



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía Modalidad Universidad Abierta			
Asignatura: Didáctica General I Profesora: Mtra. Norma Vilchis Salcedo			
Clave: 1319	Semestre: 3o	Créditos: 4	Área de conocimiento: INTERVENCIÓN EDUCATIVA
Modalidad:	Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()	Tipo Teórico () Práctico () Teórico/Práctico (X)	
Carácter:	Obligatorio (X) Optativo ()	Horas: 16	

1. INTRODUCCIÓN

Entre los ámbitos de intervención educativa que competen al pedagogo(a) se encuentra el de la Didáctica General, la cual como disciplina teórica y práctica dota de insumos y herramientas al proceso de la enseñanza y el aprendizaje, así como estrategias didácticas que puedan dar respuesta a los problemas que se presenten en el ámbito educativo y escolar.

El presente programa de estudio corresponde a la asignatura *Didáctica General I*, del área de intervención educativa del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía del Sistema Universidad Abierta de la UNAM. El estudio de la materia permitirá a la futura(o) pedagoga(o) aplicar y reflexionar con mayor sistematicidad conocimientos y habilidades para iniciar su formación en el ámbito de la investigación e innovación en la docencia, todo lo cual continuará desarrollando a lo largo de sus estudios en las diversas materias relacionadas con el área.

2. OBJETIVOS

2.1 General:

Analizar el objeto de estudio y los fundamentos teóricos de la didáctica general para comprender sus implicaciones en el campo de la enseñanza y prácticas educativas en general.



2.2. Particulares:

- Comprender las nociones básicas de carácter histórico y conceptual de la didáctica y su relación con la Pedagogía.
- Analizar los fundamentos teórico metodológicos y los enfoques de la didáctica.
- Diferenciar la didáctica general de las didácticas específicas.
- Precisar las características de las tendencias didácticas emergentes en el contexto actual.
- Analizar las competencias necesarias en la práctica docente y su repercusión en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3. TEMARIO	
Unidad 1. Introducción: conceptos preliminares	
1.1.	Antecedentes históricos de la didáctica
1.2	Concepto y finalidades de la didáctica
1.3	Pedagogía y Didáctica: saberes relacionados
Unidad 2. Fundamentación de la didáctica	
2.1.	Teorías y modelos acerca de la didáctica
2.2.	Perspectivas y enfoques didácticos
2.3.	Didáctica general y didácticas específicas
Unidad 3. Tendencias emergentes de la didáctica	
3.1.	Enfoque de enseñanza por competencias
3.2.	Procesos de enseñanza-aprendizaje mediados por TIC
Unidad 4. Didáctica y práctica docente	
4.1.	El proceso de enseñanza y aprendizaje
4.2	Las competencias docentes
4.3	Trabajo docente: función pedagógica y oficio

4. ACTIVIDADES	
Unidad 1. Introducción: conceptos preliminares	
1.1.	Actividad 1. Línea del tiempo
	Descripción breve: Diseñar una línea del tiempo de las etapas de desarrollo sobre la didáctica a fin de identificar los autores y obras didácticas de especial importancia.
1.2	Actividad 2. Diagrama de definiciones
	Descripción breve: Elaborar un diagrama de definiciones sobre los conceptos de Didáctica y Pedagogía a fin de precisar sus relaciones básicas.
1.3	
Unidad 2. Fundamentación de la didáctica	
2.1.	Actividad 3. Mapa conceptual
	Descripción breve: Elaborar un mapa conceptual sobre las teorías, los modelos y los enfoques didácticos a fin de relacionar los principales conceptos y características de éstos.
2.2.	



2.3.	Actividad 4. Escrito
	Descripción breve: Desarrollar un escrito sobre las características de la didáctica general y las didácticas específicas a fin de identificar sus principales diferencias.
Unidad 3. Tendencias emergentes de la didáctica	
3.1.	Actividad 5. Andamio cognitivo
	Descripción breve: Elaborar un andamio cognitivo sobre el enfoque por competencias a fin de identificar sus principales características.
3.2.	Actividad 6. Infografía
	Descripción breve: Elaborar una infografía sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por TIC a fin de representar de manera sintética los aportes de las TIC a la enseñanza.
Unidad 4. Didáctica y práctica docente	
4.1.	Actividad 7. Ensayo
	Descripción breve: Escribir un breve ensayo argumentativo que trate sobre la enseñanza y el docente a fin de analizar la importancia del papel que juegan en la didáctica.
4.2. 4.3.	Actividad 8. Cuadro sinóptico
	Descripción breve: Elaborar un cuadro sinóptico sobre las competencias docentes en el contexto actual de las TIC a fin de identificar las características y su repercusión en el proceso de enseñanza y aprendizaje

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Para la evaluación de cada una de las actividades se elaboraron rúbricas, mismas que se encuentran en el aula virtual de Google Classroom. A continuación se presenta el puntaje correspondiente para cada una de las unidades.

Unidad	Nombre	Porcentaje
Unidad 1	Introducción: conceptos preliminares	30 %
Unidad 2	Fundamentación de la didáctica	30 %
Unidad 3	Tendencias emergentes de la didáctica	20 %
Unidad 4	Didáctica y práctica docente	20 %
Total		100 %



6. BIBLIOGRAFÍA (APA)

6.1. Bibliografía Básica

- Abella-Peña, L. y García-Martínez, Á. (2022). Comunidad de desarrollo profesional de profesores en formación inicial para la incorporación didáctica de tecnologías de la información y las comunicaciones: Una experiencia desde la investigación de diseño educativo. *Papeles*, 14(28), 195-218. <https://doi.org/10.54104/papeles.v14n28.1305>
- Camilloni, A. (2007). *El saber didáctico*. Editorial Paidós.
- Camilloni, A., Davini, M., Edelstein, G., Litwin, E., Souto, M. y Barco, S. (1996). *Corrientes didácticas contemporáneas*. Editorial Paidós.
- Cejas-León, R. y Navío-Gámez, A. (2020), Sobre la formación tecnopedagógica del profesorado. La visión de los expertos y formadores. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, 11(31), 150-164. doi: <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.31.711>
- Contreras D., J. (1994). *Enseñanza, curriculum y profesorado* (2a ed.). Ediciones Akal.
- Díaz B., A. (1998). La investigación en el campo de la didáctica. Modelos históricos. *Perfiles Educativos*, (80). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13208002>
- Escudero Nahón, A. (2018). Redefinición del “aprendizaje en red” en la cuarta revolución industrial. *Apertura*, 10(1), 149-163. <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v10n1.1140>
- Kalantzis, M. (2006). Elements of a Science of Education. *The Australian Educational Researcher*, 33(2), 15-42. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ766607.pdf>
- Larriba N., F. (2001). La investigación de los modelos didácticos y de las estrategias de enseñanza. *Enseñanza*, 19, 73-88.
- Mallart N., J. (2009). Didáctica: perspectivas, teorías y modelos. En Medina R., A. y Domínguez G., M. (Editores). *Didáctica: formación básica para profesionales de la educación* (29-74). Universitat.
- Navarro H., R., Rodríguez G., M. y Barcia M., M. (2011). *Didáctica y curriculum para el desarrollo profesional docente*. Dykinson.
- Robles-Murillo, K. (2020). Resignificando el papel docente: retos y desafíos en la vinculación de la didáctica con el contexto actual. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1-12. <http://doi.org/10.15359/ree.24-3.30>



Runge P., A. (2013). Didáctica: una introducción panorámica y comparada. *Itinerario Educativo*, 27(62), 201-240.

Silva, J. (2017). Un modelo pedagógico virtual centrado en las E-actividades. *RED Revista de Educación a Distancia*, 53, 1-20. <http://www.um.es/ead/red/53/silva.pdf>

Venegas T., C. (2013). Modelos de la didáctica: un análisis desde la dialogicidad. *Acción Pedagógica*, (22), 68-80.

Veytia B., M. y Artavia M., A. (2023). Apropiación de saberes digitales en la formación de estudiantes normalistas mexicanos. *Apertura*, 15(1), 56-69. <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v15n1.2337>

6.2. Bibliografía Complementaria