



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía modalidad Abierta			
Asignatura: Corrientes de Filosofía de la Educación I y Antropología Pedagógica Profesora Mariana Balzaretti Martínez			
Clave: 1320 1321	Semestre: 2026-1	Créditos: 4 8	Área de conocimiento: FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN
Modalidad: Abierta	Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()	Tipo: Teórico (X) Práctico () Teórico/Práctico ()	
Carácter:	Obligatorio (X) Optativo ()	Horas:	

1. INTRODUCCIÓN

Estas dos asignaturas son una continuación, en líneas generales, tanto en su contenido, como en su estructura, de las asignaturas de Introducción a la Filosofía de la Educación I y de Introducción a la Filosofía de la Educación II. El conjunto de las asignaturas del área de filosofía se han estructurado a partir de un eje histórico y un eje problemático, ya que se estudian autores con distintas posiciones teóricas, a lo largo del pensamiento filosófico y educativo, así como los grandes problemas de la filosofía y de la educación (en el caso de la filosofía se abordan, principalmente, problemas metafísicos, antropológicos, epistemológicos, éticos y políticos; en el caso de la educación cuestiones como ¿qué es la educación?, ¿por qué y para qué educar?, ¿cómo educar? y ¿con base en qué valores educar?). Una de las intenciones de los cursos de esta área es, que puedas visualizar, cómo las distintas corrientes filosóficas influyen y se relacionan con las diferentes teorías educativas que corresponden a una época determinada.

Las asignaturas de Corrientes de Filosofía de la Educación I y Antropología Pedagógica están integradas por tres unidades y, en ellas, se estudian las corrientes filosóficas y las teorías educativas que surgen a finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX, y que marcan el fin de la época moderna y dan inicio a la época contemporánea.

En la primera unidad estudiarás dos corrientes filosóficas que se dieron en Alemania a finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX: el romanticismo y el idealismo alemán. En el caso de la primera corriente abordarás a un personaje que se



distinguió en diferentes ámbitos del conocimiento: Wolfgang Goethe. Por lo que toca a la segunda corriente revisarás a uno de los del idealismo alemán: Georg Wilhelm Friedrich Hegel. A continuación, pasarás al análisis de la teoría educativa de la época y trabajarás a: Heinrich Pestalozzi, Friedrich Fröebel y Wilhelm von Humboldt.

En la segunda unidad abordarás tres corrientes que se gestaron a lo largo del siglo XIX y que se caracterizaron, entre otras cosas, por ser un ataque a la metafísica y al idealismo; se trata del realismo, el utilitarismo y el positivismo. Los autores que tratarás en estas tres corrientes serán abordados en sus posiciones filosóficas, educativas o ambas. En el caso del realismo estudiarás a Johann Friedrich Herbart; en el del utilitarismo a Jeremy Bentham y James Mill; y en el del positivismo a Auguste Comte y a Herbert Spencer.

Finalmente, en la tercera unidad, conocerás tres corrientes filosóficas, que surgen en el siglo XIX y que se centran en el análisis de los grandes problemas de la filosofía política, se trata del socialismo utópico, del anarquismo y del marxismo. Los autores que representan estas tres corrientes, serán estudiados en sus posiciones filosóficas y educativas. Por lo que toca al socialismo utópico revisarás, principalmente, a Saint-Simon, Charles Fourier y Robert Owen; en el anarquismo, especialmente, a Mijail Bakunin y P. Kropotkin; en el marxismo Karl Marx y Friedrich Engels.

Como en las asignaturas anteriores, en estos dos cursos buscamos, principalmente, que experimentes el goce a que puede conducir el saber y el quehacer filosófico; y a que reconozcas el valor que tiene la filosofía y la educación en el acontecer humano.

2. OBJETIVOS

El estudio de esta asignatura te permitirá:

-Analizar, en el pensamiento romántico, idealista, realista, utilitarista, positivista, socialista utópico, anarquista y marxista, las tesis y conceptos más relevantes en el terreno de la Antropología Filosófica, la Filosofía Política, la Epistemología, la Ética y la Filosofía de la Educación, según sea el caso

-Conocer los planteamientos teóricos del pensamiento pedagógico, más relevantes, de finales de la época moderna y principios de la época contemporánea, en el contexto filosófico en el que se producen.

-Valorar, críticamente, los distintos planteamientos filosóficos y educativos

-Apreciar el valor de la historia de la filosofía y de la educación para la comprensión del saber pedagógico. -Reconocer que la filosofía es indispensable para lograr la comprensión y la transformación de la realidad

-Desarrollar tu capacidad reflexiva, analítica, argumentativa y crítica



3. TEMARIO

Unidad 1. Corrientes filosóficas y educativas del romanticismo y el idealismo alemán

1.1 Rasgos generales del Romanticismo

1.1.1 Wolfgang Goethe. Naturaleza, vida e individuo. Historia, devenir y acción. Educación naturalista e individualista

1.2 Rasgos generales del Idealismo

1.2.1 Georg Wilhelm Friederich Hegel. La dialéctica. Lógica. Filosofía de la naturaleza. Filosofía del espíritu. La Historia. La educación como medio de espiritualización del hombre

1.3 Rasgos generales del pensamiento educativo del romanticismo y del idealismo.

1.3.1 Heinrich Pestalozzi. El humanismo social

1.3.2 Friederich Fröbel. La pedagogía romántica. El Jardín de niños

1.3.3 Wilhelm von Humboldt. Educación liberal y humanística

Unidad 2. Corrientes filosóficas y educativas del realismo, utilitarismo y positivismo

2.1 Rasgos generales del utilitarismo

2.1.1 Jeremy Bentham. El principio de utilidad. Ética, utilidad y felicidad. Política, utilidad y felicidad

2.1.2 James Mill. El principio de utilidad. La Psicología asociacionista. La moral altruista

2.1.3 La teoría educativa utilitarista

2.2 Rasgos generales del positivismo

2.2.1 Auguste Comte. El saber positivo. La ley de los tres estados. La clasificación de las ciencias. La Sociología. La religión de la humanidad

2.2.2 Herbert Spencer. El positivismo evolucionista. Evolución y sociedad. Evolución y política

2.2.3 La teoría educativa positivista

Unidad 3. Corrientes filosóficas y educativas del socialismo utópico, el anarquismo y el marxismo

3.1 Rasgos generales del socialismo utópico

3.1.1 La teoría educativa del socialismo utópico

3.1.1.1 Charles Fourier. La educación pasional

3.1.1.2 Robert Owen. La educación moral

3.2 Rasgos generales del anarquismo

3.2.1 La teoría educativa del anarquismo



3.2.1.1 Mijail Bakunin. Anarquismo y educación
 3.3 Rasgos generales del marxismo
 3.3.1 Karl Marx y F. Engels. Materialismo dialéctico. Materialismo histórico. Teoría y “praxis”. La verdad y la práctica. La enajenación. El desarrollo histórico. Las relaciones de producción. La ideología
 3.3.2 La teoría educativa del marxismo

4. ACTIVIDADES		
Unidad 1.		
	Actividad 1.	
1.1 1.2	Infografía romanticismo o idealismo alemán	El alumno realizará una infografía sobre algunas características filosóficas centrales del romanticismo o del idealismo alemán.
1.1 1.2 1.3	Análisis educativo	El alumno realizará una análisis educativo sobre las propuestas de Goethe, Hegel, Pestalozzi, Fröbel o W. von Humboldt.
Unidad 2.		
	Actividad 2.	
2.1 2.2 2.3	Organizador gráfico	El alumno realizará un organizador gráfico en el que muestre algunas de las ideas filosóficas más importantes del positivismo o utilitarismo.
2.1 2.2 2.3	Análisis educativo	El alumno realizará un análisis educativos sobre las propuestas más importantes de Herbart, Comte, Spencer o J. S. Mill.
Unidad 3.		
	Actividad 3.	
3.1 3.2 3.3	Podcast ideas políticas	El alumno realizará un podcast sobre las ideas políticas más importantes del socialismo utópico, del anarquismo o del marxismo.
3.1 3.2 3.3	Análisis educativo	El alumno realizará un análisis educativo sobre las propuestas más importantes de Fourier, Bakunin o Marx.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cada una de las actividades de aprendizaje recibirá una calificación; las calificaciones se irán sumando y al final se dividirán entre el total de actividades para obtener la calificación final. A lo largo del proceso puedes pedirle a tu asesor que te haga saber las calificaciones que obtienes y sus comentarios, conforme entregues las actividades de aprendizaje, con el fin de que conozcas tu avance, así mismo puedes revisar con él las dudas que tengas sobre las mismas.



Es recomendable que, al iniciar los trabajos de cada unidad, leas con cuidado, la Guía y organices una agenda de trabajo, para que fijes tus fechas de entrega, tus objetivos diarios y semanales y, así, marques un ritmo de trabajo. Las actividades irán acompañadas con rúbricas.

BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD 1

- ABBAGNANO, Nicola. "Wolfgang Goethe" en *Historia de la Pedagogía*. Tr. Jorge Hernández Campos. México, Fondo de Cultura Económica, 1987. 1151p. Pp. 42-444.
- ABBAGNANO, Nicola y A. Visalberghi. "II. La filosofía del romanticismo. 9. La polémica sobre el kantismo y Fichte. 10. La doctrina de Fichte" en *Historia de la Pedagogía*. Tr. Jorge Hernández Campos. México, Fondo de Cultura Económica, 1987. 1151p. Pp. 452-455.
- ABBAGNANO, Nicola y A. Visalberghi. "II. La filosofía del romanticismo. 11. Schelling" en *Historia de la Pedagogía*. Tr. Jorge Hernández Campos. México, Fondo de Cultura Económica, 1987. 1151 p. Pp. 455-457.
- ABBAGNANO, Nicola y A. Visalberghi. "II. La filosofía del romanticismo. 12. Hegel: Los principios de su Filosofía. 13. Hegel: Lógica y Filosofía de la Naturaleza. 14. Hegel: La Filosofía del Espíritu. 15. Hegel: La Pedagogía" en *Historia de la Pedagogía*. Tr. Jorge Hernández Campos. México, Fondo de Cultura Económica, 1987. 1151 p. Pp. 457-464.
- ABBAGNANO, Nicola y A. Visalberghi. "I. El Romanticismo. 1. En los umbrales de la época contemporánea. 2. Características generales del Romanticismo. 3. Génesis del Romanticismo." en *Historia de la Pedagogía*. Tr. Jorge Hernández Campos. México, Fondo de Cultura Económica, 1987. 1151 p. Pp. 433-439.
- ABBAGNANO, Nicola y A. Visalberghi. "IV. Friederich Fröebel y la pedagogía romántica. 24. Fröebel, la vida y la obra. 25. Fröebel y su inspiración filosófica y moral. 26. Fröebel: el juego educativo y los "regalos". 27. Fröebel: el trabajo y la educación moral" en *Historia de la Pedagogía*. Tr. Jorge Hernández Campos. México, Fondo de Cultura Económica, 1987. 1151 p. Pp. 479-486.
- BOWEN, James. "Friederich Fröebel: educación y "Naturphilosophie". La escuela del desarrollo orgánico: un jardín de infancia" en *Historia de la educación occidental*. Tr. Juan Estruch. 3ª.- ed. Barcelona, Herder, 1990. 3 tomos. Tomo III. Pp. 426-435.
- CHATEAU, Jean. "Heinrich Pestalozzi" en *Los grandes pedagogos*. Tr. E. de Champourcin. México, Fondo de Cultura Económica, 1994. 341 p. Pp.203-218.
- CHATEAU, Jean. "Wilhelm von Humboldt" en *Los grandes pedagogos*. Tr. E. De Champourcin. México, Fondo de Cultura Económica, 1994. 341 p. Pp.219-233.
- CURIEL, M., YURÉN, T. et. al. "Fausto de Goethe: una expresión de la renovación intelectual alemana de finales del siglo XVIII y principios del XIX" en *Cuadernos de Historia de la Ideas*. México, UPN. Pp. 14-23.
- HIRSCHBERGER, Johannes. "Fichte. Vida y obras. Teoría de la ciencia. Dialéctica del yo. Doctrina moral. Derecho y Estado" en *Historia de la Filosofía*. Tr. L. Martínez G. 7ª.- ed. Barcelona, Herder, 1976. Tomo II. Pp. 226-233
- HIRSCHBERGER, Johannes. "Schelling. Vida. Obras. Filosofía de la naturaleza. Filosofía trascendental. Filosofía de la identidad. Gnosis. Filosofía de la libertad" en *Historia de la Filosofía*. Tr. L Martínez G. 7ª.- ed. Barcelona, Herder, 1976. Tomo II. Pp. 236-248.



- HUBERT, René. "2. Fichte" en *Historia de la Pedagogía. Realizaciones y doctrinas*. Buenos Aires, Kapelusz, 1952. 334 p Pp. 253-259.
- LUZURIAGA, Lorenzo. "Goethe" en *Historia de la Educación y de la Pedagogía*. 23ª.- ed. Buenos Aires, Losada, 1997. (Col. Biblioteca Pedagógica). 280p. Pp. 197-198.
- LUZURIAGA, Lorenzo. "La Pedagogía idealista. Fichte, Hegel, Schleiermacher" en *Historia de la Educación y la Pedagogía*. 23ª.- ed. Buenos Aires, Losada, 1997. (Col. Biblioteca Pedagógica). 280 p. Pp. 195-196.
- LUZURIAGA, Lorenzo. "La Pedagogía idealista. Fichte, Hegel, Schleiermacher" en *Historia de la Educación y la Pedagogía*. 23ª.- ed. Buenos Aires, Losada, 1997. (Col. Biblioteca Pedagógica). 280 p. Pp. 197.
- LUZURIAGA, Lorenzo. "La Pedagogía en el siglo XIX" en *Historia de la Educación y la Pedagogía*. 23ª.- ed. Buenos Aires, Losada, 1997. (Col. Biblioteca Pedagógica). 280 p. Pp. 194-195.
- LUZURIAGA, Lorenzo. "La Pedagogía en el siglo XIX. 3. Fröebel" en *Historia de la Educación y la Pedagogía*. 23ª.- ed. Buenos Aires, Losada, 1997. (Col. Biblioteca Pedagógica) 280 p. Pp. 199-203.
- LUZURIAGA, Lorenzo. "Goethe" en *Antología Pedagógica*. 5ª.- ed. Buenos Aires, Losada, 1992. 230 p. Pp. 95-99.
- STÖRIG, Hans Joachim. "II. Fichte. Vida y obra. 2. El pensamiento fundamental de la filosofía fichteana. 3. La aplicación práctica." en *Historia 14 universal de la Filosofía*. Tr. Antonio Gómez Ramos. Madrid, Tecnos, 2000. 811 p. Pp. 495-501.
- STÖRIG, Hans Joachim. "III. Schelling. 1. Vida evolución intelectual y escritos principales. 2. El pensamiento fundamental de la filosofía de la identidad. 3. La naturaleza. 4. El arte" en *Historia universal de la Filosofía*. Tr. Antonio Gómez Ramos. Madrid, Tecnos, 2000. 811 p. Pp. 501-507.
- STÖRIG, Hans Joachim. "IV. Hegel. 1. Vida y obras principales. 2. Carácter general de la filosofía hegeliana. El método dialéctico. 3. La construcción de la filosofía en tres estadios. 4. La Historia" en *Historia universal de la Filosofía*. Tr. Antonio Gómez Ramos. Madrid, Tecnos, 2000. 811 p. Pp.507-519.
- URDANOZ, Teófilo. "El romanticismo filosófico. Origen y caracteres" en *Historia de la filosofía*. Madrid, BAC, 1975. Tomo IV. Pp. 255-259.
- URDANOZ, Teófilo. "Fichte y el idealismo subjetivo. Introducción al idealismo alemán" en *Historia de la filosofía*. Madrid, BAC, 1975. Tomo IV. Pp. 131-139.
- XIRAU, Ramón. *El desarrollo y la crisis de la filosofía occidental*. Madrid, Alianza ed., 1975. Pp. 116-128.

UNIDAD 2

- ABBAGNANO, Nicola y A. V. "30. El realismo de Johann Friedrich Herbart. 31. Herbart: Psicología y Ética" en *Historia de la Pedagogía*. Tr. Jorge Hernández Campos. México, Fondo de Cultura Económica, 1987. 1151 p. Pp. 490-493.
- ABBAGNANO, Nicola y A. Visalberghi. "IX. El positivismo social. 56. El positivismo utilitarista. 57. John Stuart Mill" en *Historia de la Pedagogía*. Tr. Jorge Hernández Campos. México, Fondo de Cultura Económica, 1987. 1151 p. Pp. 539-543.
- ABBAGNANO, Nicola. "Utilitarismo" en *Diccionario de Filosofía*. 2ª.- ed. México, Fondo de Cultura Económica, 1987. 1206 p. P. P.1170-1171.



- ABBAGNANO, Nicola. "Positivismo" en *Diccionario de Filosofía*. 2ª.- ed. México, Fondo de Cultura Económica, 1987. 1206 p. Pp. 936-937.
- ARNAU, H. et. al. "El Positivismo. Comete" en *Temas y Textos de Filosofía*. México, Editorial Alambra, 1987. 395 p. (Biblioteca de Orientación Universitaria) Pp.. 260-265.
- COPELSTON, Frederick. "El movimiento utilitarista. Los principios del benthamismo; algunos comentarios críticos" en *Historia de la Filosofía*. 3ª.- ed. México, Editorial Ariel, 1983. Tomo 8. Pp.. 25-33.
- COPELSTON, Frederick. "El movimiento utilitarista I. Vida y obra de James Mill. El altruismo y la psicología asociacionista: la polémica de Mill contra Mackintosh. Ideas de James Mill sobre el entendimiento" en *Historia de la Filosofía*. 3ª.- ed. México, Editorial Ariel, 1983. Tomo 8. Pp.. 33-37.
- HIRSCHBERGER, Johannes. "Herbart" en *Historia de la Filosofía*. Tr. L. Martínez G. 7ª.- ed. Barcelona, Herder, 1976. Tomo II. Pp.. 285-288.
- LUZURIAGA, Lorenzo. "Herbert Spencer" en *Antología Pedagógica*. 5ª.- ed. Buenos Aires, Losada, 1992. 230 p. Pp.. 135-140.
- MOORE, T. W. "La teoría educativa de James Mill" en *Introducción a la teoría de la educación*. Tr. M. Quintanilla. Madrid, Alianza Editorial, 1980. 130 p. Pp.. 54-59.
- SMITH, Samuel. "Herbert Spencer" en *Ideas de los grandes educadores*. Tr. Alfonso Vasseur Walls. México, Compañía Editorial Continental, 1961. 183p. Pp.. 159-161.
- STÖRICH, JOACHIM HANS. "I. El positivismo en Francia: Comte. 1. La situación espiritual. 2. Vida y obra de Comte. 3. El principio del positivismo. 4. La ley de los tres estadios. 5. La construcción por estadios de las ciencias. 6. Sociedad, Estado, Ética" en *Historia universal de la Filosofía*. Tr. Antonio Gómez Ramos. Madrid, Tecnos, 2000. 811 p. Pp.. 522-530.
- STÖRIG, HANS JOACHIM. "II El positivismo inglés. 1. La situación espiritual. 3. Spencer. a) Darwin y la idea de evolución. b) Vida y obra de Spencer. c) La ley de la evolución. d) La sociedad humana" en *Historia universal de la Filosofía*. Tr. Antonio Gómez Ramos. Madrid, Tecnos, 2000. 811 p. Pp.. 531-531, 533-542.
- TIMASHEFF, Nicholas S. "Herbert Spencer" en *La teoría sociológica*. Tr. Florentino M. Torner. México, Fondo de Cultura Económica, 1997. 397 p. Pp.. 49-63.
- URDANOZ, Teófilo. "Reacción hacia el realismo. Juan Federico Herbart. Vida y obras. La filosofía. Punto de partida" en *Historia de la filosofía*. Madrid, BAC, 1975. Tomo IV. Pp.. 540-542.
- URDANOZ, Teófilo. "El utilitarismo inglés. Introducción" en *Historia de la Filosofía*. Madrid, BAC, 1975. Tomo V. P. P. 223-225.
- URDANOZ, Teófilo. "Jeremías Bentham. Vida y obras. El principio de utilidad. La deontología. Doctrina social y política" en *Historia de la Filosofía*. Madrid, BAC, 1975. Pp.. 227-237.
- URDANOZ, Teófilo. "James Mill" en *Historia de la Filosofía*. Madrid, BAC, 1975. Pp.. 237-239.
- URDANOZ, Teófilo. "John Stuart Mill. Vida y obras. La inducción. Moral utilitarista. Economía política" *Historia de la Filosofía*. Madrid, BAC, 1975. Tomo V. Pp.. 240-243, 247-251, 256-262.
- URDANOZ, Teófilo. "Comte y el positivismo. El positivismo" en *Historia de la Filosofía*. Madrid, BAC, 1975. Tomo V. Pp.. 177-180.



-VELA, M. E., YURÉN, M. T. et. al. *Herbart y la construcción de la ciencia pedagógica*. México, UPN, 1984. 40 p. (Cuadernos de Cultura Pedagógica. Serie: pensamiento pedagógico, No. 1) P. P. 14-37.

UNIDAD 3

- ARNAU, H. et. al. "El marxismo" en *Temas y Textos de Filosofía*. México, Editorial Alambra, 1987. 395 p. (Biblioteca de Orientación Universitaria) Pp. 270-271.
- CURIEL MÉNDEZ, Martha et. al. "El socialismo utópico" en *Historia de las Ideas II*. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1981. Vol. 1. Pp. 209-211.
- CURIEL MÉNDEZ, Martha et. al. "El socialismo utópico" en *Historia de las Ideas II*. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1981. Vol. 1. Pp. 211-214.
- CURIEL MÉNDEZ, Martha et. al. "El socialismo utópico" en *Historia de las Ideas II*. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1981. Vol.1. Pp. 214-215.
- CURIEL MÉNDEZ, Martha et. al. "El socialismo utópico" en *Historia de las Ideas II*. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1981. Vol.1. Pp. 215-216.
- CURIEL MÉNDEZ, Martha et. al. "El socialismo utópico" en *Historia de las Ideas II*. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1981. Vol.1. Pp. 217.
- CURIEL MÉNDEZ, Martha et. al. "El socialismo utópico" en *Historia de las Ideas II*. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1981. Vol. 1. Pp. 216-217.
- CURIEL MÉNDEZ, Martha et. al. "El socialismo utópico" en *Historia de las Ideas II*. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1981. Vol. 1. Pp. 293-294.
- CURIEL MÉNDEZ, Martha et. al. "El socialismo utópico" en *Historia de las Ideas II*. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1981. Vol. 1. Pp. 295.
- CURIEL MÉNDEZ, MARTHA et. al. "Aspectos filosóficos del socialismo utópico. Algunos aspectos histórico-económicos del socialismo científico en Marx y Engels" en *Historia de las ideas II*. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1981. Vol. 1. Pp. 221-250 y 257-283.
- MONTENEGRO, W. *Introducción a las doctrinas político-económicas*. México, FCE, 1973. 202 p. (Breviarios, No. 122). Pp. 68-77.
- MONTENEGRO, W. *Introducción a las doctrinas político-económicas*. México, FCE, 1973. 202p. Pp. 131-141.
- MONTENEGRO, W. *Introducción a las doctrinas político-económicas*. México, FCE, 1973. 202p. Pp. 168-177.
- MONTENEGRO, W. *Introducción a las doctrinas político-económicas*. México, FCE, 1973. 202p. Pp. 168-177.
- PALACIOS, Jesús. "La perspectiva sociopolítica del marxismo" en *La cuestión escolar*. 6ª.-ed. Barcelona, Editorial Laia, 1984. Pp. 331-350.
- POKROVSKI, V. S. "Las teorías políticas de los socialistas utópicos en la Europa Occidental de la primera mitad del siglo XIX. 1. Las ideas de los socialistas utópicos traducen la protesta de las masas trabajadoras contra el yugo capitalista" en *Historia de las ideas políticas*. Tr. Carlos Marín. México, Grijalbo, 1966. 621 p. Pp. 339-340.
- POKROVSKI, V. S. "El socialismo utópico de Babeuf" en *Historia de las ideas políticas*. Tr. Carlos Marín. México, Grijalbo, 1966. 621 p. Pp. 250-254.
- POKROVSKI, V. S. "Saint-Simon" en *Historia de las ideas políticas*. Tr. Carlos Marín. México, Grijalbo, 1966. 621 p. Pp. 341-346.
- POKROVSKI, V. S. "Fourier" en *Historia de las ideas políticas*. Tr. Carlos Marín. México, Grijalbo, 1966. 621 p. Pp. 347-353.



- POKROVSKI, V. S. "Owen" en *Historia de las ideas políticas*. Tr. Carlos Marín. México, Grijalbo, 1966. 621 p. Pp. 353-357.
- QUINTANILLA, S. "Charles Fourier, la educación pasional" en *La educación en la utopía moderna. Siglo XIX*. (Antología) México, SEP-El caballito, 1985. 156 p. (Biblioteca Pedagógica) Pp. 25-53.
- QUINTANILLA, S. "Robert Owen, La educación moral" en *La educación en la utopía moderna. Siglo XIX*. (Antología) México, SEP-El caballito, 1985. 156 p. (Biblioteca Pedagógica) Pp. 41-60.
- QUINTANILLA, S. "Mijail Bakunin, Anarquismo y educación" en *La educación en la utopía moderna. Siglo XIX*. (Antología) México, SEP-El caballito, 1985. 156 p. (Biblioteca Pedagógica) Pp. 131-141.
- URDANOZ, Teófilo. "Socialismo federalista. Luis Blanc o Blanqui" en *Historia de la Filosofía*. Madrid, BAC, 1975. Tomo V. Pp. 31-33.
- URDANOZ, Teófilo. "Pedro José Proudhon" en *Historia de la Filosofía*. Madrid, BAC, 1975. Tomo V. Pp. 16-31.

Bibliografía Complementaria

UNIDAD 1

- ABBAGNANO, Nicola. *Historia de la filosofía*. Barcelona, Montaner y Simón, 1973.
- COPLESTON, Friederich. *Historia de la filosofía*. Barcelona, Ariel, 1973.
- GULIAN, C. I. *Método y sistema de Hegel. Fuentes ideológicas y génesis de la filosofía hegeliana*. Tr. A. Vidal y J. Lían. México, Grijalbo, 1971. 289 p.
- LARROYO, F. *Historia General de la Pedagogía*. México, Porrúa, 1944.
- LUKÁCS, G. *Goethe y su época*. Barcelona, Grijalbo, 1968.
- ORTEGA Y GASSET, J. *Goethe desde dentro*. Madrid, Revista de Occidente, 1933.
- PALMIER, J. *Hegel. Ensayo sobre la formación del sistema hegeliano*. Tr. J. Utrilla. México, FCE, 1971. 118 p. (Breviarios, No. 220).

UNIDAD 2

- ABBAGNANO, Nicola. *Historia de la Filosofía*. Barcelona, Montaner y Simón, 1973.
- COPLESTON, F. *Historia de la Filosofía*. Barcelona, Ariel, 1973.
- HIRSCHBERGER, J. *Historia de la Filosofía*. Barcelona, Herder, 1977
- LARROYO, F. *Historia General de la Pedagogía*. México, Porrúa, 1944.
- XIRAU, R. *Introducción a la Historia de la Filosofía*. México, UNAM, 2004.

UNIDAD 3

- BABEUF, G. et. al. *El socialismo anterior a Marx*. México, Grijalbo, 1969.
- BAGU, S. *Marx-Engels. Diez conceptos fundamentales en proyección histórica*. México, Nuestro Tiempo, 1977.
- BAKUNIN, M. *La libertad, obras escogidas de Bakunin*. Buenos Aires, Ediciones del Mediodía, 1968.
- BAKUNIN, M. *Dios y el Estado*. Buenos Aires, Proyección, 1965.
- BALIBAR, E. *Sobre la dictadura del proletariado*. México, Siglo XXI, 1977.
- COLE, H. D. *Historia del pensamiento socialista*. México, FCE, 1963.
- DÍAZ, C. *El anarquismo como fenómeno político moral*. México, Editores Mexicanos Unidos, 1975.



- ENGELS, F. *Del socialismo utópico al socialismo científico*. México, Quinto Sol, s/f.
- ENGELS, F. *La filosofía y la vida*. Buenos Aires, Tor, 1964.
- FISCHER, E. *Lo que verdaderamente dijo Marx*. México, Aguilar, 1970.
- FROMM, E. *Marx y su concepto del hombre*. México, FCE, 1962. (Breviarios, No. 166).
- GARAUDY, R. et. al. *Lecciones de filosofía marxista*. México, Grijalbo, 1979.
- KONSTANTINOV, F. V. *Los fundamentos de la filosofía marxista*. México, Grijalbo, 1959.
- KROPOTKIN, P. *Palabras de un rebelde*. Barcelona, Centro Editorial Prensa, s/f.
- LEFEBVRE, H. *Síntesis del pensamiento de Marx*. Nova terra, 1976.
- MANDEL, E. *La teoría marxista del Estado*. México, Folletos Bandera Socialista, 1961.
- MANDEL, E. *Principios básicos para el estudio del marxismo*. Buenos Aires, 904 editor, 1977.
- MARX, K. *Crítica del Programa de Gotha*. Madrid, Recondo Aguilera, 1971.
- MARX, C. *El Capital*. México, FCE, 1980. 3 vols.
- MARX, K. y F. ENGELS. *La ideología alemana*. México, Ed. De Cultura Popular, 1977.
- MAYER, J. P. *Trayectoria del pensamiento político*. México, FCE, 1976.
- SABINE, G. *Historia de la teoría política*. México, FCE, 1972.