



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)

Licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia

**Asignatura:** Corrientes de Filosofía de la Educación II

**Profesor:** Mtro. Miguel Ángel Pérez Álvarez

**Semestre:** 2026-1

### **Introducción a la asignatura:**

La filosofía de la educación se nutre de diversas corrientes que han influido en el pensamiento pedagógico a lo largo de la historia. Este curso se propone explorar un amplio espectro de enfoques, desde el vitalismo de figuras como Friedrich Nietzsche y Henri Bergson, que enfatizan la importancia de la vida y la experiencia en el aprendizaje, hasta la fenomenología de Edmund Husserl, que busca entender la percepción y la conciencia como fundamentos de la educación. A lo largo de este recorrido, analizaremos cómo estas corrientes han modelado la forma en que concebimos la enseñanza y el aprendizaje en contextos diversos.

Asimismo, abordaremos el existencialismo sartreano, que pone de relieve la libertad individual y la responsabilidad personal en el proceso educativo. Este enfoque invita a los educadores a considerar no solo el contenido académico, sino también el desarrollo integral del estudiante como ser humano. A través de la exploración de estas filosofías, los participantes del curso tendrán la oportunidad de reflexionar sobre cómo las ideas existencialistas pueden ser aplicadas en prácticas educativas contemporáneas.

Finalmente, examinaremos el pragmatismo y la filosofía analítica, así como las contribuciones de la Escuela de Frankfurt, que critican y reformulan conceptos tradicionales de educación. Estas corrientes nos ofrecen herramientas para cuestionar y adaptar nuestras metodologías pedagógicas a las demandas del mundo actual. El objetivo de este curso es proporcionar un marco teórico que permita a los educadores comprender y aplicar estas corrientes filosóficas, enriqueciendo así su práctica educativa en un mundo en constante cambio.

### **Objetivos generales de la asignatura:**

El objetivo de este curso es proporcionar un marco teórico que permita a los estudiantes comprender y aplicar estas corrientes filosóficas, enriqueciendo así su práctica reflexiva en un mundo en constante cambio y en una época de volatilidad e incertidumbre

- Objetivo 1 Que el estudiante establezca cuál es la relevancia de las ideas vitalistas e historicistas en la concepción de las intervenciones pedagógicas en tareas educativas
- Objetivo 2 Revise y determine la influencia que tienen en materia educativa la visión que se ha construido en el terreno de la filosofía nociones como la conciencia y la libertad
- Objetivo 3 Construya una imagen definida con respecto a algunas corrientes contemporáneas de la filosofía en la definición de las intervenciones pedagógicas

### **Unidades temáticas:**

- Unidad 1 Vitalismo (F.Nietzsche, H. Bergson) Historicismo (W. Dilthey, J. Ortega y Gasset)
- Unidad 2 Fenomenología (E. Husserl), Existencialismo (J.P. Sartre)
- Unidad 3 Pragmatismo, Filosofía Analítica y Escuela de Frankfurt

### **Contacto con el profesor:**

(a) Mensajero de la plataforma:

[https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic\\_pedagogia/moodle/](https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/)

(b) Correo electrónico institucional: [miguelperez@filos.unam.mx](mailto:miguelperez@filos.unam.mx), [mapa@unam.mx](mailto:mapa@unam.mx)

Los mensajes enviados por la plataforma se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

### Calendario de entrega de actividades de aprendizaje:

<b>Actividades señaladas en la <u>Guía vigente</u>:</b>	<b>Fecha límite de entrega (sujetas al calendario que apruebe el H. Consejo Técnico de la Facultad)</b>
<b>UNIDAD 1 Vitalismo (F.Nietzsche, H. Bergson) Historicismo (W. Dilthey, J. Ortega y Gasset)</b>	
<b>Actividad 1 Conceptos fundamentales</b>	<b>23 de agosto</b>
<b>Actividad 2 Organización de ideas</b>	
<b>Actividad 3 Análisis vitalista, espiritualista, historicista</b>	
<b>Actividad 4 Reformas Foro</b>	
<b>Actividad Integradora</b>	<b>13 de septiembre</b>
<b>Unidad 2 Fenomenología (E. Husserl), Existencialismo (JP Sartre)</b>	
<b>Actividad 1 Conceptos fundamentales</b>	<b>27 de septiembre</b>
<b>Actividad 2 Ideas organizadas</b>	
<b>Actividad 3 Análisis idealista</b>	
<b>Actividad 4 Una reforma existencialista/neotomista</b>	
<b>Actividad Integradora Síntesis: Fenomenología, existencialismo y neotomismo</b>	<b>9 de octubre</b>

<b>Unidad 3 Pragmatismo, Filosofía Analítica y Escuela de Frankfurt</b>	
<b>Actividad 1 Conceptos fundamentales</b>	<b>16 de octubre</b>
<b>Actividad 2 Elaboración de organizador gráfico. Ideas organizadas</b>	
<b>Actividad 3 Elaboración de ensayo. Análisis central</b>	
<b>Actividad 4 Participación en foro.</b>	
<b>Actividad Integradora. Síntesis: Pragmatismo, filosofía analítica, escuela de Frankfurt y filosofía posmoderna</b>	<b>16 de noviembre</b>
<b>Semana de exámenes y revisión de actividades atrasadas</b>	<b>27 de noviembre</b>
<b>Actividades no entregadas en el transcurso del semestre</b>	<b>4 de diciembre (fecha límite sin prórroga)</b>
Sin embargo, si alguno estudiante sigue su propio ritmo como se espera de un sistema de educación a distancia, yo espero la entrega del total de los trabajos hasta dos días antes de la firma de actas. Lo hago en pleno uso de mis derechos de libertad de cátedra y el Reglamento de Exámenes de nuestra Universidad.	Fechas sujetas a lo establecido en el calendario que apruebe el H. Consejo Técnico de la Facultad

*El calendario consta de 16 semanas de trabajo efectivo y dos semanas adicionales de exámenes. El calendario oficial se encuentra en [https://www.dgae.unam.mx/calendarios\\_escolares.html](https://www.dgae.unam.mx/calendarios_escolares.html).*

#### **Dinámica y programación de actividades:**

- (a) Asincrónica: . Mediante correo electrónico y en el Foro general del curso.
- (b) Sincrónica: Comunicación **sincrónica con todo el grupo** en sesiones por Google Meet. Los estudiantes pueden localizarme todos los jueves de 18:00 a 20:00 hrs. en el chat de la plataforma o en sesiones síncronas de Google Meet mediante un correo previo para brindarles asesoría a [mapa@unam.mx](mailto:mapa@unam.mx). Mensualmente se programará una sesión de asesoría grupal al concluir cada unidad, en caso de no presentarse ningún estudiante se cancelará la sesión después de 15 minutos de espera.
- (c) **Criterios para acreditar e instrumentos de evaluación del curso:**

Actividad	Valoración formativa		
Búsqueda de sitios de Internet	<p>Los registros refieren a documentos que analizan de manera específica las ideas de los autores de la corriente estudiada</p> <p>10</p>	<p>Los registros presentados se refieren a sitios que estudian las ideas de los autores estudiados, pero señalan sitios que se abocan a las corrientes filosóficas en general</p> <p>9-8</p>	<p>Los registros presentados sólo se refieren a enciclopedias de Filosofía o que no aportan información específica de las corrientes estudiadas</p> <p>7-6</p>
Organizadores gráficos	<p>Identifica y Explica ampliamente los conceptos y categorías que caracterizan a la corriente filosofica estudiada</p> <p>10</p>	<p>Identifica y explica parcialmente o de manera superficial los conceptos y categorías que son propios de la corriente estudiada</p> <p>9-8</p>	<p>No identifica las categorías y conceptos, realiza un resumen muy general de las ideas estudiadas</p> <p>7-6</p>
Ensayos	<p>Elabora un discurso articulado, coherente y reflexivo para presentar las ideas, conceptos o categorías que se solicitan con un claro aporte personal</p> <p>10</p>	<p>Elabora un discurso acotado a las ideas del autor, donde identifica algunos elementos conceptuales. Hay una limitado aporte personal</p> <p>9-8</p>	<p>Se presentan brevemente las ideas y no se identifica un aporte personal</p> <p>7-6</p>

Citación y referencias	Incluye citas y referencias . Las citas se apegan a las normas de estilo 10	Incluye referencias, pero ahy algunas deficiencias en el manejo del aparato crítico 9-8	No incluye citas ni referencias 7-6
Wikis	Hace aportes originales al trabajo del grupo 10-9	Sus aportes son importantes, pero repite las intervenciones ya existentes en el documnto colaborativo 8	Sus aportes son muy limitados, repite información ya publicada, no se percibe clara comprensión de la colaboración 7-6
Foros	Sus intervenciones atienden a las condiciones de la discusión, son originales y sus argumentos son consistentes y bien sustentados 10-9	Sus intervenciones acusan algunas fallas en cuanto al conocimiento del tema y sus argumentos tienen algunas limitaciones argumentativas 8	Sus intervenciones sólo confirman o covalidan las intervenciones de los compañeros y carecen de una buena estructura argumentativa. 7-6

### Consideraciones sobre los trabajos escritos:

Debido a la naturaleza de los textos filosóficos se privilegia el estilo de citado es MLA. Para información sobre las obras citadas ver: Izuzquiza, I., Guía para el Estudio de la Filosofía. Referencias y Métodos, Ed. Antropos, Barcelona, 1989.

En caso de que el alumno incurra en alguna práctica en la que se falte a la integridad y honestidad intelectual, por ejemplo, de manera enunciativa y no exhaustiva:

- 1) Utilizar textos de otros autores, incluyendo los redactados con intervención de modelos de lenguaje automatizado, denominados “inteligencia artificial” y sin la debida referencia o entercomillados;
- 2) Los tomados de manera literal de textos incluidos en la antología si entrecomillar, en una extensión mayor a un párrafo de 10 renglones, y sin la debida referencia al pie de página;

Recibirán una calificación reprobatoria en dicho trabajo o participación. Ello sin obice de las sanciones que se determine en la Coordinación del Departamento de Pedagogía

Los casos no señalados en este plan de asesoría serán resueltos con base en el criterio que establezca la Coordinación del Departamento.