



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)

Departamento de Pedagogía (A Distancia)

Asignatura: Corrientes de Filosofía de la Educación I y Antropología Pedagógica

Profesor: Mtro. Lucio Arreola Barroso

Semestre: 2026-1 (del 11 de agosto al 13 de diciembre de 2025)

Introducción a la asignatura:

Arrancamos el curso con el Romanticismo, cuyos fundamentos filosóficos no pueden ser entendidos sin el Idealismo alemán y sin figuras clave como Fichte, Schelling y Hegel, quienes, además, manifestaron una profunda preocupación por la educación de su tiempo. En cambio, entre los representantes del Romanticismo, propiamente hablando, destacamos a Johann W. Goethe y a Wilhelm von Humboldt. A diferencia de su hermano Alexander, reconocido geógrafo, naturalista y explorador, Wilhelm sobresalió por su trayectoria como lingüista y como pedagogo. Tal fue su influencia en el ámbito educativo que la Universidad de Berlín, eventualmente, sería renombrada como la Universidad Humboldt de Berlín, pues a él se debe tanto su concepción como su fundación.

Ahora bien, algunas posturas extremas del Romanticismo y del Idealismo alemán dieron origen a diversas reacciones filosóficas, las cuales estudiaremos a lo largo de la segunda unidad del curso. La primera que abordaremos será la postura realista de

Friedrich Herbart, considerado como el padre de la pedagogía científica. Pero también debemos a Herbart el vínculo que, a partir de entonces, se estableció entre la pedagogía y la psicología. En segundo lugar, estudiaremos la propuesta educativa de John Stuart Mill, el máximo representante del utilitarismo. De tintes liberales, su pensamiento hunde sus raíces en el empirismo y en la tradición política inglesa. Por cierto, cabe destacar que, quizá por haber sido Inglaterra la cuna del empirismo, el positivismo de Augusto Comte encontró en aquella nación una mejor acogida que en su propio país (Francia). De ahí que no sea casualidad que otro de los representantes más reconocidos del positivismo haya sido el filósofo inglés Herbert Spencer. Pero, en definitiva, el positivismo, de igual manera, amerita formar parte del temario de la Unidad 2.

Finalmente, cerraremos este curso con las tres corrientes filosóficas de izquierda más reconocidas, a saber: el socialismo utópico, el socialismo científico y el anarquismo. Las dos vertientes del socialismo antes aludidas deben su nombre a la interpretación de Marx y Engels, quienes llamaron “científico” a su propio programa, para desmarcarse del carácter fantasioso e ingenuo que atribuyeron a las propuestas de Charles Fourier, Henri de Saint-Simon y Robert Owen, entre otros, a quienes, no obstante, deben muchas de sus aportaciones. Pero, por otro lado, el anarquismo representó una alternativa frente a la concepción estatal del socialismo que, en la práctica, se desprende del marxismo. Fue específicamente Bakunin quien advirtió que, dadas estas condiciones, el marxismo podría devenir en dictadura. Otro anarquista destacado fue Henry David Thoreau, a quien debemos la noción de resistencia civil, la cual inspiró a los movimientos pacifistas liderados por Mahatma Gandhi y Martin Luther King Jr. Por último, sólo nos limitaremos a mencionar a Pierre-Joseph Proudhon, célebre por su crítica radical a la propiedad privada. Sin embargo, el movimiento anarquista no se agota en Bakunin, Thoreau y Proudhon, ya que se trata de un movimiento que logró extenderse a bastantes países e, incluso, a más de un continente (sobre todo, tuvo una inesperada recepción en América Latina).

Objetivos generales de la asignatura:

- Identificar y representar gráficamente los rasgos principales del romanticismo.
- Analizar y reconstruir algunas de las tesis pedagógicas más importantes de Goethe, Humboldt, Fichte, Schelling y Hegel.
- Analizar y reconstruir algunas de las tesis pedagógicas más importantes de Herbart y de Stuart Mill, así como algunas de las tesis filosóficas y pedagógicas de Comte o de Spencer.
- Analizar y reconstruir algunas de las tesis filosóficas y pedagógicas de por lo menos uno de los máximos representantes del socialismo utópico, del socialismo científico o del anarquismo.

Unidades temáticas:

- Unidad 1: Romanticismo e Idealismo alemán
- Unidad 2: Realismo, Utilitarismo y Positivismo
- Unidad 3: Socialismo utópico, Anarquismo y Marxismo

Contacto con el profesor:

(a) Mensajero de la plataforma:

https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/

(b) Correo electrónico: lucioarreola@filos.unam.mx

Los mensajes y correos electrónicos se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

Calendario de actividades:

NOTA: Favor de revisar la carpeta titulada: “[Actividades del curso \(modificadas\)](#)”, en la que se exponen las modificaciones realizadas a cada una de las actividades del curso (también podrá encontrarse publicada en el Foro General)

Actividad de inicio: Del Viernes 15 de agosto (*fecha recomendada*) al Viernes 22 de agosto (*fecha límite*).

Unidad 1: “Corrientes Filosóficas y Educativas: El Romanticismo y el Idealismo Alemán”

Actividad 1: “Romanticismo: Goethe”: Del Lunes 25 de agosto (*fecha recomendada*) al Lunes 1 de septiembre (*fecha límite*).

Actividad 2: “Romanticismo: Humboldt”: Del Lunes 1 de septiembre (*fecha recomendada*) al Lunes 8 de septiembre (*fecha límite*).

Actividad 3: “Idealismo: Fichte”: Del Miércoles 10 de septiembre (*fecha recomendada*) al Miércoles 17 de septiembre (*fecha límite*).

Actividad 4: “Idealismo: Schelling”: Del Viernes 19 de septiembre (*fecha recomendada*) al Viernes 26 de septiembre (*fecha límite*).

Actividad 5: “Idealismo: Hegel”: Del Lunes 29 de septiembre (*fecha recomendada*) al Lunes 6 de octubre (*fecha límite*).

Unidad 2: “Corrientes Filosóficas y Educativas: Realismo, Utilitarismo y Positivismo”

Actividad 1: “Realismo: Johan Friedrich Herbart”: Del Viernes 10 de octubre (*fecha recomendada*) al Viernes 17 de octubre (*fecha límite*).

Actividad 2: “Utilitarismo: John Stuart Mill”: Del Viernes 17 de octubre (*fecha recomendada*) al Viernes 24 de octubre (*fecha límite*).

Actividad 3: “Positivismo: Augusto Comte y Herbert Spencer”: Del Lunes 27 de octubre (*fecha recomendada*) al Lunes 3 de noviembre (*fecha límite*).

Actividad 4: “Presentación colaborativa”: Del Miércoles 5 de noviembre (*fecha recomendada*) al Miércoles 12 de noviembre (*fecha límite*).

Unidad 3: “Corrientes Filosóficas y Educativas: el Socialismo Utópico, el Anarquismo y el Marxismo”

Actividad 1: “Socialismo utópico”: Del Miércoles 12 de noviembre (*fecha recomendada*) al Miércoles 19 de noviembre (*fecha límite*).

Actividad 2: “Anarquismo”: Del Miércoles 19 de noviembre (*fecha recomendada*) al Miércoles 26 de noviembre (*fecha límite*).

Actividad 3: “El pensamiento de Karl Marx”: Del Viernes 28 de noviembre (*fecha recomendada*) al Viernes 5 de diciembre (*fecha límite*).

Actividad 4: “Corrientes libertarias”: Del Viernes 5 de diciembre (*fecha recomendada*) al Viernes 12 de diciembre (*fecha límite*).

Dinámica y programación de actividades:

(a) Asesoría asincrónica: **Lunes, Miércoles y Jueves de 6 a 8 pm; Sábados de 12 a 2 pm**

(b) Asesoría sincrónica: **Miércoles de 8-10 pm (vía Zoom)**

(c) Debido a que el tamaño de los grupos suele ser considerable, las actividades que tengan que elaborarse por escrito serán retroalimentadas en el transcurso de una semana desde que fueron entregadas.

- (d) Tomando en cuenta la problemática antes señalada, en general, no se evaluará más de una actividad a la semana, por estudiante (las personas que entreguen más de una actividad en ese lapso tendrán que esperar para recibir la evaluación correspondiente a su actividad adicional, o a sus actividades adicionales).

Criterios para acreditar e instrumentos de evaluación del curso:

- a) Se promediarán las actividades entregadas a lo largo de todo el semestre.
- b) Se utilizarán los instrumentos de evaluación que aparecen reunidos en esta [carpeta de Google Drive](#).

Consideraciones sobre los trabajos escritos

- a) Queda terminante prohibido copiar y pegar fuentes de Internet, o recurrir a alguna Inteligencia Artificial (IA) para redactar textos. Las personas que, por primera vez, sean sorprendidas incurriendo en este tipo de prácticas, quedarán automáticamente reprobadas en su actividad. Sin embargo, si incurren de nuevo, quedarán reprobadas en la materia.
- b) En caso de que no se cuente con la antología de la materia, se podrá imprimir [esta versión electrónica de dicho material](#). De igual manera, se podrán utilizar como fuentes de consulta los libros en PDF contenidos en [esta carpeta](#). Otra alternativa será recurrir artículos o libros extraídos de bases de datos académicas, como las que aparecen reunidas en este [proyecto de curaduría virtual](#).
- c) Podrán otorgarse prórrogas para la entrega de las actividades, pero éstas tendrán que ser acordadas con el profesor (sólo se desbloqueará la entrega de actividades atrasadas, una vez que se ha aprobado la solicitud para llevar a cabo este trámite).
- d) El formato solicitado para añadir [citas](#) y [referencias](#) es el formato APA (7ª edición)