



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS

SUAyED
Filosofía / Letras

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía modalidad Abierta			
Asignatura: Comunicación Educativa II Profesor: Ismael Palacios González			
Clave: 1416	Semestre: 2026-1	Créditos: 04	Área de conocimiento: EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
Modalidad: Abierta	Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()		Tipo: Teórico () Práctico () Teórico/Práctico (X)
Carácter:	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas: 1 por semana

1. INTRODUCCIÓN

- ✓ En esta asignatura de Comunicación Educativa II, continuamos comprendiendo la interrelación que existe entre los procesos de comunicación y educación, para abordar ahora de forma específica la relación entre docente y alumno en su trabajo en el aula y el uso de los medios de difusión como auxiliares didácticos en la educación formal.
- ✓ La comunicación educativa incluye el estudio de las teorías de comunicación, la incorporación de la tecnología educativa, así como el estudio de los procesos de comunicación desde perspectivas diversas (tradicional, crítica y alternativa), de igual manera ponderarán la eficacia de las herramientas pedagógicas surgidas de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y su efecto positivo en el aula. Finalmente, esta vinculación entre las nuevas tecnologías y la educación, la reseñarás a través de la visita a un museo, en donde corroborarás los elementos teóricos adquiridos en la asignatura.

2. OBJETIVOS

I.- Delimitar el objeto de estudio de la comunicación educativa.

II.- Proponer el manejo de estrategias didácticas que utilicen innovaciones tecnológicas en Información y Comunicación.



III.- Adquirir los conocimientos básicos necesarios para proponer su propia definición acerca de la comunicación educativa.

IV.- Distinguir las posibilidades de aplicación de las TIC en el ámbito educativo y en la vida cotidiana.

V.- Ubicar los mecanismos y procesos mediante los cuales, la comunicación se vincula con la práctica educativa en el aula.

3. TEMARIO	
Unidad 1. Educación y Comunicación, procesos articulantes	
1.1.	Comunicación educativa y su objeto de estudio
1.2.	Comunicación en el aula: del modelo tradicional al diálogo y la participación
Unidad 2. Comunicación y Práctica Educativa.	
2.1.	Comunicación educativa y su objeto de estudio
2.2.	Comunicación en el aula: del modelo tradicional al diálogo y la participación
Unidad 3. Tecnologías de la Información y Comunicación en la práctica educativa	
3.1.	Las nuevas tecnologías de información y comunicación en la práctica educativa
3.2.	Usos didácticos de los <i>mass media</i> y las innovaciones tecnológicas

4. ACTIVIDADES		
Unidad 1.		
1.1.	Actividad 1. Comunicación educativa	
	Tipo de actividad: análisis de texto y vinculación con la realidad.	Descripción breve: a través del análisis minucioso de textos y su relación con eventos cotidianos, se adquirirán los conceptos básicos necesarios para conformar una definición personal acerca del concepto de Comunicación Educativa.
1.2.	Actividad 2. Enseñanza en el aula	
	Tipo de actividad Análisis de un relato y aportaciones a partir de la experiencia personal como educando.	Descripción breve: a través del análisis de un relato el estudiante podrá deducir las ventajas y limitaciones del modelo educativo aplicado, al responder un breve cuestionario y relacionarlo con su propia experiencia.
1.3.	Actividad 3. Modelos educativos	
	Tipo de actividad Análisis de texto y comparación	Descripción breve: a través de textos específicos, el estudiante analizará y comparará las características de la práctica educativa en los



	de la práctica educativa.	modelos tradicional, crítico y alternativo. Destacando en cada caso las características, señalando incluso sus ventajas y limitaciones. Se puedes expresar lo anterior a través de un cuadro con las columnas: Modelo, Características, Ventajas, Limitaciones y las filas: Tradicional, Crítico, Alternativo. Además, el alumno ubicará ejemplos de estos modelos mediante videos relacionados.
1.4.	Actividad 4. Práctica Educativa Tipo de actividad Análisis de modelos educativos y vinculación con la comunicación en la práctica educativa.	Descripción breve: a partir de los modelos revisados, el alumno ubicará en cada uno, las condiciones que permiten el proceso de la comunicación en la práctica educativa, tomando en cuenta los siguientes aspectos: la relación docente-alumno, las estrategias para la enseñanza y el aprendizaje y la incorporación de los avances de las tecnologías de la información y la comunicación el trabajo en el aula. Lo anterior lo resumirá en un cuadro con las columnas: Modelo; Relación docente-alumno; Estrategias para el aprendizaje; Incorporación de avances tecnológicos en la información y la comunicación en la práctica educativa. Y las filas: Tradicional, Crítico, Alternativo. En este caso también habrá un reforzamiento mediante la búsqueda de videos ilustrativos.
Unidad 2.		
2.1.	Actividad 1. Enfoques de la psicología educativa Tipo de actividad: análisis de texto para extraer y procesar la información solicitada	Descripción breve: en esta actividad, obtendremos información relevante, relativa a los diferentes enfoques vinculados a la psicología educativa En primera instancia el alumno ubicará, en cada caso, algunos elementos socio-históricos que te permitan contextualizar la emergencia y desarrollo de las teorías. De igual manera se señalarán los autores reconocidos como impulsores de los diferentes enfoques. Por ejemplo, Ausubel y Piaget. Se identificarán las tesis básicas desarrolladas por los autores. Un ejemplo es el argumento sobre el aprendizaje como la modificación de la conducta observable. Después el alumno definirá con sus palabras los conceptos enseñanza y aprendizaje, así como el papel que desempeña el docente y cuál el alumno. Por último, el alumno señalará algunas características de los procesos de comunicación en la práctica educativa, de acuerdo con los referentes propios de cada enfoque.



		Lo antes señalado se podrá expresar en un cuadro con las columnas: Enfoque de la psicología educativa; Contexto histórico-social; Autores; Tesis básicas; Concepto de enseñanza; Concepto de aprendizaje; Papel del docente; Papel del alumno; La comunicación en la práctica educativa; Y las filas: Teoría de la Gestalt; Psicología genético-cognitiva; Teoría del aprendizaje significativo; Psicología dialéctica; Teoría del procesamiento de la información.
Unidad 3.		
3.1.	Actividad 1. Línea del tiempo	
	Tipo de actividad: diseño y elaboración de un gráfico en secuencia cronológica.	Con base en la lectura de los textos correspondientes a esta unidad, el alumno ubicará en una línea del tiempo algunos de los acontecimientos más relevantes vinculados con el surgimiento y desarrollo de los medios de información y comunicación. Tomará como referencia los siguientes datos y añadirá los que a su parecer se requieran para tener una panorámica más completa, consultando incluso otras fuentes: 1837 – Invención del telégrafo. 1876 – Invención del teléfono. 1895 – Invención del cinematógrafo. 1920 – Primera transmisión radiofónica. 1930 – Uso del primer aparato de televisión. 1945 – Surgimiento de la primera generación de computadoras. 1960 – Uso de radio y televisión en la educación. 1980 en adelante – Desarrollo sin precedente de las TIC.
3.2.	Actividad 2. Ensayo	
	Tipo de actividad: expresión libre.	El alumno redactará en una cuartilla, un breve ensayo sobre los procesos de cambio en la vida cotidiana considerando todos los ámbitos posibles (familiar, escolar, social, económico, científico, político, cultural, etcétera) relacionados con la presencia de las TIC. Enfatiza principalmente el papel que ha jugado la presencia de los medios y los avances tecnológicos en la práctica educativa. Además, expondrá ejemplos cotidianos observables, acerca de esta influencia de las TIC.
3.3.	Actividad 3. Recursos, medios y TIC	
	Tipo de actividad: análisis de información y aportes acerca del desarrollo tecnológico y la práctica educativa.	El alumno revisará la información concerniente a recursos, medios y desarrollos tecnológicos aplicables en la práctica educativa, tomando en cuenta desde los más sencillos hasta los más sofisticados (p. ej., historieta, t.v., computadora personal, Internet), sus características, limitaciones y posibilidades de utilización para el trabajo en el aula. Se apoyará del siguiente formato, e incluirá hasta cinco alternativas diferentes: columnas: Recurso, medio o TIC; Características; limitaciones; Posibilidades de utilización en el aula.



3.4.	Actividad 4. Ficha Técnica	
	Tipo de actividad.	El alumno seleccionará uno de los materiales, medios o recursos descritos en la actividad anterior y elaborará una ficha técnica sobre el mismo
3.5.	Análisis de información y propuesta de aplicación de las TIC en la práctica educativa.	Esta ficha tendrá las filas: Asignatura y/o curso (p. ej., Geografía de México); Nivel educativo (p. ej., bachillerato propedéutico); Modalidad (p. ej., preparatoria abierta); Medio, material o recurso (p. ej., cartel, historieta, video, película de corto, medio o largo metraje, audiocassette, acetato, software, diorama, página web, etcétera); Tema (p. ej., regiones climáticas); Equipo técnico requerido (p. ej., proyector, cañón, pantallas, computadora, audio, sala, etcétera); Momento de la práctica educativa (p. ej., apertura, desarrollo, cierre); Actividades de aprendizaje con las que se puede vincular (p. ej., exposición, trabajo en equipo, etcétera); Recomendaciones para la utilización idónea del material (p. ej., combinar el uso del material con algún tipo de ejercicio en particular); Comentarios (p. ej., ventajas, limitaciones y posibilidades de desarrollo de la práctica educativa a partir de la utilización del material). Adicionalmente se reproducirán en el aula, algunos de los ejercicios propuestos.
	Actividad 5. Actividad Integradora. Museo Interactivo de tu localidad.	
3.5.	Tipo de actividad	El alumno realizará una visita a algún museo interactivo y preparará un breve reporte sobre la utilización de alguno de los recursos o medios localizados, aplicando elementos de análisis estudiados en la asignatura.
	Visita a un museo interactivo.	En esta actividad el alumno además relatará su experiencia al interactuar con la tecnología aplicada en estos recintos culturales y educativos y valorará su efectividad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Con respecto a la forma de evaluación: la entrega de actividades por unidad de aprendizaje representa el 85% de la calificación y la actividad integradora 15%.



BIBLIOGRAFÍA

MELÉNDEZ CRESPO, ANA (1984). "La educación y la comunicación en México". En: *Revista Perfiles Educativos*. México: UNAM/CISE No. 5, abril-junio. P. 3-17. (Segunda época)

PRIETO CASTILLO, DANIEL (1984) "La comunicación educativa como proceso alternativo". En: *Revista Perfiles Educativos*. México: UNAM/CISE No. 4, enero-marzo. P. 32-38. (Segunda época)

PALACIOS, JESÚS (1984). "Introducción" y "1. La tradición renovadora". En: *La cuestión escolar, Críticas y alternativas*, 6ª ed. Barcelona: Laia, 1984. P. 11-38. (Psicopedagogía/Papel, 451)

FREIRE, PAULO (1976). "Cap. II" y "Cap.III". En: *Pedagogía del oprimido*, tr. Jorge Mellado, 15ª ed. México: Siglo XXI. P. 69-154.

CHARLES C., MERCEDES (1994). "III. Comunicación Educativa desde la teoría tradicional", "IV. Comunicación Educativa desde la Teoría Crítica" y "V. Un modelo pedagógico basado en el diálogo y la comunicación en el salón de clases". En: *Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa II (Comunicación Educativa y Cultural)*. Unidad 4. *Comunicación y Modelos educativos II*. Comunicación en el Aula. México: ILCE/Maestría en Tecnología Educativa. P. 33-44 y 63-71.

PÉREZ GÓMEZ, ÁNGEL (1993). "Cap. II. Los procesos de enseñanza-aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje". En: GIMENO SACRISTÁN JOSÉ Y ÁNGEL I. PÉREZ GÓMEZ. *Comprender y transformar la enseñanza*; 2 ed. Madrid: Morata. P. 34-62.

EUSSE ZUOLAGA, OFELIA (1983). "La instrumentación didáctica del trabajo en el aula". En: *Revista Perfiles Educativos*. México: UNAM/CISE. No. 19 enero-marzo. p. 77-82.

CHARLES CREEL, MERCEDES (1982). "Comunicación y procesos educativos". En: *Revista Tecnología y Comunicación Educativas*. México: ILCE. No. 17, marzo. p. 77-82.

CASTRO Y LLURÍA, RAFAEL (1994). "I. Nuevas tecnologías de información", "II. Introducción de la computadora en la educación" y "III. Aplicaciones educativas de la informática", en *Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa II (Comunicación Educativa y Cultural)*. Unidad 6. *Comunicación y Nuevas Tecnologías en Educación*, México: ILCE/Maestría en Tecnología Educativa. p. 9-18, 21-34, 37-46.

CHARLES C., MERCEDES (1994). "VI. Una propuesta de uso de medios de comunicación en la educación formal". En: *Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa II (Comunicación Educativa y Cultural)*. Unidad 4. *Comunicación y Modelos Educativos II. Comunicación en el Aula*. México: ILCE/Maestría en Tecnología Educativa. p. 73-84.



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS

SUA(y)ED
Filosofía / Letras

DELVAL, JUAN (1982). "El aprendizaje en el niño y los nuevos medios de comunicación". En: *Revista Tecnología y Comunicación Educativas*. Un encuentro de los países de América Latina. México: ILCE. No. 7, marzo. p. 91-100.

CORONA, SARAH (1984). *Manual de planeación de medios de comunicación a bajo costo*. México ILCE. 62. p.

CHÁVEZ CHAVEZ, ESTEBAN (1984). *Manual de planeación de medios de comunicación a bajo costo*. México ILCE. 62. p.

REYNOSO H. ELAINE (1995). "El potencial didáctico de un museo de ciencias interactivo". En: *Revista Mexicana de Pedagogía*. México, D.F. Año 6, No. 22, marzo-abril, p. 19-23.

Bibliografía Complementaria

Sulbarán Piñero, Eugenio, & Rojón González, Citlalli. (2006). Repercusión de la interactividad y los nuevos medios de comunicación en los procesos educativos. *Investigación y Postgrado*, 21(1), 187-209. Recuperado en 13 de marzo de 2023, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872006000100008&lng=es&tlng=es.