



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAyED)
Licenciatura en Pedagogía. Modalidad a Distancia

Asignatura: Historia de la Educación y la Pedagogía I
Clave: 1317 **Carácter:** obligatoria **Tipo:** teórica
Profesora: Lic. Tania Itzel Nieto Juárez
Correo electrónico: tanianieto@filos.unam.mx
Semestre: 2026-1 (11 de agosto al 28 de noviembre de 2025)

Introducción a la asignatura

Bienvenidas y bienvenidos a su clase: Historia de la Educación y la Pedagogía I. En esta asignatura abordaremos dos de las civilizaciones que tuvieron mayor influencia en la configuración de lo que ahora conocemos como Pedagogía: Grecia y Roma; no sin antes identificar las razones por las cuales resulta pertinente estudiar la historia de la disciplina y de su objeto de estudio: la educación.

Por lo tanto, este recorrido a través del telar de la historia iniciará identificando la importancia de pensar nuestro momento, de pensarnos en él y en su devenir, ya que desde esta perspectiva es posible valorar que así como lo hicieron las civilizaciones que nos antecedieron en el trayecto del tiempo, nosotras y nosotros también iremos dejando registro de nuestro quehacer el cual será fundamental para el desarrollo de las generaciones venideras.

Historia procede del griego ἱστορία que significa indagar o investigar, es decir, basa su actuar en la búsqueda para la comprensión, por ello, más que exigir una memorización de datos como las fechas a las que estamos acostumbradas(os), lo que se pretende en este curso es rescatar la memoria de los hechos pasados para abordarlos de manera reflexiva y configurar un pensamiento histórico-pedagógico clave para desempeñarse como profesionales de la educación.

Aquí se coincide con la afirmación de Antonio Viñao respecto a que la Historia no busca dar recetas sobre cómo hacer las cosas en el presente, con base en el pasado, sino hacer pensar y repensar, en este caso la educación y la disciplina que la estudia, de manera genealógica y crítica.¹

Una pregunta recurrente en los cursos de esta naturaleza es ¿Para qué estudiamos historia si es algo que ya pasó? Aquí les dejo una serie de motivos esperando se identifiquen con alguno:

- Para afianzar la identidad individual y colectiva.
- Para entender el presente.
- Para reconquistar un sentido de pertenencia colectiva o personal.
- Para legitimar el poder/acciones políticas o para redimir éstas.
- Para reivindicar a “los vencidos”.
- Para tomar lo sucedido como ejemplo de vida.
- Para recordar, para conocer, para reconocer.
- Para conformar cierto tipo de seres humanos y de conciencia nacional.
- Para promover cambios con base en fundamentos.

¹ Viñao, Antonio (2005) “La Historia de la Educación ante el siglo XXI: tensiones, retos y audiencias”, en Manuel Ferraz (Ed.), *Repensar la historia de la educación. Nuevos desafíos, nuevas propuestas*, Madrid, Biblioteca Nueva, pp.151-152

En pocas palabras, y recuperando al filósofo romano Cicerón, la Historia es *magistra vitae* (maestra de la vida) constituyéndose así como un elemento que aporta a la emancipación del profesional de la educación brindando elementos para que pueda actuar de manera libre, autónoma y razonable; “[...] de lo que se trata es de crear en el ser humano una conciencia lúcida de su pasado colectivo; y en este sentido la historia sitúa al presente en el lugar central que en antes ocupaba en ella el pasado”.²

Entrando propiamente al contenido de la asignatura, si bien la educación es un hecho tan antiguo como la humanidad misma, en este curso la atención se centrará en las civilizaciones clásicas de Grecia y Roma, las cuales son consideradas por Francisco Larroyo como aquellas donde “[...] arrancan las ideas madres de la educación del futuro”,³ siendo en la primera donde podemos ubicar los orígenes de nuestra disciplina.

Al tratarse de dos civilizaciones que realizaron grandes aportes al desarrollo de lo educativo y de la propia Pedagogía, se ha considerado pertinente dividir su abordaje en cuatro unidades de aprendizaje, tres comprenden la educación en Grecia y la cuarta está dedicada a la educación en Roma.

En la primera unidad se abordará el contexto histórico-social de Grecia desde su origen como civilización ubicado en el siglo IX a.n.e., haciendo énfasis en las diferencias culturales entre Atenas y Esparta, ya que el primer paso para analizar la educación es identificar las condiciones en las que ésta tiene lugar, con base en ello se continuará con la caracterización de la educación griega antigua, haciendo énfasis en el ideal educativo de la *areté*, para posteriormente conocer y analizar los contenidos, métodos y estrategias utilizadas por los denominados “presocráticos” en contraparte con los ideales, contenidos, métodos y

² Fernández, Juan (2005) “La Historia de la Educación ante la segunda Ilustración”, en Manuel Ferraz (Ed.), *Repensar la historia de la educación. Nuevos desafíos, nuevas propuestas*, Madrid, Biblioteca Nueva, p. 199

³ Larroyo, Francisco (1984) *Historia general de la pedagogía*, 20 ed., México, Porrúa, p. 48

estrategias educativas implantadas por Sócrates de quien también revisaremos su biografía para comprender su actuar.

En la unidad dos se conocerá la propuesta educativa de la Grecia clásica, en especial el ideal de la *paideia*, también se abordará la biografía y el pensamiento filosófico-educativo de Platón a través de la revisión de sus obras y su actuar en La Academia, así como la biografía y las acciones realizadas por Isócrates encaminadas a la formación retórica.

La tercera unidad comenzará con el análisis de las ideas educativas de Aristóteles de quien también se revisará su biografía, así como sus acciones en El Liceo, se delinearán las dimensiones de la educación estoica y epicúrea, y como una acción afirmativa en materia de historia de la educación de las mujeres, como línea de investigación, se cerrará la unidad con una revisión de la educación de las mujeres en Grecia y la biografía de filósofas destacadas de la época.

Finalmente, en la cuarta unidad, se abordará el contexto histórico-social de Roma para situar y analizar los proyectos educativos de esta civilización antigua en dos periodos: la República y el Imperio. De manera específica se conocerán y analizarán las biografías y aportaciones que Cicerón, Séneca y Quintiliano realizaron al ámbito educativo, teniendo como punto de partida la revisión de sus principales obras. La unidad se cerrará con una explicación sobre la educación de las mujeres en la antigua Roma.

Objetivos generales de la asignatura

El alumnado:

- Analizará el desarrollo de la historia de la educación y la pedagogía en dos de las civilizaciones antiguas con mayor influencia en el pensamiento de la disciplina pedagógica: Grecia y Roma
- Comprenderá la importancia del estudio y aplicación de la historia de la educación y la Pedagogía en la práctica del campo disciplinar.

Unidades temáticas

1. Educación griega. Parte I

- 1.1. Contexto histórico-social de Grecia
- 1.2. Educación en la Grecia antigua: *areté*
- 1.3. Presocráticos
- 1.3.1. Ideal de educación, contenidos, métodos y estrategias
- 1.4. Sócrates
- 1.4.1. Ideal de educación, contenidos, métodos y estrategias

2. Educación griega. Parte II

- 2.1. Educación en la Grecia clásica: *paideia*
- 2.2. Platón
- 2.2.1. Ideal de educación, institución educativa (La Academia) y principales obras
- 2.3. Isócrates
- 2.3.1. Ideal de educación y método educativo (retórica)

3. Educación griega. Parte III

- 3.1. Aristóteles
- 3.1.1. Ideal de educación, institución educativa (El Liceo) y principales obras
- 3.2. Escuela estoica y epicúrea
- 3.3. Educación de las mujeres y principales filósofas griegas

4. Educación romana

- 4.1. Contexto histórico-social de Roma: la República y el Imperio
- 4.2. Cicerón
- 4.2.1. Ideal de educación, métodos educativos y principales obras
- 4.3. Séneca
- 4.3.1. Ideal de educación, métodos educativos y principales obras
- 4.4. Quintiliano
- 4.4.1. Ideal de educación, métodos educativos y principales obras
- 4.5. Educación de las mujeres

Calendario de entrega de actividades de aprendizaje

Unidad temática	Semana	Actividad de aprendizaje
1 Educación griega. Parte I	1	Cuestionario diagnóstico y autobiografía
	2	Actividad 1. Mapa conceptual: antigua Grecia
	3	Actividad 2. Cuadro comparativo: presocráticos
	4	Actividad integradora. Línea del tiempo: procesos históricos y educativos
	5	
2 Educación griega. Parte II	6	Actividad 1. Examen: antigua Grecia
	7	Actividad 2. Cuestionario: comparaciones entre Platón e Isócrates
	8	Actividad integradora. Tríptico: las escuelas de Platón e Isócrates
	9	
3 Educación griega. Parte III	10	Actividad 1. Cuadro: Escuelas helenísticas
	11	Actividad 2. Infografía: Periodo helenístico
	12	Actividad integradora. Mapa de la cultura helenística
	13	
4 Educación romana	14	Actividad 1. Mapa conceptual: Roma: La República
	15	Actividad 2. Audio: Roma: El Imperio
	16	Actividad integradora. Examen: educación en la República y el Imperio

El calendario consta de 16 semanas de trabajo efectivo y dos semanas adicionales de exámenes. El calendario oficial se encuentra en: https://www.dgae.unam.mx/calendarios_escolares.html.

Consideraciones sobre las actividades de aprendizaje:

- Para todas las actividades se deberá hacer uso de los sistemas de citación [humanista](#) o [APA](#).
- En caso de que el alumnado requiera alguna adaptación de la actividad por algún tipo de discapacidad, por favor, comentarlo con la docente vía correo electrónico.
- La realimentación se realizará con base en una rúbrica diseñada para cada tipo de actividad de aprendizaje.
- Todas las actividades de aprendizaje serán revisadas en el software Compilatio Magister. En caso de detectarse plagio en un porcentaje mayor al 10% se anulará la entrega.
- Todo lo solicitado durante el semestre contará para la evaluación.

Comunicación

- Asincrónica

Mensajero de la plataforma Moodle:

https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/

Correo electrónico institucional:

tanianieto@filos.unam.mx

Los mensajes enviados se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

- Sincrónica

Aula virtual: Zoom (datos de acceso serán publicados en Moodle)

Día: lunes

Horario: 9:00 a 10:00 am

Criterios para acreditar la asignatura

Actividades de aprendizaje: 70%

Actividades integradoras: 30%

Bibliografía sugerida

- ABBAGNANO, Nicola y Aldo Visalberghi (1964) *Historia de la pedagogía*, trad. Jorge Hernández Campos, México, FCE. (Sección de Obras de Filosofía)
- ARISTÓTELES (1985) *Ética Nicomaquea. Ética eudemia*, introd. Emilio Lledó, trad. Julio Pallí, Madrid, Gredos. (Biblioteca Clásica Gredos, n. 89).
- ARISTÓTELES (1988) *Política*, introd., trad. y notas Manuela García Valdéz, Madrid, Gredos. (Biblioteca Clásica Gredos, n. 116).
- BONNER, Stanley (1984) *La educación en la Roma antigua. Desde Catón el Viejo a Plinio el Joven*, trad. José María Doménech Parde, Barcelona, Herder.
- BOWEN, James (2001) *Historia de la educación occidental*. vol. 1. El mundo antiguo Oriente próximo y Mediterráneo 2000 a. C. - 1054 d. C., trad. Juan Estruch, Barcelona, Herder
- DILTHEY, Wilhelm (1952) *Historia de la pedagogía*, trad. Lorenzo Luzuriaga, Buenos Aires, Losada. (Biblioteca Pedagógica)
- JAEGER, Werner (1995) *Paideia. Los ideales de la cultura griega*, trad. Joaquín Xirau, México, FCE
- LARROYO, Francisco (1984) *Historia general de la Pedagogía*, 20 ed., México, Porrúa
- LUZURIAGA, Lorenzo (1994) *Historia de la educación y la Pedagogía*, 22 ed., Buenos Aires, Losada. (Biblioteca Pedagógica)
- MARROU, Henri-Irene (1998) *Historia de la educación en la antigüedad*, 2ed., México, FCE
- PLATÓN. *Diálogos. IV República*, Tomo IV, trad. y notas Conrado Eggers Lan, Madrid, Gredos. (Biblioteca Clásica Gredos n. 94).

PLATÓN. *Diálogos. VIII Leyes*, introd., trad, y notas Francisco Lisi, Madrid, Gredos. (Biblioteca Clásica Gredos n. 265).

PLUTARCO (1966) *Sobre la educación de los hijos*], introd., trad, y notas Julio Pallí, Madrid, InterClassica. (Suplementos de estudios clásicos, n. 4)

QUINTILIANO, Marco Fabio (1942) *Instituciones oratorias*, trad. Ignacio Rodríguez y Pedro Sandier, 2 vols., Madrid, Hernando

SÉNECA, Lucio Anneo (1991) *Tratados morales: De la vida bienaventurada, De la tranquilidad del ánimo, De la brevedad de la vida*, tomo I, introd. y notas José Gallegos, México, UNAM. (Bibliotheca Scriptorvm Graecorvm et Romanorvm Mexicana).