



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Filosofía y Letras  
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)  
Departamento de Pedagogía (A Distancia)

**Asignatura:** Corrientes de Filosofía de la Educación II

**Profesor:** Mariana Balzaretti Martínez

**Semestre:** 2026-1

### **Introducción a la asignatura:**

Esta asignatura es una continuación, en líneas generales, tanto en su contenido, como en su estructura, de las asignaturas de Introducción a la Filosofía de la Educación I, Introducción a la Filosofía de la Educación II, Corrientes de Filosofía de la Educación I y Antropología Pedagógica. La asignatura está estructurada a partir de un eje histórico y un eje problemático, ya que se estudian autores con distintas posiciones teóricas, a lo largo del pensamiento filosófico y educativo, así como los grandes problemas de la filosofía y de la educación. Una de las intenciones de los cursos de esta área es, que puedan visualizar, cómo las distintas corrientes filosóficas influyen y se relacionan con las diferentes teorías educativas que corresponden a una época determinada.

La asignatura de Corrientes de Filosofía de la Educación II está integrada por tres unidades y, en ellas, se estudian las corrientes filosóficas y las teorías educativas que transcurren en el siglo XIX y XX.

En la primera unidad estudiarán tres corrientes, el voluntarismo, el espiritualismo y el historicismo; en la segunda unidad la fenomenología, el existencialismo y el neotomismo y, finalmente, en la tercera unidad el pragmatismo, la filosofía analítica y la escuela de Frankfurt; además revisarán, de una manera muy general, lo que llamaremos la filosofía posmoderna.

## **Objetivos de aprendizaje:**

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

- analizar, en corrientes filosóficas como el voluntarismo, el espiritualismo, el historicismo, la fenomenología, el existencialismo, el neotomismo, el pragmatismo, la filosofía analítica, la Escuela de Frankfurt y la filosofía posmoderna las tesis y conceptos más relevantes en el terreno de la Antropología Filosófica, la Filosofía Política, la Epistemología, la Ética y la Filosofía de la Educación, según sea el caso
- reconocer los planteamientos teóricos del pensamiento pedagógico, más relevantes, de la época contemporánea, en el contexto filosófico en el que se producen
- valorar, críticamente, los distintos planteamientos filosóficos y educativos
- apreciar el valor de la historia de la filosofía y de la educación para la comprensión del saber pedagógico
- reconocer que la filosofía es indispensable para lograr la comprensión y la transformación de la realidad
- desarrollar su capacidad reflexiva, analítica, argumentativa y crítica

## **Unidades temáticas:**

- Unidad 1 Vitalismo, Espiritualismo e Historicismo
- Unidad 2 Fenomenología, Existencialismo y Neotomismo
- Unidad 3 Pragmatismo, Filosofía Analítica, Escuela de Frankfurt y Filosofía Posmoderna

## **Contacto con el profesor:**

(a) Mensajero de la plataforma:

[https://programas.cuaed.unam.mx/licenciaturas/lic\\_pedagogia/moodle/](https://programas.cuaed.unam.mx/licenciaturas/lic_pedagogia/moodle/)

(b) Correo electrónico: (Indique su correo electrónico con terminación

[marianabalzaretti@filos.unam.mx](mailto:marianabalzaretti@filos.unam.mx))

Los mensajes y correos electrónicos se atenderán en un periodo máximo de 48 horas (días hábiles).

## **Horarios de comunicación e interacción:**

(a) **Asincrónica:**

De lunes a viernes a través del mensajero de la plataforma.

**(b) Sincrónica:**

A lo largo del semestre habrá tres videollamadas.

Primera videollamada	Bienvenida y presentación del curso Presentación de la Unidad 1 Semana 1
Segunda videollamada	Presentación de la Unidad 2 Semana 7
Tercera videollamada	Presentación de la Unidad 3 Semana 12

Las video llamadas se harán por Google Meet.

Cada alumno puede solicitar una cita conmigo para resolver dudas; podemos reunirnos a través de video llamada (Google Meet). La solicitud de la cita se hará vía correo electrónico.

**Calendario de actividades:**

El calendario está organizado para que distribuyan su tiempo de forma equilibrada. En él se indican las fechas límite para entregar las actividades de cada unidad en la plataforma. Si alguno enfrenta una situación de fuerza mayor, debe contactarme antes de la fecha límite para solicitar una prórroga, establecer un compromiso y planear cómo concluir el semestre.

Las actividades de cada unidad deben realizarse después de haber leído los textos asignados y, en algunos casos, tras realizar búsquedas de información adicional. Es fundamental que trabajen cada tema con **seriedad y profundidad**, **siguiendo** también las **indicaciones específicas** que enviaré para cada unidad, ya que podría haber ajustes en las actividades.

## CALENDARIO DE CORRIENTES DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN II

2026-1

UNIDAD	ACTIVIDAD	FECHA
	Presentación y expectativas	Semana 1
1	Actividad 1	Semana 2
1	Actividad 2	Semana 3
1	Actividad 3	Semana 4
1	Actividad 4	Semana 5
1	Actividad integradora	Semana 6
2	Actividad 1	Semana 7
2	Actividad 2	Semana 8
2	Actividad 3	Semana 9
2	Actividad 4	Semana 10
2	Actividad integradora	Semana 11
3	Actividad 1	Semana 12
3	Actividad 2	Semana 13
3	Actividad 3	Semana 14
3	Actividad 4	Semana 15
3	Actividad integradora	Semana 16
	Alumnos con situaciones de fuerza mayor finalizan actividades retrasadas	Semanas 17 y 18

*El calendario consta de 16 semanas de trabajo efectivo y dos semanas adicionales de exámenes, es decir, el estudiante puede trabajar del 5 de agosto al 23 de noviembre de 2024 (último día para recibir actividades). El calendario oficial se encuentra en [https://www.dgae.unam.mx/calendarios\\_escolares.html](https://www.dgae.unam.mx/calendarios_escolares.html).*

## Elaboración de actividades

Al realizar sus actividades deben tomar en consideración las siguientes indicaciones:

- Mostrar que **comprendieron los conceptos claves** del tema que trabajaron y que realizaron una **lectura reflexiva**, que tienen una **muy buena capacidad de análisis**, que son capaces de exponer sus ideas de forma clara, coherente, precisa, ordenada y eso implica un **muy buen manejo del lenguaje**.
- Esta asignatura demanda habilidades de reflexión, de análisis, de síntesis, de **valoración crítica**; las lecturas y las actividades tienen un alto grado de dificultad, por lo que hay que dedicarles tiempo y concentración.
- Las respuestas a cada una de las actividades **deben ser el resultado de sus propias reflexiones** y, por ello, **deben escribir con sus palabras**. No está permitido copiar lo que otros dicen y hacerlo pasar por algo suyo (esto es plagio). Sí es válido citar o referirse a lo que dicen los autores de los textos leídos, pero hay que incluir las referencias.
- **Las actividades son individuales**. No pueden resolverlas en equipo. Sí pueden organizar grupos de trabajo, pero cada quien elabora sus propios trabajos.
- En filosofía es muy importante no dar nada por entendido. Las ideas tienen que ser explicadas; lo que me interesa es la calidad de las respuestas. En esta asignatura es fundamental **acompañar todas las afirmaciones con los argumentos que les dan sustento**.
- Lean con mucha atención las instrucciones de cada actividad, así como las rúbricas que las acompañan, para que sepan, bien a bien, qué es lo que deben hacer. Además, revisen el Foro General, pues **hay recomendaciones y ajustes en algunas actividades**.
- **No pueden volver a elaborar una actividad**, por eso, es muy importante que al elaborar cada una de ellas, tengan muy claro qué deben hacer.

## Plagio y deshonestidad académica

Se ha detectado que algunos estudiantes han incurrido en conductas de **deshonestidad académica**, incluyendo prácticas de **plagio** y un **uso inadecuado de herramientas de Inteligencia Artificial** para la elaboración de actividades.

Además, se ha observado que algunos alumnos han incurrido en conductas como **vender trabajos** o actividades de las asignaturas de la licenciatura, **publicar en internet materiales académicos** para que otros estudiantes los

copien, **elaborar trabajos para otros compañeros, copiar documentos** y presentarlos como propios, entre otras acciones que comprometen la integridad académica.

**Las actividades serán revisadas con detectores de Inteligencia Artificial** si hay sospecha de falta de integridad académica.

La Universidad Nacional Autónoma de México y, por supuesto, todas sus dependencias académicas y de investigación sancionan y descalifican por completo estas conductas y, en este sentido, **no serán toleradas**.

**Cualquier falta a la probidad académica se sanciona con calificación reprobatoria y será notificada a la Coordinación.**

#### **Estilo de citación:**

En todas las actividades hay que señalar, al final del trabajo, las fuentes consultadas.

El estudiante puede elegir el estilo de citación que prefiera, pero deberá mantener el mismo formato de manera consistente en toda la actividad.

#### **Criterios de evaluación:**

En cada una de las unidades hay un conjunto de actividades que deben realizar, todas las actividades tienen el **mismo valor**; deben cumplir en tiempo y forma con **todas ellas** para aprobar las asignaturas.

#### **Capacidades diferentes:**

Si alguno de ustedes tiene una condición que le dificulte realizar las actividades, puede comunicarse conmigo para acordar las adaptaciones necesarias.