



[Escriba aquí]



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS



SUAyED
Filosofía / Letras

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía modalidad Abierta			
Asignatura: <u>Psicotécnica Pedagógica I</u>			
Profesora: Mtra. Angélica Rocío Domínguez Patiño			
Clave: 1323	Semestre: 3º	Créditos: 4	Área de conocimiento: 5 INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
Modalidad: Abierta		Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()	Tipo: Teórico () Práctico () Teórico/Práctico (X)
Carácter:		Obligatorio (X) Optativo ()	Horas: 3

1. INTRODUCCIÓN

En este semestre 2026-1 el curso de Psicotécnica Pedagógica I se impartirá desde un enfoque centrado en la acción pedagógica de la investigación, misma que se verá reflejada en el análisis, reflexión y discusión de los temas abordados en forma presencial. Así entonces, la finalidad de este curso es analizar los fundamentos teórico metodológicos de la investigación cuantitativa, para comprender cómo se inicia una investigación orientada a la medición de variables y sus relaciones. En este sentido, se tendrá que profundizar los fenómenos explorándolos desde la perspectiva de los participantes, en relación con la realidad del objeto de estudio, independiente de los estados subjetivos de las personas. La investigación de corte cuantitativo se caracteriza, entre otras cosas, por la objetividad del investigador, así como en la medición de variables numéricas, las cuales permiten el análisis estadístico de los datos obtenidos, y la obtención de una comprensión más profunda y precisa de un tema de estudio, desde el campo de la pedagogía.

De esta manera, al iniciar el curso se procederá con la revisión de los niveles teóricos y metodológicos de la investigación cuantitativa y, a partir de ello, se propiciará una dinámica grupal que reclame avances sistemáticos, progresivos y significativos, mediante las actividades de aprendizaje. Bajo este escenario, **el curso apela de la asistencia y la participación del y la estudiante**, siendo fundamental el compromiso que asuma cada quien para enfrentar las dificultades que se presenten durante la producción científica del proceso de la investigación. El curso se organiza en tres ejes temáticos. En el primer tema, se revisará el enfoque cuantitativo y algunos de sus fundamentos. En la segunda temática se elaborará el anteproyecto de investigación, identificando los elementos que conforman el proceso. Finalmente, en el tercer tema, se llevará a cabo un diseño metodológico de la investigación cuantitativa, y con base en ello, los estudiantes aplicarán un instrumento para recabar información, la cual se presentará en forma en una exposición oral y, en forma escrita.



1. OBJETIVOS

2.1 General

Concretar el objeto de estudio, así como definir la estrategia metodológica de la investigación cuantitativa, para la ejecución del instrumento de evaluación.

2.2. Particulares

- 2.1 Identificar las características de la investigación cuantitativa.
- 2.2 Contrastar el enfoque cualitativo del cuantitativo, y de la investigación mixta.
- 2.3 Distinguir los elementos que conforman el proceso de la investigación cuantitativa.
- 2.4 Analizar el marco teórico de la investigación cuantitativa.
- 2.5 Distinguir las herramientas cuantitativas para la obtención de información.
- 2.6 Delimitar el tema que se abordará en la investigación cuantitativa.
- 2.7 Elaborar un cronograma de actividades.
- 2.8 Realimentar en forma crítica los avances de los trabajos.

1. TEMARIO	
Unidad 1. Marco referencial de la metodología cuantitativa	
1.1 El enfoque de la investigación cuantitativa. 1.2 Análisis comparativo de la investigación cuantitativa y cualitativa. 1.3 Etapas de la Metodología cuantitativa.	
Unidad 2. Planeamiento de la investigación cuantitativa	
2.1 El planteamiento: elección y delimitación del tema. 2.2 Protocolo de investigación. 2.3 Diseño metodológico. 2.4 Escenario particular en donde se llevará a cabo el proyecto.	
Unidad 3. Presentación de los hallazgos	
3.1 Estrategia para la sistematización y análisis de los datos. 3.2 Elementos pedagógicos que se incorporaron en el proceso de la investigación. 3.3 Reflexión de la ética en la investigación cuantitativa.	

2. ACTIVIDADES	
Unidad 1. Introducción a la investigación cualitativa	
1.1	Actividad 1. Reporte de lectura.
	Tipo de actividad
Con base en la lectura revisada, elaborar un resumen reflexivo, en forma individual, sobre el enfoque de la investigación	



	Teórica	cualitativa, así como sus características (ver rúbrica de evaluación).
1.2	Actividad 2. Exposiciones.	
	Tipo de actividad Grupal	En equipos y, con base en las lecturas revisadas, se expondrán los fundamentos y los componentes metodológicos de la investigación cuantitativa.
1.3	Actividad 3. Búsqueda de información.	
	Tipo de actividad Teórica	En forma individual, se buscará en: un video o artículo de investigación, sobre un caso particular de una investigación de corte cualitativo, la cual será comentada en la clase.
Unidad 2. Protocolo de la investigación cuantitativa		
2.1	Actividad 1. Planteamiento y delimitación del tema	
	Tipo de actividad Reflexiva	Elaborar un escrito (de dos a tres cuartillas) sobre la viabilidad del tema elegido, considerando el interés y la importancia que representa en la actualidad, así como redactar lo que se ha escrito del tema, en general.
2.2	Actividad 2. Diseño de la metodología a emplear.	
	Tipo de actividad Teórica	En forma individual se elaborará un esquema de la investigación que se realizará, considerando los elementos y herramientas de la metodología cuantitativa en el campo educativo.
2.3	Actividad 3. Protocolo de la investigación.	
	Tipo de actividad Planeación	Se diseñará el protocolo, con base en la metodología cualitativa, considerando el escenario en donde se realizará la práctica.
Unidad 3. Aplicación del instrumento		
3.1	Actividad 1. Diseño y aplicación del instrumento.	
	Tipo de actividad Teórica/reflexiva	Elaborar un resumen en donde se organicen los datos en forma ordenada y analítica.
3.2	Actividad 2. Presentar en forma oral los avances del proyecto.	
	Tipo de actividad Programática	Se establecerá el calendario para la revisión de los avances sistemáticos del trabajo del proyecto, a fin de generar una retroalimentación grupal, con base en el guion de registro.
3.3	Actividad 3. La importancia de la ética en la investigación.	
	Tipo de actividad Grupal	Con base en la lectura de Mesías, analizar la importancia de la ética empleada en el proceso de la investigación, en donde se identificarán tres ideas centrales para ser comentadas en la clase.
3.4	Actividad 4. Exposiciones de la aplicación del instrumento.	
	Tipo de actividad Expositiva	Se expondrá en equipos el proceso de la aplicación del instrumento, resaltando los resultados obtenidos en la práctica.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Entregas parciales de las actividades de aprendizaje.
- Asistencias y participaciones en la clase.
- Trabajo final del Diseño de la metodología de la investigación cuantitativa.
- Exposición oral de la aplicación del instrumento: análisis de resultados.

REFERENCIAS

Aluja y Birke. Cap. III. Panorama general sobre los principios éticos aplicables a la investigación científica y la educación superior.

Guevara Patiño, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Folios*, (44),165- 179. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3459/345945922011>

Hernández Sampieri y otros (2019). *Metodología de la investigación*. México, McGrawHill.

Kerlinger F. *Investigación del comportamiento*. México, McGraw Hill, 2022.

Magri, A. J. (2009). *La elaboración del proyecto de investigación: guía para la presentación de proyectos de monografías de grado en ciencia política*. Col. Manuales; Proyectos de investigación; Montevideo: Instituto de Ciencia Política. Universidad de la República. Disponible en:

http://biblioteca.clacso.edu.ar/Uruguay/icp-unr/20170112025613/pdf_570.pdf

Medina M. y otros. *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Perú, Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C, 2023.

Pérez, Gómez. Comprender la enseñanza en la escuela. Modelos metodológicos de investigación educativa. En *maestría en educación*. Antología de textos. México, Centro de investigación y Docencia, 2009.

Ramírez F. y Zwerg A. Metodología de la investigación: más que una receta. En *AD-minister*. Colombia, No. 20, enero-junio, 2012.

Tamayo M. *El proceso de la investigación científica*. México, Limusa, 2023.

Bibliografía Complementaria

Sánchez, Ricardo (1996). La enseñanza de la investigación educativa: pluralidad didáctica y metodológica. En *Pensamiento Universitario*, tercera época, No, 84. México, UNAM-CESU, (pp.122-139).

Schmelkes, Corina. *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (Tesis)*; 2 ed. México, Oxford University Press México, 1998.

Universidad Panamericana. (s/f) *Guía para la elaboración y presentación de proyectos de investigación e informe*.