos acerca del desarrollo en la infancia, adolescencia, juventud y adultez
- Comprender el proceso de transformación de las distintas etapas evolutivas, resultantes de la integración dinámica de cambios biológicos, psicológicos y socioculturales, desde una visión integral y no reduccionista del sujeto



- **Analizar la importancia de la influencia del contexto familiar, social y cultural en el desarrollo humano**
- **Emplear fuentes de información confiables para realizar investigación en torno a los temas de Psicología Evolutiva**

TEMARIO	
Unidad 1. Aproximación a la Psicología Evolutiva desde la Subjetividad	
1.1 Mi Desarrollo Personal desde la Psicología Evolutiva	
Unidad 2. Introducción a las Teorías/Corrientes en Psicología	
2.1 Funcionalismo	
2.2 Estructuralismo	
2.3 Conductismo	
2.4 Cognoscitivismo	
2.5 Histórico-Cultural	
2.6 Humanismo	
2.7 Psicoanálisis	
Unidad 3. Psicología Evolutiva Contemporánea	
3.1 Autores Representativos en la Psicología Evolutiva	
Unidad 4. Etapas del Ciclo Vital	
4.1 Psicología Evolutiva de la Niñez (0-11 años)	
4.2 Psicología Evolutiva de la Adolescencia (12-18 años)	
4.3 Psicología Evolutiva de la Adulthood (19-59 años)	
4.4 Psicología Evolutiva de la Vejez (60 en adelante)	
Unidad 5. La Psicología Evolutiva en la Vida Diaria	
5.1 Análisis de Casos	



3. ACTIVIDADES

Unidad 1. Aproximación a la Psicología Evolutiva desde la Subjetividad

	Actividad 1.1 Mi Desarrollo Personal desde la Psicología Evolutiva	
1.1	Tipo de actividad Prosa	Descripción breve Realiza un escrito en forma de prosa en donde describas cómo fue y cómo ha sido tu desarrollo, contemplando las condiciones individuales, familiares, culturales, económicas y sociales, mencionando factores de protección y de riesgo, eventos importantes y/o de impacto en tu vida, problemáticas, etcétera, tratando de abarcar desde tu nacimiento hasta el día de hoy. El trabajo debe ser de redactado a mano en tu cuaderno, con pulcritud y buena caligrafía, y con una extensión máxima de 3 páginas.

Unidad 2. Introducción a las Teorías/Corrientes en Psicología

	Actividad 2.1																										
2.1	Tipo de actividad Cuadro Comparativo	<p>Descripción breve</p> <p>En esta unidad, se realizará un cuadro comparativo de las Teorías en Psicología, el cual será desarrollado de manera progresiva en dos sesiones en las cuales presentarás los avances en el orden indicado, las teorías que debes agregar son las siguientes: Estructuralismo, Funcionalismo, Conductismo, Cognoscitvismo, Humanismo, Histórico Cultural y Psicoanálisis.</p> <p>El formato para realizar esta actividad se te presenta a continuación:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Teoría</th> <th>Teoría</th> <th>Teoría</th> <th>Teoría</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Autor</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Antecedentes Históricos</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿En qué consiste la Teoría?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Críticas</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Deberás de presentar el avance según lo indique el asesor durante las asesorías.</p>		Teoría	Teoría	Teoría	Teoría	Autor					Antecedentes Históricos					¿En qué consiste la Teoría?					Críticas				
	Teoría	Teoría	Teoría	Teoría																							
Autor																											
Antecedentes Históricos																											
¿En qué consiste la Teoría?																											
Críticas																											



Unidad 3. Psicología Evolutiva Contemporánea																									
	Actividad 3.1																								
3.1	Tipo de actividad Infografías	<p>Descripción breve</p> <p>Realiza una infografía de los autores representativos de la Psicología Evolutiva, y agrega información importante y puntual, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fotografía ● Fecha y lugar de nacimiento y muerte ● Formación y Perfil Profesional (Psicólogo, Biólogo, Sociólogo, etc.) ● Teoría: En qué consiste ● Conceptos Básicos 																							
Unidad 4. Psicología Evolutiva en las Etapas del Ciclo Vital																									
	Actividad 4.1																								
4.1	Tipo de actividad Matriz de Introducción	<p>Descripción breve</p> <p>En esta unidad, se realizará una Matriz de Introducción de las Etapas del Desarrollo Humano, la cual será desarrollada de manera progresiva en diferentes sesiones, en las cuales deberás presentar los avances de cada etapa en el orden indicado en la matriz:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Etapa</th> <th colspan="3">Características</th> </tr> <tr> <th>Biológicas</th> <th>Psicológicas</th> <th>Sociales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>En este cuadro clasificarás las características biológicas, psicológicas y sociales de cada etapa, es decir, qué aspectos caracterizan o qué cambios suceden en la infancia, en la adolescencia, en la juventud, etcétera.</p> <p>Toma en cuenta que en las diferentes fuentes de información que consultes, podrás encontrar una distinta clasificación de las etapas de</p>	Etapa	Características			Biológicas	Psicológicas	Sociales																
Etapa	Características																								
	Biológicas	Psicológicas	Sociales																						



		vida, deberás elegir cuál presentar contrastando la información que encuentres en tu búsqueda.
Unidad 5. La Psicología Evolutiva en la Vida Diaria		
5.1	Actividad 5.1 Análisis de Casos	
	Tipo de actividad Análisis de Casos	<p>Descripción breve</p> <p>En sesión, el profesor presentará un caso, explicando cómo es que la Psicología Evolutiva puede servir para analizar diferentes fenómenos en la vida de los sujetos de manera individual, pero también social. Posterior a la presentación, deberás elegir un caso en donde puedas utilizar una de las teorías o todas las teorías de los principales autores de la Psicología Evolutiva, explicando cómo se pueden visualizar en el caso seleccionado, y argumentando porqué, esta actividad la puedes presentar a manera de ensayo en prosa o en alguna especie de diagrama.</p>
5.2	Actividad 4.2 “Las Hijas del Destino”	
	Tipo de actividad Análisis de Casos Cuestionario Cinedebate	<p>Descripción breve</p> <p>Verás la serie de Netflix llamada Daughters of Destiny (Las Hijas del Destino), analizarás y reflexionarás en torno al contenido, y resolverás el siguiente cuestionario:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es Shanti Bhavan? 2. ¿Cuál es el objetivo de Shanti Bhavan? 3. ¿Por qué Shanti Bhavan sólo escoge a un integrante de la familia? 4. ¿En qué momento se integran las niñas y niños a Shanti Bhavan y cuándo la abandonan? 5. ¿Quiénes son los personajes principales y cuál es su historia? 6. Con los conocimientos que has adquirido hasta este momento, ¿cómo la psicología evolutiva nos puede ayudar para interpretar la realidad de esta historia? Elige a uno o varios autores y sus teorías para fundamentar tu respuesta 7. ¿Por qué consideras que la serie se llama “Las Hijas del Destino”?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterio	Porcentaje
Examen o Trabajo Final	60%
Actividades	40%



BIBLIOGRAFÍA (APA)

Delval, J. (2002). *El desarrollo humano*. Siglo XXI de España Editores

Moraleda, M. (1997). *Psicología del desarrollo, infancia, adolescencia, madurez y senectud*. Editorial Boixareu Universitaria. España

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2014). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid, Alianza Editorial

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (Eds.). (2009). *Desarrollo Humano*. Editorial Mc Graw Hill Interamericana.

Sanz, L. (2016). *Psicología Evolutiva y de la Educación*[Archivo PDF].
<https://www.pir.es/wp-content/uploads/2017/07/manual10.pdf>



ANÁLISIS DE CASO

“Emmanuel”

Emmanuel, es el nombre de un niño de 12 años que nació con Parálisis Cerebral y Dismetría, cuando vino al mundo, los doctores les dijeron a sus padres que venía con alteraciones físicas, debido a que no se le habían desarrollado completamente las extremidades del lado derecho de su cuerpo, su brazo y su pierna derecha no tenían la misma proporción que el lado izquierdo, los doctores también les dijeron a sus padres que tendría espasticidad en su cuerpo y probablemente retardo en el aprendizaje.

La familia de Emmanuel está conformada por su padre, quien trabaja en la Secretaría de Defensa Nacional como soldado, un hombre rígido, disciplinado y estricto, pero con un trato noble y cariñoso hacia sus hijos, su madre, una mujer que se dedica únicamente a su familia y al hogar sin tener la necesidad de trabajar, y su hermano mayor, Pedro, un estudiante universitario en una ingeniería del Instituto Politécnico Nacional, tanto su madre como su hermano, son dos de los integrantes con quienes Emmanuel pasa el mayor tiempo, lo tratan con cariño pero también forjan la disciplina en él.

Cuando Emmanuel ingresó al kínder, sus compañeras y compañeros no lo recibieron muy bien debido a que lucía diferente físicamente al resto de los niños, lo que provocó que no estuviera muy animado para ir al kínder, su mamá optó por sacarlo de la escuela y decidió que pasaría más tiempo con él, para llevarlo a sus consultas médicas y fisioterapia, pues es lo que le habían recomendado, ya que Emmanuel estaba teniendo dificultades para las actividades con sus compañeros, además, con gran seguridad le dio el seguimiento a Emmanuel apoyándolo en los ejercicios que le mandaban los doctores para realizar en casa. La señora investigó en internet algunas actividades de estimulación temprana de acuerdo a la edad de Emma, decidió comprar diferentes materiales que había encontrado mientras navegaba en internet, y que había leído y visto en videos eran recomendables para la edad de su hijo, su mamá siempre le dio el acompañamiento, y cuando su papá se encontraba en casa, también se unía para apoyarlo.

Emmanuel sólo acudió un año al preescolar, por lo cual, presentó ligeros retrasos cuando ingresó a la primaria, ya que aún desconocía las letras y los números, al ver esto, su mamá comenzó a preocuparse demasiado y se sentía mal porque pensaba que se estaba cumpliendo lo que los doctores le habían dicho respecto a que tendría problemas de aprendizaje, sin embargo, después de pensar tanto al respecto, decidió llevarlo a clases de regularización y reforzar su conocimiento en casa, ella se sentaba con él para repasar las letras y los números, le explicaba con gran paciencia, mientras ellos estudiaban, su hermano hacía la tarea a un lado, y cuando a Emmanuel se le dificultaba algo, él le brindaba ayuda sin decirle las respuestas. A pesar de que al parecer habían encontrado una solución, la madre de Emmanuel se preocupaba nuevamente debido a que no podía escribir con la mano derecha por el acortamiento de sus extremidades, Emma tuvo que aprender a escribir con la mano izquierda, lo cual hacía sentir mal a su mamá porque veía que a veces no se lograba acomodar, pero se daba cuenta que ella era la única que se frustraba porque Emmanuel seguía trabajando y esforzándose por sí solo, por lo cual la mamá tuvo que aprender a controlar su emoción de miedo y ansiedad y poco a poco aprendió a que motivándolo e instruyéndolo, él podía lograr realizar sus tareas con menos dificultad, además, se dio cuenta que las fisioterapias iban



sirviendo ante la espasticidad que presentaba el cuerpo de Emma, pues veía que comenzaba a caminar más rápido e incluso intentar correr sin que se tropezara.

Emmanuel era atendido en el Hospital Militar, por lo cual sus papas no acudían al IMSS ni al ISSSTE, todo el seguimiento médico lo llevó con los servicios médicos que aseguraban a su padre y a su familia, asimismo, la SEDENA les proporcionó una beca para inscribir a Emmanuel en un colegio particular en donde atendían a poblaciones “normales” y de educación especial, los médicos les dijeron que esta sería la mejor opción dado el diagnóstico de Emmanuel. Sus padres estaban preocupados porque no sabían si esta sería la mejor opción dado que pensaban que una escuela particular era muy exigente y compleja, lo cual posiblemente podría tener un impacto negativo en la socialización y rendimiento académico de Emma, pero sabían que en una escuela pública existía la posibilidad de que la atención tampoco sería la adecuada debido a que ellos ya sabían de antemano que no hay áreas de Educación Especial, temían que sus compañeros se burlaran de él y que no recibiera el apoyo suficiente por parte de los profesores, aunque también entendían que eso de alguna forma, no era la culpa de ellos. Finalmente decidieron inscribirlo a la escuela particular.

Durante la primaria, Emmanuel tuvo profesores que lo trataban igual que al resto de sus compañeros, de hecho, veían que no existía nada malo con él pues al poco tiempo su proceso de adaptación al ritmo escolar y los contenidos fue bastante rápida y logró regularizarse, tanto fue así que no tardó demasiado tiempo en comenzar a leer, esto le generó mucha alegría a su mamá. Además, en la escuela aparte del profesor titular de la materia, contaban con profesores-sombra, los cuales se encargaban de apoyarles en caso de que tuvieran dificultades en algunas actividades y tareas, Emmanuel tuvo dificultades algunas veces, pero con la ayuda de su profesora-sombra lograba completar las tareas con éxito, tanto que cuando ya llegaba a casa, él solito realizaba sus tareas sin necesidad de ayuda.

A lo largo del transcurso de la primaria, Emma se mantuvo como buen estudiante, nunca destacó como el más aplicado, pero esto cambió cuando ingresó a quinto año de primaria, los profesores comenzaron a notar que Emmanuel tenía mayor destreza con las matemáticas, el español, e incluso los idiomas, el apoyo en casa por parte de su familia, estuvo a lo largo de su trayectoria en la primaria, aunque si bien, su grupo de amigos aún se veía reducido ya que no interactuaba con niños “normales”, no obstante eso no fue impedimento para obtener algunos reconocimientos al concluir la primaria, su mamá siempre le decía “No hagas caso si algún día alguien te dice palabras feas, recuerda que tú eres un niño muy inteligente, te queremos mucho y siempre contarás con nosotros, tu familia”.

Cuando ingresó a la secundaria, algunos de sus profesores y profesoras estaban un poco preocupados porque pensaron que Emmanuel y sus pares, podrían tener problemas, por ejemplo, la profesora de matemáticas pensó que posiblemente como eran niños de educación especial, iban a tener problemas como por ejemplo, de lógica, debido a que comenzarían a revisar ecuaciones, lo que les llevó a pensar que probablemente no serían capaces de lograr adquirir estos aprendizajes, Emmanuel dio una gran lección a sus profesores, pues les enseñó que a pesar de su diagnóstico, y sus etiquetas sociales con las cuales ya le habían dictado muerte social, logró destacar incluso aún más que los niños considerados como “normales”. Fue aquí cuando su madre seguía reafirmando que el diagnóstico médico no era impedimento para Emmanuel y que seguía derribando obstáculos.

El transcurso por la secundaria fue bastante satisfactorio académicamente y pronto lo fue a nivel social, pues sus compañeros descubrieron que la discapacidad de Emmanuel no lo resultaba ser en



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS

SUA(y)ED
Filosofía Letras

realidad, incluso, algunos de ellos se acercaban para pedirle ayuda porque a veces no entendían temas de algunas materias.

Hoy día, Emmanuel tiene 16 años y logró ingresar al Instituto Politécnico Nacional, quedándose en el CECYT 2...