



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía modalidad Abierta			
Asignatura: Antropología Pedagógica Profesor: César Darío Hernández Bautista			
Clave:1321	Semestre: 2026-1	Créditos: 8	Área de conocimiento: ÁREA 3 (SUJETO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE)
Modalidad: Abierta	Curso(x) Taller() Laboratorio () Seminario()		Tipo: Teórico(x) Práctico() Teórico/Práctico()
Carácter:	Obligatorio(x)	Optativo()	Horas:3

1. INTRODUCCIÓN

El aporte de la Antropología a la Pedagogía, consiste en el análisis y la reflexión de los elementos constitutivos del ser humano, y el conocimiento de los distintos modelos filosóficos para explicar e interpretar al ser humano en el campo pedagógico.

2. OBJETIVOS

El alumno conocerá los principales enfoques filosóficos a partir de los que se han orientado las teorías, las prácticas y la interpretación del ser humano desde el campo pedagógico.

3. TEMARIO
Unidad 1. Romanticismo e Idealismo Alemán
1. Planteamientos básicos del Romanticismo. 1.1 W. Goethe. La Educación Naturalista. El individuo en la historia y en el devenir de la naturaleza. 1.2 F. Fröebel. La pedagogía infantil. 1.3 Wilhem Von Humboldt. La educación liberal humanista. 1.4 E. Pestalozzi. La Educación del arte y la educación intelectual. 2. Planteamientos básicos del Idealismo Alemán. 2.1 Antecedentes. El problema kantiano. Fichte y Schelling. 2.2 Hegel: La concepción de la historia y la relación del individuo con el mundo. 2.4. El impacto del pensamiento hegeliano en la tradición Filosófica-Pedagógica.
Unidad 2. Realismo, Utilitarismo y Positivismo



2.1 Rasgos Generales del Realismo.

- a) La problemática del realismo en la tradición filosófica..
- b) Realismo Epistemológico y Realismo Metafísico.
- c) Las tesis pedagógicas de Herbart.
- d) La pedagogía Científica.

2.2 El Utilitarismo.

- a) El pensamiento de J. Bentham.
- b) El principio de la utilidad en el terreno político y ético.
- c) John Stuart Mill. La Lógica de Mill y los procesos de conocimiento.
- d) Teoría educativa del utilitarismo.

2.3 Rasgos Generales del Positivismo.

- a) A. Comte. Los tres estadios del progreso humano.
- b) La clasificación de las ciencias.
- c) El nacimiento de la sociología positivista.
- d) Herbert Spencer. Positivismo Evolucionista.
- e) Teoría Educativa del positivismo

Unidad 3. Marxismo, Vitalismo y Espiritualismo

3.1 Teorías generales: Socialismo, Comunismo, Anarquismo y Marxismo

Fourier y Bakunin.
La educación pasional y la educación en el anarquismo.
Marx y Engels.
Materialismo dialéctico y materialismo histórico.
Teoría y Praxis.
El trabajo y la enajenación.
La teoría educativa del marxismo

3.2 Historicismo, Espiritualismo y Vitalismo

- Bergson y el Espiritualismo
 - a. Dilthey y las ciencias del Espíritu
 - b. Nietzsche y el fin del siglo XIX

4. ACTIVIDADES

Unidad 1.

Actividad 1 y 2.		
1.1.	Tipo de actividad REPORTE DE LECTURA: Elegir uno o dos de los subtemas de la unidad 1	Descripción breve Los reportes de lectura deberán estar compuestos por un apartado introductorio en el que se presenten los datos generales de la Corriente Filosófica en cuestión. Un segundo apartado donde se responderán las preguntas: ¿qué es el conocimiento para esa corriente filosófica?, ¿cómo esa definición de conocimiento se



		relaciona con un modelo pedagógico determinado?, ¿qué papel tiene la educación?, ¿qué tipo de hombre produce? Por último, un apartado de conclusiones donde el alumno reflexione sobre el contexto actual de la educación mediante los conceptos proporcionados por la lectura. Mínimo 3, máximo 5 cuartillas.
Unidad 2.		
	Actividad 3. Y 4.	
2.1.	Tipo de REPORTE DE LECTURA: Elegir uno o dos de los subtemas de la unidad 2	Descripción breve Los reportes de lectura deberán estar compuestos por un apartado introductorio en el que se presenten los datos generales de la Corriente Filosófica en cuestión. Un segundo apartado donde se responderán las preguntas: ¿qué es el conocimiento para esa corriente filosófica?, ¿cómo esa definición de conocimiento se relaciona con un modelo pedagógico determinado?, ¿qué papel tiene la educación?, ¿qué tipo de hombre produce? Por último, un apartado de conclusiones donde el alumno reflexione sobre el contexto actual de la educación mediante los conceptos proporcionados por la lectura. Mínimo 3, máximo 5 cuartillas.
Unidad 3.		
	Actividad 4. Y 5.	
3.1.	Tipo de actividad REPORTE DE LECTURA: Elegir uno o dos de los subtemas de la unidad 3	Descripción breve Los reportes de lectura deberán estar compuestos por un apartado introductorio en el que se presenten los datos generales de la Corriente Filosófica en cuestión. Un segundo apartado donde se responderán las preguntas: ¿qué es el conocimiento para esa corriente filosófica?, ¿cómo esa definición de conocimiento se relaciona con un modelo pedagógico determinado?, ¿qué papel tiene la educación?, ¿qué tipo de hombre produce? Por último, un apartado de conclusiones donde el alumno reflexione sobre el contexto actual de la educación mediante los conceptos proporcionados por la lectura. Mínimo 3, máximo 5 cuartillas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se entregarán 5 reportes de lectura cada uno con un valor de 1.5. El tema de cada reporte se elegirá del temario. En el reporte se evaluará redacción y ortografía, claridad, aparato crítico (citas textuales, referencias bibliográficas), exposición de los conceptos generales de la lectura y, en el último apartado, capacidad crítica y reflexiva.

Los puntos restantes se obtendrán por medio de una exposición de uno de los temas, individual o por parejas, con un valor de 2.5.



BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

- Villalpando, José Manuel. **Filosofía de la Educación**. Porrúa. México. 2007.
- Chateau, Jean **Los Grandes Pedagogos**. FCE. México. 2018.
- Mayer, Frederick. **Historia del Pensamiento Pedagógico**. Kapelusz. Buenos Aires. 1967.
- Palacios, Jesús. **La Cuestión Escolar**. Laia. Barcelona. 1980.
- Abbagnano, N. y A. Visalberghi. **Historia de la Pedagogía**. FCE. México. 1992.

Bibliografía Complementaria

- Bolívar, A. (2008, junio). **El discurso de las competencias en España: educación Básica y educación superior**. Red u. Revista de docencia universitaria, número Monográfico i1 “formación centrada en competencias(ii)”. Consultado (día, Mes, año) en http://www.redu.m.es/red_u/m2
- Barnett, R. (2001). **Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación Superior y la sociedad**. Barcelona: gedisa.
- Diaz Barriga, A. (2006). **El enfoque de competencias en educación. ¿una alternativa o Un disfraz de cambio?** Perfiles educativos, vol. 28, núm. 111, pp. 7-36
- **Guía metodológica para la creación, modificación y actualización de los Planes de estudio de la Universidad Autónoma de Baja California**
<http://www.uabc.mx/formacionbasica/documentos/guiametodologica.pdf>
- **La educación virtual en México. Universidades y aprendizaje tecnológico**
http://www.elacvirtual.net/documents/conferencias_elac/i_conferencia/11_celsojordy.pdf
- Aldape, Teresa. **Desarrollo de las competencias del docente. Demanda de la aldea global siglo XXI**.
<http://www.librosenred.com/libros/desarrollodelascompetenciasdeldocentededemandadelaaldeaglobalsigloxxi.html>
- Andrade Cazares, Rocío A. (2008) **El Enfoque por Competencias en Educación**. Ide@s CONCYTEG. Año 3, Núm. 39, 8 de septiembre de 2008. Documento en formato PDF. E Mails: rocioandrade@cucea.udg.mx
- Fundación Gabriel Piedrahita Uribe. (S/F). **Una propuesta para el desarrollo de la Competencia para Manejar Información (CMI)**. Recuperado el 2 de junio de 2010, de <http://www.eduteka.org/pdfdir/RIBIEModeloGavilanCMIVer2.pdf>
- UNESCO. (2008). **Estándares en competencias de TIC para docentes**. Recuperado el 15 de noviembre de 2010, de <http://www.oei.es/tic/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>