



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía Modalidad Universidad Abierta			
Asignatura: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO II Profesora/ Profesor: GLORIA ALEJANDRA LAFUENTE ALARCÓN			
Clave: 1621	Semestre: 6°.	Créditos:	Área de conocimiento: NIVEL BÁSICO
Modalidad:	Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()	Tipo:	Teórico (X) Práctico () Teórico/Práctico ()
Carácter:	Obligatorio (X)	Optativo ()	Horas: 3

1. INTRODUCCIÓN

Este curso es continuación del de Historia de la Educación en México I en el que el estudiante conoció los rasgos históricos de la educación y su desarrollo desde la época prehispánica hasta la Revolución Mexicana.

En este curso de Historia de la Educación en México II, estudiará los procesos y hechos más importantes de la evolución de la educación en el periodo que comprende desde la Revolución mexicana hasta la actualidad.

El estudio del siglo XX, e inicio del XXI, en la educación e historia de México le permitirá tener una visión más completa de la evolución y transformación histórica del sistema educativo nacional; conocerá los hechos más importantes y los factores que han influido en la formación de los principios filosóficos y las normas jurídicas que se han establecido para organizar la prestación de los servicios educativos, con sus prioridades y acciones de política educativa, así como los retos que los profesores han tenido que enfrentar para llevar a cabo su labor formativa.

Como lo expresamos en nuestro curso anterior: pensar históricamente será uno de los objetivos para tener la capacidad de analizar e interpretar la realidad actual partiendo del conocimiento de su origen y su evolución. Nuestro objeto de estudio es la educación como factor de desarrollo a través de la historia de nuestro país, ahora a partir del siglo XX.

Este curso está organizado en un temario cronológico, estudiando los periodos de ruptura en la historia de México y ubicando los fenómenos educativos dentro de ellos. Los nombres y fechas son importantes, pero lo más relevante será comprender los procesos de desarrollo, las semejanzas, las



presiones ejercidas sobre gobernantes y gobernados, que han influido en la formación del México actual. Entender la lección que nos da la historia.

Como ya se expresó, este curso es la continuación de la asignatura Historia de la Educación en México I y abarca desde la etapa posterior a la Revolución Mexicana hasta la parte del siglo XX, por lo que es de suma importancia que el estudiante realice las lecturas básicas señaladas para cada etapa. Las lecturas complementarias ayudarán a profundizar en los temas según los intereses del alumno.

2. OBJETIVOS

2.1 General

Los estudiantes analizarán e interpretarán el desarrollo histórico de los procesos educativos posteriores a la Revolución Mexicana hasta los años recientes para ubicar su importancia dentro de la historia de nuestro país, ya que en cada etapa la educación ha desempeñado un papel rector y ha sido el reflejo de las intenciones de sus gobernantes.

2.2. Particulares

- En todas las unidades el alumno deberá ubicar el periodo histórico correspondiente.
- Ubicará el proceso educativo dentro de cada uno de ellos.
- Reconocerá a los personajes importantes en cada periodo educativo.

Lectura introductoria a todo el periodo:

HOBSBAWM, ERIC. (1995). Historia del siglo XX. Barcelona: Crítica. pp. 12-26

3. TEMARIO

UNIDAD 1

LA EDUCACIÓN Y EL NUEVO REGIMEN SURGIDO DE LA REVOLUCIÓN (1924-1934)

1.1 El gobierno de Plutarco Elías Calles. 1924-1928

- La escuela callista.
- Calles y la nueva política económica.
- Nuevas instituciones.
- Principales educadores: Moisés Sáenz y Rafael Ramírez.
- La educación indígena.
- El conflicto religioso: la rebelión Cristera.
- La autonomía universitaria.
- La reelección de Obregón y su asesinato.

1.2 El gobierno provisional de Emilio Portes Gil. 1928-1930

- Se inicia el Maximato de Calles.
- Nacimiento del Partido Nacional Revolucionario (después PRI)
- Concesión de la autonomía a la Universidad Nacional de México (jul. 1929)

1.3 El gobierno de Pascual Ortiz Rubio. 1930-1932

- El carácter laico se extiende a la educación secundaria creada en 1926.
- Bassols en la SEP (1931)

1.4 El gobierno de Abelardo Rodríguez. 1932-1934.

- Los conflictos con los padres de familia y la Iglesia se acentúan ante el giro de la educación hacia el socialismo.



-La situación de la universidad.

1.5 La situación de país antes y durante el gobierno de Lázaro Cárdenas.

UNIDAD 2 LA RADICALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN (1934-1940) Y EL SURGIMIENTO DE LA UNIDAD NACIONAL (1940-1958)

2.1 El gobierno de Lázaro Cárdenas.

- Fin del Maximato callista.
- Contexto nacional e internacional.
- Características de la educación socialista.
- Fuerzas políticas y sociales que se opusieron a la educación socialista.
- Labor revisionista de Narciso Bassols.
- Enfrentamiento de la S.E.P. con la Iglesia y los padres de familia.
- Conflictos magisteriales.
- La reforma constitucional de 1934 al Art. 3°.
- El Plan Sexenal y la educación.
- La educación socialista en la práctica: los maestros, las misiones culturales y los libros de texto.
- La Universidad.
- La educación socialista y las reformas gubernamentales.
- Labor a favor de la educación indígena.
- Crisis económica y freno a las reformas sociales.

2.2 El gobierno de Manuel Ávila Camacho. 1940-1946.

- Cambio político e ideológico.
- La nueva escuela y el cambio en la práctica del Art. 3°.
- La Segunda Guerra Mundial, la unidad y prosperidad nacional.
- La campaña de alfabetización. Ley reglamentaria de la educación pública, 1942.
- Jaime Torres Bodet y el pluralismo mexicano.
- El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).
- El Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (IFCM).
- El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).

2.3 El gobierno de Miguel Alemán Valdez. 1946-1952.

- Énfasis en la capacitación técnica y descuido de la escuela rural.
- La reforma constitucional y el Art. 3°.
- El indigenismo.
- La UNESCO y su influencia en la educación nacional. El CREFAL.

2.4 El gobierno de Adolfo Ruiz Cortines. 1952-1958.

- Carácter conciliatorio de su gobierno.
- El Consejo Nacional Técnico de la Educación.
- La Ley Orgánica de la UNAM, 1945.

UNIDAD 3. LA ESCUELA Y LA UNIDAD NACIONAL (1958-2000)

3.1 El gobierno de Adolfo López Mateos. 1958-1964.

- Principales rasgos de su gobierno.
- Torres Bodet en la SEP.
- La UNESCO y la planeación educativa.
- El Plan de 11 años.
- Explosión demográfica y crecimiento acelerado.
- Reformas a la educación secundaria.
- Nuevas instituciones.
- El libro de Texto Gratuito.

3.2 El gobierno de Gustavo Díaz Ordaz. 1964-1970.

- Características de su gobierno.



- Agustín Yáñez: reforma a la enseñanza media y normal.
- Escuelas técnicas y Centros de adiestramiento.
- El movimiento estudiantil de 1968.
- Modificación de los libros de texto.
- La Ley Federal de Educación.
- Barros Sierra, rector de la UNAM.
- 3.3 El gobierno de Luis Echeverría Álvarez. 1970-1976.
 - Características de su gobierno.
 - La reforma educativa y la transformación de los libros de texto gratuitos.
 - Represión a los maestros en el “jueves de Corpus”.
- 3.4 El gobierno de José López Portillo. 1976-1982.
 - Características de su gobierno.
 - La nueva Ley Federal de Educación de 1977.
 - La descentralización administrativa de la SEP.
 - Orientación humanista de la educación.
 - La creación de la Universidad Pedagógica Nacional.
 - Situación de los maestros: espectadores de los cambios educativos.
 - Creación del CONALEP y del INEA.
 - Reforma del libro gratuito (1980)
 - Educación bilingüe y bicultural para los indígenas.
- 3.5 El gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado. 1982-1988.
 - Características de su gobierno.
 - La crisis económica.
 - El Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte. (1984)
 - La “revolución educativa” de Reyes Heróles.
- 3.6 El gobierno de Carlos Salinas de Gortari. 1988-1994.
 - Características de su gobierno.
 - El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. (SEP-SNTE)
 - La Ley General de Educación. (1993)
 - Reforma al Art. 3º constitucional.
 - La descentralización de la SEP.
 - El Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos y Canadá (TLC).
- 3.7 El gobierno de Ernesto Zedillo Ponce de León. 1994-2000.
 - Características de su gobierno.
 - Regreso al modelo antiguo en educación.
 - Fin del prisma...por un tiempo...

UNIDAD 4. LOS AÑOS RECIENTES

- 4.1 El gobierno de Vicente Fox. 2000-2006
 - Características de su gobierno.
 - La educación.
- 4.2 El gobierno de Felipe Calderón. 2006-2012
 - Notas del final de sexenio.
- 4.3 Análisis de los periodos estudiados.

4. ACTIVIDADES

Actividades para todas las unidades:
El alumno elaborará fichas de cada una de las lecturas de cada unidad para consultarlas durante el examen. **ELABORADAS EN LETRA MANUSCRITA.**



5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El semestre tendrá una duración de dieciséis semanas las que se distribuirán según la extensión del periodo estudiado.

Al finalizar cada unidad el alumno presentará un examen correspondiente a la unidad estudiada.

La calificación final será el promedio de los exámenes presentados durante el curso.

En cada unidad estudiada encontrará un ejercicio de autoevaluación que le servirá para que usted evalúe su aprendizaje y reafirme sus conocimientos. Este ejercicio no es un cuestionario limitado a preguntas y respuestas, son líneas de reflexión personal para evaluar sus conocimientos sobre los temas tratados.

Las asesorías colectivas serán para aclarar dudas y presentar las actividades de aprendizaje, pero el tiempo que el estudiante ocupe en el estudio independiente, leyendo con profundidad y reflexión los textos seleccionados, será la base del éxito de sus estudios en el Sistema Universidad Abierta de la UNAM.

6.1. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica (Se presenta la bibliografía por unidades, el Núm. Indica la sesión correspondiente y le letra el orden en que deben leerse las lecturas)

UNIDAD 1

ROBLES, MARTHA. (2000). Educación y sociedad en la historia de México. México: Siglo XXI Editores.
(Cronología 1925-1968 solo como apoyo y consulta).

1ª. HOBBSAWM, ERICK. (1995) Historia del siglo XX. Barcelona: Crítica. pp. 12-26

2ª. "A" ARCE GURZA, FRANCISCO. (1999). "En busca de una educación revolucionaria: 1924-1934" En: Ensayos sobre historia de la educación en México. México: El Colegio de México. pp. 145-185.

2ª. "B" ORNELAS, CARLOS. (1995). "Los tiempos de Bassols: La segunda reforma profunda" En: El sistema educativo mexicano. México: FCE. pp. 106-115.

3ª. "A" KNIGHT, ALAN. (1998). "Cap. 1". En. Bethell, Leslie. ed. Historia de América Latina. 13. México y el Caribe desde 1930. Barcelona: Cambridge University Press/Crítica. pp. 13-66.

UNIDAD 2

1ª. "A" LERNER, VICTORIA. (1982). "I. La Reforma Educativa en la época de Cárdenas. 1. Antecedentes de la Educación Socialista". En: Historia de la Revolución Mexicana, No. 17. México: COLMEX. pp. 11-57.

1ª. "B" MENESES MORALES, ERNESTO. et. al. (1998). "La Oposición a la educación socialista" En: Tendencias educativas oficiales en México. 1934-1964. Tomo 3. México: Universidad Iberoamericana/Centro de Estudios Educativos. pp. 183-203

2ª. "A" LERNER, VICTORIA. (1982). "I. La Reforma Educativa en la época de Cárdenas. 2. La Educación Superior". En: Historia de la Revolución Mexicana, No. 17. México: COLMEX. pp. 156-174.



- 2ª. "B" LERNER, VICTORIA. (1982). "La Educación Oficial. 3. El comienzo del fin de la educación socialista". En: Historia de la Revolución Mexicana, No. 17. México: COLMEX. México: COLMEX. pp. 175-192.
- 3ª. "A" SMITH, H. PETER. (1998). "México, 1946-1990. Cap. 2". En: Bethell, Leslie. ed. Historia de América Latina. 13. México y el Caribe desde 1930. Barcelona: Cambridge University Press/Crítica. pp. 66-83. (Ávila Camacho)
- 3ª. "B" ORNELAS, CARLOS. (1995). "La unidad nacional: una reforma que perdura" En: El sistema educativo mexicano. México: FCE. pp.115 -120.
- 3ª." C" SMITH, H. PETER. (1998). "México, 1946-1990. Cap. 2". En: Bethell, Leslie. ed. Historia de América Latina. 13. México y el Caribe desde 1930. Barcelona: Cambridge University Press/Crítica. pp. 97-104. (Miguel Alemán)
- 4ª. "A" CARDIEL REYES, RAÚL. (2001). "Capítulos X. El periodo de conciliación y consolidación 1946-1958. La política educativa de Miguel Alemán". En: Solana, Fernando. Historia de la educación pública en México. México: SEP/FCE. pp. 327-347.
- 4ª. "B" SMITH, H. PETER. (1998). "México, 1946-1990. Cap. 2". En: Bethell, Leslie. ed. Historia de América Latina. 13. México y el Caribe desde 1930. Barcelona: Cambridge University Press/Crítica. pp. 105-109. (Ruiz Cortines)
- 4ª. "C" CARDIEL REYES, RAÚL. (2001). "Capítulos X. El periodo de conciliación y consolidación 1946-1958. La política educativa de Ruiz Cortines". En: Solana, Fernando. Historia de la educación pública en México. México: SEP/FCE. pp. 347-359.

UNIDAD 3

- 1ª. "A" SMITH, H. PETER. (1998). "México, 1946-1990. Cap. 2". En: Bethell, Leslie. ed. Historia de América Latina. 13. México y el Caribe desde 1930. Barcelona: Cambridge University Press/Crítica. pp. 109-113. (López Mateos)
- 1ª. "B" MENESES MORALES, E. (1998). "La opinión pública y la educación en el sexenio de López Mateos". En: Tendencias educativas oficiales en México.1934-1964. México: UIA pp. 534-553
- 1ª. "C" SMITH, H. PETER. (1998). "México, 1946-1990. Cap. 2". En: Bethell, Leslie. ed. Historia de América Latina. 13. México y el Caribe desde 1930. Barcelona: Cambridge University Press/Crítica. pp. 113-118. (Díaz Ordaz)
- 1ª. "D" MENESES MORALES, ERNESTO. (1998). "El movimiento estudiantil de México (1968)". En: Tendencias educativas oficiales en México. 1964-1976. Tomo 4. México: Universidad Iberoamericana/Centro de Estudios Educativos. pp.149 -163
- 2ª. "A" SMITH, H. PETER. (1998). "México, 1946-1990. Cap. 2". En: Bethell, Leslie. ed. Historia de América Latina. 13. México y el Caribe desde 1930. Barcelona: Cambridge University Press/Crítica. pp. 119-129. (Echeverría)
- 2ª. "B" SMITH, H. PETER. (1998). "México, 1946-1990. Cap. 2". En: Bethell, Leslie. ed. Historia de América Latina. 13. México y el Caribe desde 1930. Barcelona: Cambridge University Press/Crítica. pp. 129-136. (López Portillo)
- 2ª. "C" FUENTES MOLINAR, OLAC. (1987). "Educación básica: política y práctica cotidiana". En: Educación y política en México. 3ª. Ed. México: Nueva Imagen. pp. 31-46.
- 3ª. "A" BETHELL, LESLIE. ed. (1998). Historia de América Latina. 13. México y el Caribe desde 1930. Barcelona: Cambridge University Press/Crítica. pp. 136-147. (De la Madrid)
- 3ª. "B" GONZÁLEZ CASANOVA. (1991). "Prólogo a la crisis futura". En: México ante la crisis. 5ª. Ed. México: Siglo XXI editores. VII. pp. 415-425.
- 3ª. "C" ROSAS, ALEJANDRO Y JOSÉ MANUEL VILLALPANDO. (2002). Los Presidentes de México. México: Planeta. pp. 238-243. (Carlos Salinas)
- 4ª. "A" LATAPÍ SERRA, PABLO. (1996). "Salinismo: la credibilidad perdida" En: Tiempo educativo mexicano I. México: Universidad de Aguascalientes/UNAM. pp. 122-124
- (1996). "Agenda educativa ante el TLC" y "Las Universidades del liberalismo" En: Tiempo educativo mexicano II. México: Universidad de Aguascalientes/UNAM. pp. 91-93 y 167-170
-"Cómo educar sin pedagogía", *Idem*: pp.42-47



- 4ª “B” MÁRQUEZ GRACIELA Y LORENZO MEYER. (2010) “Del autoritarismo agotado a la democracia. 1983-2010”. En Historia General de México, Versión 2010, COLMEX, 2010. pp. 753-760 (Salinas)
- 4ª. “C” ROSAS, ALEJANDRO Y JOSÉ MANUEL VILLALPANDO. (2002). Los Presidentes de México. México: Planeta. pp. 244-249 (Zedillo)

UNIDAD 4

- 1ª. “A” ROSAS, ALEJANDRO Y JOSÉ MANUEL VILLALPANDO. (2002). Los Presidentes de México. México: Planeta. pp. 252-257 (Fox). Complementar con: http://es.wikipedia.org/wiki/Vicente_Fox_Quesada (Consultada: julio 25, 2024)
- 1ª. “B” MÁRQUEZ GRACIELA Y LORENZO MEYER. (2010). “Del autoritarismo agotado a la democracia. 1983-2010”. En Historia General de México, Versión 2010. COLMEX pp. 775-783 (Fox)
- 1ª. “C” MÁRQUEZ GRACIELA Y LORENZO MEYER. (2010). “Del autoritarismo agotado a la democracia. 1983-2010” En Historia General de México, Versión 2010, COLMEX. pp. 784-791 (Calderón)
- 2ª. “A” Ornelas, Carlos. Ensayo Temático “El SNTE, Elba Esther Gordillo y el gobierno de Calderón”. En: Revista Mexicana de Investigación Educativa. (Abril-Junio 2008, VOL. 13, Núm. 37), pp. 445-469.
- 2ª. “B” BLANCO, JOSÉ JOAQUÍN. (1996), “Alcanzar a Europa”. En: México a fines de siglo. Blanco José Joaquín y José Woldenberg, comp. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes/FCE. pp. 309-335.
- 2ª. “C” GONZÁLEZ CASANOVA, PABLO. (1991). “La universidad necesaria”. En: La universidad del siglo XXI. México: UNAM. pp. 123-144.



6.2. Bibliografía Complementaria (Se presenta por unidades)

UNIDAD 1

Historia General de México. Versión 2000 o 2010. México: COLMEX/Centro

HOBBSAWM, ERIC. (1995). Historia del siglo XX. Barcelona: Crítica.

Versión en línea: <http://www.epublibre.org/libro/detalle/3111> (Consultada: julio 25, 2024)

KATZ, FRIEDRICH. (1993). La guerra secreta en México. 2 tomos. México: Ediciones Vera. (Colección Problemas de México).

----, Pancho Villa. 2ª. Ed. 2 vols. México: ERA. (2000).

La Revolución Mexicana. Documentos, planes y testimonios. (2003). México: Coordinación de Humanidades Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) (Colección Biblioteca del Estudiante Universitario).

MENESES MORALES, ERNESTO. et. al. (1998). Tendencias educativas oficiales en México. 1911-1934 vol. 2. México: Universidad Iberoamericana/Centro de Estudios Educativos.

WOMACK, JOHN. JR. (2003). Zapata y la Revolución Mexicana. México: Siglo XXI.

KRAUZE, ENRIQUE. (1978). "La escuela callista" En: Historia de la Revolución Mexicana. México: El Colegio de México.

VASCONCELOS, JOSÉ. (1981). Textos sobre educación. México: SEP/Fondo de Cultura Económica (FCE). (Colección: SEP/80).

Novelas y páginas electrónicas recomendadas:

AZUELA, MARIANO. (1930). Los de abajo. España: Espasa-Calpe.

GUZMÁN, MARTÍN LUIS. (1979). El águila y la serpiente. México: PROMEXA Editores.

---- MARTÍN LUIS. (1960). La sombra del caudillo. México: Cía. General de Ediciones.

VASCONCELOS, JOSÉ. (1979). Ulises Criollo. México: PROMEXA Editores.

Diccionario de Historia de la Educación en México: <http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/indice.htm> (Consultada: Octubre 17, 2020)

UNIDAD 2

Clio videos. https://www.youtube.com/watch?v=s_2Ux2k5Riw (Consultada: julio 25, 2024)

Garciadiego, Javier. "El rectorado de Manuel Gómez Morin: la defensa de la universidad y de la libertad" en Universidad de México. Revista de la UNAM, marzo-mayo 2001, núms.. 602-604.

<https://www.revistadelauniversidad.mx/articulos/d99b8fe8-bf03-48a7-a14f-68d1ce1968a8/el-rectorado-de-manuel-gomez-morin-la-defensa-de-la-universidad-y-de-la-libertad> (Consultada: diciembre 27, 2024)

Guevara Niebla, Gilberto. (1985). La educación socialista en México (1934-1945). México: Secretaría de Educación Pública (SEP)/Ediciones El Caballito.

Solana, Fernando, et. al. (1981). "Autocrítica de la SEP". en: Historia de la educación pública en México. México: SEP/FCE. pp. 284-306.

UNIDAD 3

KRAUZE, ENRIQUE. (1997). La presidencia imperial. Ascenso y caída del sistema político mexicano (1940-1996). México: Tusquets Editores.

MENESES MORALES, ERNESTO. (1998). Tendencias educativas oficiales en México. 1934-1964. Tomo 3. México: Universidad Iberoamericana/Centro de Estudios Educativos.

SIERRA, AUGUSTO SANTIAGO. (1973). Las misiones culturales. 1923-1973. México: SEPsetentas. No. 113..

SILVA HERZOG, JESÚS. (1974). El pensamiento económico, social y político de México, 1810-1964. México: FCE.

SCHERER GARCÍA, JULIO Y CARLOS MONSIVAIS. (1999). Parte de Guerra. Tlatelolco 1968.

Documentos del General Marcelino García Barragán. Los hechos y la historia. México: Nuevo Siglo/Aguilar.



SOLANA, FERNANDO. (2001). “Capítulos IX y X”. En: Historia de la educación pública en México. México: SEP/FCE.

TORRES BODET, JAIME. (1965). Diversos. 1941-1964. México: Editorial Porrúa.

-----. “La escuela de la unidad nacional” En: Educación, Revista de Orientación Pedagógica. Núm. 3, segunda época. México: SEP. Diciembre de 1959. pp. 25-33 <https://es.slideshare.net/educacionYcultura2015/la-escueladelaunidadnacional> Consultada: julio 25, 2024)

VÁZQUEZ, JOSEFINA Z. (2000). Nacionalismo y Educación en México. México:COLMEX. pp. 225-241

Novela: FUENTES, CARLOS. La región más transparente.

LAZARÍN, FEDERICO. (1996). Educación para las ciudades. Las políticas educativas 1940-1982. en: Revista Mexicana de Investigación Educativa [en línea]. Enero-Junio, Vol 1, número 1. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. México.

https://www.researchgate.net/publication/28059656_Educacion_para_las_ciudades_Las_politicas_educativas_1940-1982 (Consultada: julio 25, 2024)

Espinosa Carvajal, Ma. Eugenia y Jorge Mesta Martínez (2001) (Docentes de la DGENAM) La ley orgánica de 1945 de la UNAM, contexto y repercusiones. Disponible en:

<http://189.208.102.74/u094/revista/44/leyorganica.htm> (Consultada: julio 25, 2024).

Novela: FUENTES, CARLOS. *La región más transparente*

UNIDAD 4

GONZÁLEZ CASANOVA, PABLO. (1991). “México ante la crisis mundial”. En: México ante la crisis. 5ª. Ed. México: Siglo XXI editores. pp. 13-28.

GUEVARA NIEBLA, GILBERTO. (1991). “La crisis y la educación” En: México ante la crisis. 5ª. Ed. México: Siglo XXI editores. pp. 127-136.

MENESES MORALES, ERNESTO. (1998). Tendencias educativas oficiales en México. 1976-1988. Tomo 5. México: Universidad Iberoamericana/Centro de Estudios Educativos.

SOLÍS DE ALBA, ANA ALICIA, et. al. (Coord.) (2002). El primer año del gobierno foxista. 1ª. Ed. México: Editorial Itaca. pp.165 -186.

-----. El último gobierno del PRI. Balance del sexenio zedillista. 1ª. Ed. México: Editorial Itaca. 2002. pp. 157-174.

GARAY DE, YOLANDA. *Historia del movimiento estudiantil de la UNAM, 1999-2001.*

https://inehrrm.gob.mx/recursos/Libros/historia_dela_huelga_estudiantil_dela_UNAM.pdf (Consultada: diciembre 27, 2024)