



FACULTAD DE  
**FILOSOFÍA Y LETRAS**

**SUA**ED  
Filosofía / Letras

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b><br>Facultad de Filosofía y Letras<br>División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia<br>Licenciatura en Pedagogía<br>Modalidad Universidad Abierta |   |   |   |
| <b>Asignatura: Psicotécnica PedagógicaI</b><br><b>Profesora/ Profesor: María del Rosario Pétriz Elvira</b>   |   |   |   |
| Clave: 1323  | Semestre:<br>3°.                                      | Créditos: 4   | Área de conocimiento: 5 Investigación Educativa |
| <b>Modalidad:</b>  | Curso (X) Taller ( )<br>Laboratorio ( ) Seminario ( ) | <b>Tipo:</b> Teórico (X) Práctico ( )<br>Teórico/Práctico ( ) |   |
| <b>Carácter:</b>   | Obligatorio (X)    Optativo ( X )                     | <b>Horas: 3</b>   |   |

## 1. INTRODUCCIÓN:

En el presente curso, revisaremos y analizaremos de manera general algunas nociones y las diferencias fundamentales entre la medición y evaluación, psicotécnica y psicometría, elementos cruciales y estratégicos para la aplicación de instrumentos confiables y validados para la obtención de datos y elementos precisos, que sirvan como antecedente en el proceso evaluatorio, en el cual se analizan, ajustan y deciden criterios para verificar en la experiencia, corregir e incluso cambiar de forma sustancial, procedimientos, recursos y medios para el logro de los objetivos que se estén planteando, ya sea en un curso, programa y/o plan de estudios, o una investigación.

Ubicaremos la importancia y necesidad de construir, elaborar y aplicar diferentes pruebas o tests en el ámbito educativo, como insumos en el proceso de evaluación y toma de decisiones.

Situaremos en el diseño de una planeación didáctica, las diferentes etapas de la construcción y aplicación de los distintos instrumentos que se requieren utilizar para la búsqueda de información relevante para la evaluación didáctica. Así como también los alcances y limitaciones en el uso de estas herramientas.

Como cierre del presente curso, llevaremos a la práctica los elementos revisados, para elaborar una prueba objetiva para medir y evaluar el desempeño escolar, criterios para su aplicación y análisis de resultados.

En la Unidad IV, se explicará con detalle las características de la actividad integradora, en donde elaborarán, aplicarán y reportarán la elaboración de una prueba objetiva del desempeño académico.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1 Generales:

Al término del curso, los estudiantes lograrán:

1. Analizar las diferentes nociones de medición, evaluación, psicotécnica y psicometría en el contexto educativo, con la finalidad de distinguirlos en la práctica profesional, a través del análisis y discusión de los diferentes autores que abordan su estudio.
2. Ubicar la importancia de la encuesta en el ámbito educativo, sus alcances y limitaciones, mediante la revisión de textos alusivos al tema, que generen un debate de sus argumentos.
3. Situar la necesidad y relevancia de la aplicación de las escalas e inventarios psicopedagógicos en el terreno educacional.
4. Construir, aplicar y analizar las pruebas objetivas como instrumentos para valorar el rendimiento académico, a través de la consideración y análisis de la aplicación de la prueba, modificada como formulario del Google.

### 2.2 Particulares:

- Reflexionar sobre la importancia y relevancia de la psicotécnica pedagógica en el proceso de la toma de decisiones.
- Reflexionar con actitud crítica las diferentes aplicaciones y usos de las encuestas en educación.
- Reflexionar sobre los usos de los tests o pruebas en el campo educativo.
- Construir y aplicar una prueba objetiva para una asignatura de nivel educativo básico o medio de acuerdo con criterios establecidos.
- Realizar un informe con la descripción y valoración de los resultados obtenidos.

| <b>3 TEMARIO</b>  |  |
|---|--|
| <b>Unidad 1. La psicotécnica pedagógica: su relación con la medición y la evaluación.</b>           |  |
| 1.1. Nociones generales: evaluación, medición, psicotécnica, psicometría. Diferencias y relaciones. |  |
| 1.2. Funciones, medios y cualidades de la evaluación en el ámbito escolar.                          |  |
| <b>Unidad 2. La encuesta.</b>   |  |
| 2.1. Características y funciones básicas. Alcances y limitaciones.                                  |  |
| 2.2. Elaboración de encuestas enfocadas en proyectos educativos.                                    |  |
| <b>Unidad 3. Instrumentos de valoración psicopedagógica.</b>  |  |
| 3.1. Escalas: nociones y clasificación.   |  |
| 3.2. Tests o pruebas psicopedagógicas.  |  |
| <b>Unidad 4. Pruebas objetivas sobre rendimiento académico.</b>                                     |  |
| 4.1. Pruebas objetivas: nociones y clasificación.   |  |
| 4.2. Construcción de pruebas objetivas.   |  |

| <b>4 ACTIVIDADES</b>  |  |
|---|--|
| <b>Unidad 1. La psicotécnica pedagógica: su relación con la medición y la evaluación.</b> |  |
| 1.1.  | Actividad 1. Escrito analítico sobre las distintas nociones de Psicometría, Medición, Evaluación y Psicotécnica. |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Tipo de actividad<br>Escrito analítico  | Descripción breve:<br>El(a) estudiante, con base a la lectura del artículo de Arancibia, V. Los sistemas de medición y evaluación de la calidad de la educación, y de Morales, María Luisa, capítulo 1. Aplicación de la teoría psicométrica a los diversos campos de la psicología, realizará un escrito analítico de 1 cuartilla, en el cual menciones las nociones más relevantes de Evaluación, Medición, Psicotécnica y Psicometría                              |
|  | Actividad 2. Mapa conceptual sobre evaluación.  |   |
| 1.2.   | Tipo de actividad<br>Mapa conceptual  | Descripción breve:<br>El(a) estudiante, a partir de la lectura de Díaz Barriga, Frida, capítulo 8, elaborará un mapa conceptual en el cual se destaquen:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Funciones.</li> <li>✓ Medios.</li> <li>✓ Cualidades de la Evaluación.</li> </ul>   |
| <b>Unidad 2. La encuesta.</b>                                |   |   |
|  | Actividad 3. Dos cuadros sinópticos sobre las diferentes funciones de la encuesta                   |   |
| 2.1.   | Tipo de actividad<br>Dos cuadros sinópticos.  | Descripción breve:<br>Con la revisión del texto de Azofeifa, A, el (a) estudiante construirá dos cuadros sinópticos; uno que aborde los diferentes tipos, características y funciones de la encuesta, y el otro, las funciones que tiene la encuesta, dependiendo de los contextos y necesidades.   |
|  | Actividad 4. Elaboración de una encuesta sobre temas educativos                                     |   |
| 2.2.   | Tipo de actividad<br>Encuesta   | Descripción breve:<br>El (a) estudiante, a partir de la lectura de ¿Cómo hacer buenas preguntas en una encuesta? elaborará una encuesta referente al tema de la educación a distancia en el nivel educativo de primaria o secundaria, en las zonas rurales de la República Mexicana, dirigida a los padres y las madres de familia. Podrá elegir, preguntas dicotómicas, de selección múltiple, selección única y texto libre. Redacta máximo 10 preguntas y mínimo 7 |
| <b>Unidad 3. Instrumentos de valoración psicopedagógica.</b> |   |   |
|  | Actividad 5. Cuadro sinóptico sobre las principales características de la escala para la educación. |   |
| 3.1  | Tipo de actividad<br>Cuadro sinóptico   | Descripción breve:<br>El(a) estudiante, a partir de la lectura de los textos de Barbero, Ma. Isabel y Ruíz, Mariana, elaborará un cuadro sinóptico en el cual incluirá, los siguientes aspectos:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>a) Criterios para seleccionar una escala</li> <li>b) Naturaleza de las respuestas de los participantes.</li> <li>c) Métodos experimentales.</li> <li>d) Número de dimensiones</li> <li>e) Objeto a escalar.</li> </ul>     |
|  | Actividad 6. Mapa conceptual sobre la Medición, validez y confiabilidad                             |   |
| 3.2  | Tipo de actividad<br>Mapa conceptual  | Descripción breve:<br>El (a) estudiante, con base a la lectura de Montero, Eiliana, elaborará un mapa conceptual, con los siguientes elementos:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>a) Medición en Educación y Psicología.</li> </ul>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | b) Validez y confiabilidad.<br>c) Validez Psicométrica.   |
| <b>Unidad 4. Pruebas objetivas sobre rendimiento académico.</b> |   |   |
|   | Actividad 7 Construcción de la prueba objetiva                    |   |
| 4.1   | Tipo de actividad<br>Prueba objetiva.                             | Descripción breve:<br>El(a) estudiante, a partir de la lectura de la Guía técnica para la elaboración y comprobación de las pruebas objetivas del conocimiento, construirá una prueba objetiva del nivel de educación que elija, grado académico, asignatura, y número de reactivos. Indicar algunos criterios, lineamientos y que la revisará la asesora antes de su aplicación. |
|   | Actividad 8 Aplicación de la prueba objetiva en el grupo elegido. |   |
| 4.2   | Tipo de actividad:<br>Aplicación de la prueba objetiva.           | Descripción breve:<br>El (a) estudiante, una vez elaborada y revisada la prueba, escogerá un grupo para aplicarla. con la finalidad de calificar y evaluar sus resultados.  |

## 5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Entrega de actividades:

- a) Características para la evaluación: Cada actividad deberá realizarse a partir de la lectura indicada en el programa y calendario de entrega de actividades, la entrega debe de ser en las fechas señaladas en el calendario que se les entrega a los estudiantes al inicio del curso. También se les especifica, si deben ser individuales o en equipo.  
Porcentaje de evaluación: 20 %
- b) Entrega del proyecto de Investigación Cuantitativa (Actividad integradora). Debe de seguir los lineamientos señalados.  
Porcentaje de evaluación: 20 %
- c) A partir de la exposición de la asesora, los y las estudiantes deberán elaborar la actividad señalada por la profesora, puede ser en equipo o individual. Se les proporciona el calendario con los temas y fecha para presentar que revisen con antelación las lecturas.  
Porcentaje de evaluación: 20%
- d) Evaluación entre pares (o coevaluación): Puede ser en equipo o individual. Estará organizada de acuerdo a la rúbrica para la evaluación.  
Porcentaje de evaluación: 30 %
- e) Participación en las asesorías: Además de la realización de las actividades de aprendizaje, se tomará en cuenta el trabajo en las sesiones de tutoría grupal que incluirá exposición y discusión de lecturas, así como aclaraciones sobre la elaboración de las actividades de aprendizaje.  
Porcentaje de evaluación: 10 %

## 6. BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

### 6.1 Bibliografía Básica:

- Arancibia, V. (1997). Los sistemas de medición y evaluación de la calidad de la educación, páginas 5 – 11. <<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/0018361s.pdf> htm> (consultado 16 de agosto del 2015).

-Díaz Barriga, F. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. México, Mc Graw Hill, Universidad Nacional Abierta, Dirección de Investigaciones y Posgrado (compilación con fines instruccionales). Capítulo 8. Tipos de evaluación. <<http://posgrado.una.edu.ve/evaluacionaprendizajes/paginas/diazbarrigaap8.pdf>.htm> (consultado el 8 de octubre del 2020)

-Figuroa, Claudia. (2016). Los tests educativos y sus aportes a la educación. Una mirada a algunos países de Europa, América y Colombia. Revista Interacción. Vol. 14 2014-2015-2016 pp 157-173. Universidad Libre, Facultad de Ciencias de la Educación. Disponible en: <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/interaccion/article/view/2343>

- Morales, María Luisa, (1982). Psicometría aplicada. Trillas, México, 254p. Capítulo 1. Aplicación de la teoría psicométrica a los diversos campos, p. 9 – 23.

-Mateo, Joan. (2006). Claves para el diseño de un nuevo marco conceptual para la medición y evaluación educativas. Revista de Investigación Educativa, 2006. Vol. 24 no. 1 pp 165-186. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/41554407.pdf>

-Rodríguez Rivera, Víctor M (1994). Psicotécnica pedagógica. Trillas, México, 373 p. Capítulo 1 Introducción.

-Asistente de Recursos y Herramientas Digitales para prácticas de Liderazgo de Alto Impacto. (2019). ¿Cómo hacer buenas preguntas en una encuesta? Disponible en: <http://redlab.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2019/06/C%C3%B3mo-hacer-buenas-preguntas-en-una-encuesta.pdf>

-Azofeifa, Ana Georgina (1994). "Pautas para la construcción de un cuestionario estadístico", Introducción página 1 – 7.<[http://www.bccr.fi.cr/investigacioneseconomicas/metodoscuantitativos/Pautas\\_construccion\\_cuestionario\\_estadistico.pdf](http://www.bccr.fi.cr/investigacioneseconomicas/metodoscuantitativos/Pautas_construccion_cuestionario_estadistico.pdf) htm> (consultado el 8 de octubre del 2020).

-Babbie, Earl. R (1988). “Capítulo: III. La investigación por encuesta como método de la ciencia social”, “Capítulo III.1 Breve historia de la investigación mediante la encuesta” y “IV Tipos de diseño de estudio” Pp.61 - 94 En: Métodos de investigación por encuesta. tr. Juan José Utrilla. México: Fondo de Cultura Económica. 439 p.

-Encuesta Nacional de Valores en la Juventud 2012. <[http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/ENVAJ\\_2012.pdf](http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/ENVAJ_2012.pdf)htm>(consultado el 14 de agosto del 2015)

-INEGI (2015). Resultados de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo. Cifras durante el primer trimestre de 2015 <[http://www.inegi.org.mx/sala\\_de\\_prensa/boletines/2015/enoe\\_ie/enoe\\_ie2015\\_05.pdf](http://www.inegi.org.mx/sala_de_prensa/boletines/2015/enoe_ie/enoe_ie2015_05.pdf) htm> (consultado el 15 de agosto del 2015).

-Ortiz, Cáceres, Iván (2009) En torno a la validez del Sistema de Medición de la calidad de la educación en Chile, Estudios Pedagógicos, 2009, Valdivia, Chile, 18 p. <<http://www.scielo.cl/versionOn-lineISSN0718-0705> htm> (consultado el 9 de agosto de 2015).

-Salas, García, Begoña (1997) "Instrumentos para la elaboración del Proyecto Educativo y Curricular del Centro" EMAKUNDE/Instituto Vasco de la mujer, Capítulo 2: Análisis del contexto: páginas 13 - 32, capítulo 4: Instrumentos para la elaboración del P.C.C páginas 81 - 85 <<http://www.euskadi.eus/.../guia.04.02instrumentos.elaboracion.proyecto.pdf.htm>> (consultado el 16 de agosto del 2015)

-Tepan, Emma (2010) Cuestionario del proyecto integrador, Universidad Tecnológica América, Facultad Ciencias de la Educación, Cuenca, Ecuador, diapositivas 7 - 12 <<http://es.slideshare.net/Emmatepan/cuestionario-de-proyecto1-presentación-en-Power-Point.htm>> (consultado el 16 de agosto del 2015).

- Así opinaron los colombianos sobre la educación básica (2015), Altablero, el periódico de un país que educa y que se educa. <<http://www.mieducacion.gov.co/1621/article-87821.html>> (consultado el 16 de agosto del 2015)

-Barbero, García, María Isabel (2007) Métodos de elaboración de escalas. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, Tema 1: Introducción a los métodos de escalamiento, páginas 19 - 37.

-Gates, Zayab y Bazán, Domingo. (2002). Capítulos: Pruebas psicopedagógicas y Segunda parte: Presentación de las pruebas de evaluación psicopedagógica (hasta la página 44).

-Montero, Rojas, Eiliana (2013). Referentes conceptuales y metodológicos sobre la noción moderna de validez de instrumentos de medición: implicaciones para el caso de personas con necesidades educativas especiales. *Actualidades en Psicología*, Vol. 27 no. 114, San José, Costa Rica, 2013<<http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=50258-64420130008.htm>> (consultado el 16 de agosto del 2015)

-Ruíz, Morales, Mariana (2004) Elaboración de un instrumento de medición del Desarrollo Humano para alumnos de Ingeniería. Universidad Iberoamericana, 2004, Tesis de posgrado para obtener el grado de Doctora en Desarrollo Humano, México, D.F., capítulo 3: Metodología, 169 p.<<http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014458.pdf.htm>> (consultado 9 de junio de 2022)

<<http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=50258-64420130008.htm>> (consultado el 16 de mayo del 2022)

Departamento de Planeación y Desarrollo, Área de Pedagogía (1981) Guía técnica para la elaboración y comprobación de las pruebas objetivas del conocimiento, Universidad de Guadalajara, México, 136 p.

## 6.2 Bibliografía complementaria.

-Iafranceso V, Giovanni M. (2004). Acreditación de los centros educativos: autoevaluación y autorregulación. Bogotá, Colombia, Cooperativa Editorial, Magisterio, Serie: colección Escuela Transformadora, 164 p.

-Romero, Claudia (2008) Hacer de una escuela, una buena escuela: evaluación y mejora de la gestión escolar. Buenos Aires, Argentina, Aique. Serie: Nueva Carrera Docente s/n, 98 páginas.

-Karmel, Louis, (1978) Medición y evaluación escolar, Trillas, México, 546 p.

- Pardo, Camarillo, Reyna Guadalupe, (2011) "La evaluación en la escuela", <[http://www2.sepdf.gob.mx/formacion\\_continua/antologias/.../SEP22002.pdf](http://www2.sepdf.gob.mx/formacion_continua/antologias/.../SEP22002.pdf) htm> (consultado 15 de agosto del 2015)
- Villalpando, José Manuel (1965) "Didáctica de la pedagogía", Facultad de Filosofía y Letras, UNAM <[http://ru.ffyl.unam.mx:8080/.../67\\_J\\_M\\_Villalpando\\_Didáctica\\_de\\_la\\_Pedagogía](http://ru.ffyl.unam.mx:8080/.../67_J_M_Villalpando_Didáctica_de_la_Pedagogía) htm> (consultado el 16 de agosto del 2015)
- Núñez, Leopoldo (1985) Encuesta sobre información sexual y reproductiva de jóvenes; Información de resultados. Centro de Orientación para adultos jóvenes, 1985, Academia Mexicana de Investigación en Demografía, México, D.F., 125 p.
- Marbán, Vicente (2013) "La encuesta estadística. Tipos de encuesta. Organización y diseños de cuestionarios".
- <[www.3.uah.es/vicente\\_marban/ASIGNATURAS/.../tema%205pdf](http://www.3.uah.es/vicente_marban/ASIGNATURAS/.../tema%205pdf) htm> (consultado 9 de agosto del 2015)
- Karmel, Louis, (1978) Medición y evaluación escolar, Trillas, México, 546 p.
- Hurtado, Razo, Luis Ángel (2012) "¿Encuesta o propaganda? La estrategia política, Elecciones 2012, <[http://razonypalabra.org.mx/N/N87/V87/10\\_Hurtado\\_V87.pdf](http://razonypalabra.org.mx/N/N87/V87/10_Hurtado_V87.pdf) htm> (consultado el 16 de agosto del 2015)
- Calleja, Naziría (2011) "Inventario de Escalas Psicosociales en México 1984 - 2005)", Facultad de Psicología, UNAM, <[http://www.psicología.unam.mx/documentos/pdf/repositorios/Inventario Escalas Psicosociales Naziría Calleja.pdf](http://www.psicología.unam.mx/documentos/pdf/repositorios/Inventario_Escalas_Psicosociales_Naziría_Calleja.pdf) htm> (consultado el 14 de agosto del 2015).
- Gronlund, Norman (1997) Elaboración de Tests de aprovechamiento, Trillas, México, 160 p.