



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)

Departamento de Pedagogía (A Distancia)

Asignatura: Pedagogía Contemporánea S. XX II

Profesor: Mtra. Ma. De Lourdes Ascencio Huertas

Semestre: 2026-1 (11 de agosto al 29 de noviembre de 2025)

Ubicación en el Plan de estudios: Sexto Semestre

Introducción a la asignatura:

Al final de un siglo marcado tanto por el ruido y el furor como por los progresos económicos y científicos —por otra parte, desigualmente repartidos—, al alba de un nuevo siglo, en cuya perspectiva la angustia compite con la esperanza, resulta imperativo, para todos aquellos que se sienten responsables, prestar atención en las finalidades y en los medios de la educación. La Comisión considera las políticas educativas como un proceso permanente de enriquecimiento de los conocimientos y del saber-hacer, pero también, y quizá sobre todo, como una construcción privilegiada de la persona y de las relaciones entre los individuos, entre los grupos, entre las naciones." (*Informe Delors*, 1996, p. 10).

El ritmo acelerado de las transformaciones en todos los niveles plantea la necesidad de reflexionar y debatir sobre la identidad de la pedagogía en una sociedad globalizada, caracterizada por una situación complicada que deriva de la existencia de tensiones importantes entre las nuevas necesidades sociales y los conocimientos y habilidades requeridos. Estas nuevas circunstancias obligan a analizar los desafíos que se presentan y a establecer perspectivas y soluciones de acuerdo al nuevo contexto educativo.

Este gran impulso de información y tecnología implica, a su vez, la modificación de las formas de aprender y construir el conocimiento en ambientes donde existen encadenamientos con la economía y el empleo, por lo que es necesario visualizar la educación como un proceso integral que no sólo responde a necesidades individuales, sino también sociales, en donde se pueden destacar los modos y formas de producción intelectual.

Planteados de esta manera, los retos de la educación son enormes, ya que la sociedad del conocimiento será el resultado de acuerdos entre quienes comparten el saber y sus aplicaciones. Por ello, debemos de tener clara la vinculación que existe entre los momentos específicos de la organización social y el proceso educativo requerido, ubicando las respuestas que actualmente ofrecen los diferentes enfoques pedagógicos.

Objetivos de aprendizaje:

Objetivo U1

- Identificarás las líneas de investigación en educación en torno al marxismo.
- Relacionarás y compararás su inclusión en la propuesta de Anton Makarenko.
- Analizarás el concepto de intelectual orgánico en Gramsci.

Objetivo U2

- Analizarás el concepto de *habitus* emitido por Bourdieu.
- Reconocerás el capital lingüístico como un factor que propicia la reproducción del sistema en el cual se genera,
- Relacionarás el contexto analizado por Pierre Bourdieu con las realidades educativas en México.

Objetivo U3

- Reconocerás las características de las actuales sociedades posmodernas y sus implicaciones educativas.
- Analizarás los contextos educativos a través del reconocimiento del concepto “mercancía cultural”.

Objetivo U4

- Explicarás los fundamentos teóricos y políticos expuestos por Paulo Freire.
- Interpretarás la pedagogía ambientalista en torno a conceptos como sustentabilidad, ecología, virtualidad, globalización y transdisciplinaridad.

Objetivo U5

- Determinarás la actualidad de la tecnología educativa.
- Comprenderás y analizarás los contextos educativos relacionados con las aportaciones de Mc Luhan y Castells.

Unidades temáticas:

- Unidad 1 **El Marxismo y la Educación**
- Unidad 2 **Los Reproccionistas**
- Unidad 3 **Enfoque Comunicativo**
- Unidad 4 **Pedagogía Ambientalista**
- Unidad 5 **Tecnología y desescolarización**

CONTACTO CON EL PROFESOR:

- (a) Mensajero de la plataforma: https://programas.cuaed.unam.mx/licenciaturas/lic_pedagogia/moodle/
- (b) Correo electrónico: mariaascencio@filos.unam.mx
- (c) Sesiones por zoom (acordadas) <https://cuaieed-unam.zoom.us/j/89807242869>

Los mensajes y correos electrónicos se atenderán en un periodo máximo de 48 horas hábiles

HORARIOS DE COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN:

Asincrónica: **Lunes a jueves: 11:00 a 12:00 horas y Viernes: 18:00 a 19:00 horas**

Sincrónica: **14 de agosto y 27 de noviembre de 19:00 a 20:00 horas (CDMX) – Se darán 15 minutos de tolerancia.**

<https://cuaieed-unam.zoom.us/j/89807242869>

Adicionalmente, se considera una sesión al término de cada unidad, considerando las dudas e inquietudes que tengan los estudiantes, adicional al foro de dudas.

Aula virtual:

Calendario de actividades:

El calendario consta de 16 semanas de trabajo efectivo y dos semanas adicionales de exámenes, es decir, el estudiante puede trabajar del 11 de agosto al 29 de noviembre de 2025 (último día para recibir actividades). El calendario oficial se encuentra en https://www.dgae.unam.mx/calendarios_escolares.html.

"El éxito de esta asignatura depende de la responsabilidad, interés y compromiso con el que la asumamos los participantes"

Criterios de evaluación:

Valor de las actividades: Las unidades tienen un valor de 20 puntos, distribuidos a lo largo de cada actividad.

✓ **Evaluación de los ensayos:**

A lo largo de la asignatura, deberás realizar diversas actividades, entre las cuales se encuentran ensayos, mapas conceptuales y aportaciones al foro. Los lineamientos para evaluar las actividades se presentan a continuación:

- Deberá incluir estructura completa y coherente, con los siguientes elementos: Introducción/justificación; Discusión; Desarrollo; Cierre y conclusiones.
- El ensayo deberá presentar un hilo conductor adecuado al tema central, que se desarrolla lógicamente y lleva a una discusión amplia y contrastada.
- Las ideas que se presenten deberán presentar una clara argumentación y sustentada, es decir acompañada de citas y referencias.
- En caso de identificar plagio o que fueron generados con IA se anulará el trabajo.

✓ **Aportaciones en foros**

- Cada unidad contiene una pregunta como mínimo que deberás contestar con argumentos sólidos con base en las lecturas propuestas.
- Las participaciones deberán ser sustentadas en argumentos sólidos y con propuestas a soluciones a las problemáticas en caso de que corresponda.
- Evitar comentarios de tipo común a las intervenciones de los compañeros. La retroalimentación que se brinde debe contribuir a enriquecer su formación o ampliar su visión.
- Si tu aportación lo requiere, agrega la bibliografía necesaria al final del comentario.
- Tendrás siete días para realizar tu aportación una vez concluida la unidad correspondiente.
- En tu participación se considerará que el debate con tus compañeros se produzca mediante argumentos sólidos.

✓ **Evaluación de mapas conceptuales**

- Los mapas conceptuales podrás realizarlos en el programa que consideres pertinente, pero es importante incluir el vínculo directo al sitio y dar los permisos correspondientes al asesor para que pueda revisarlos.
- Además de los elementos indicados en cada actividad, éstos deberán llevar carátula, introducción, una breve reflexión final y la bibliografía correspondiente para ser válidos.

Todo trabajo deberá incluir:

- Los datos académicos del autor.

- Fuentes de consulta.
- Reflexión final sobre los aprendizajes logrados con la elaboración de la actividad.

BIBLOGRAFÍA

Unidad 1

Biografías de Karl Marx, Anton Makarenko y Antonio Gramsci.

Gramsci, A. (1987). La alternativa pedagógica. México: Fontamara, pp. 49-61.

Fernández, M. (1995). El marxismo y la educación: un balance. Sevilla: AV, pp. 107-122.

Makarenko, A. (1999). Poema pedagógico. México: Quinto Sol, pp. 138-145, 216-245, p. 327, pp. 419-439, p. 519, pp. 579-597, 625-709.

Unidad 2

Bourdieu, P. (1998). La reproducción. (3a edición). México: Fontamara, pp. 112-155.

Moreno, K. (1999). Cómo proteger a tus hijos contra las drogas. México: Ed. Centros de Integración Juvenil.

Unidad 3

Entrevista a Henry Giroux y comentario respecto a la obra de Paul Willis. Disponible en <https://www.praxis.edusanluis.com.ar/2009/01/entrevista-henry-giroux.html>

Giroux, H. (1994). Jóvenes, diferencia y educación postmoderna. En Nuevas perspectivas críticas en educación (pp. 96-164). Barcelona: Paidós.

Willis, P. (1994). La metamorfosis de mercancías culturales. En Nuevas perspectivas críticas en educación (pp. 167-206). Barcelona: Paidós.

Unidad 4

Freire, Paulo: Una aproximación a su vida y obra. Disponible en <https://www.nodo50.org/sindpitagoras/Freire.htm> (Consultado el 18 de mayo de 2024)

Biografías y entrevista de Paulo Freire y Moacir Gadotti.

Freire, P. (1994). Educación y participación comunitaria. En Nuevas perspectivas críticas en educación (pp. 85-95). Barcelona: Paidós.

Freire, P. (1997). Pedagogía de la Autonomía. México: Siglo XXI, pp. 88-140.

Gadotti, M. (2002). Pedagogía de la Tierra. México: Siglo XXI, pp. 27-50.

Unidad 5

Biografías de Skinner, Mc Luhan y Castells.

Castells, M. (1994). Redes e identidades: Una teoría crítica de la sociedad informacional. En Nuevas perspectivas críticas en educación (pp. 15-50). Barcelona: Paidós.

Mc Luhan, H. (2002). La aldea global. Barcelona: Gedisa, pp. 60-90.

Skinner, B. (1982). Tecnología de la enseñanza. Barcelona: Labor, pp. 73-150.