



| | | | |
|--|---|--|-------------------------------|
| UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía Modalidad Abierta | | | |
| Asignatura: POLÍTICA EDUCATIVA Profesora: Dra. María Dolores Segura González | | | |
| Clave: 1623 | Semestre: 2026-1 | Créditos: | Área de conocimiento: |
| Modalidad: Abierta | Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario () | Tipo: Teórico (X) Práctico () Teórico/Práctico () | |
| Carácter: | Obligatorio () | Optativo (X) | Horas: una hora/semana |

1. INTRODUCCIÓN

La política educativa constituye un campo de estudio complejo y en permanente transformación, en el que confluyen múltiples dimensiones: jurídicas, históricas, sociales, culturales, epistemológicas, económicas y éticas. Tradicionalmente vinculada con el análisis normativo de las leyes y reglamentos del sistema educativo, la política educativa ha sido reducida —en muchas ocasiones— al estudio instrumental de la legislación y la administración escolar. Sin embargo, en los últimos años ha cobrado fuerza una mirada más amplia y crítica, que entiende a la política educativa no sólo como una serie de disposiciones legales, sino como una arena de disputas por el sentido, el rumbo y el horizonte de la educación en las sociedades contemporáneas.

Desde esta perspectiva, la legislación educativa se concibe como una de las expresiones concretas de las decisiones políticas, pero no su totalidad. El análisis crítico de las leyes debe ir acompañado del estudio de los procesos, actores, intereses y contextos que las generan, transforman o resisten. Así, la política educativa no se limita a lo legal o normativo, sino que se adentra en las relaciones de poder que configuran lo educativo como campo de intervención y como espacio de posibilidad.

En el caso de la Licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, la formación en política educativa reviste una importancia particular. Se trata de formar pedagogas y pedagogos con capacidad para analizar de forma crítica las decisiones que estructuran el sistema educativo, valorar sus implicaciones sociales, y proponer alternativas desde una ética comprometida con la justicia social, la



equidad, la diversidad cultural y el derecho a una educación digna. Esta asignatura, por tanto, no solo busca que el estudiantado comprenda el marco legal y las políticas vigentes, sino que pueda interpelarlas, interpretarlas en su complejidad y participar activamente en su transformación.

Asumimos un enfoque interdisciplinario, complejo, innovador y crítico, que considera dimensiones como las cronopolíticas del tiempo escolar, la organización del poder, las desigualdades territoriales, de edad y género, la construcción de subjetividades, y la emergencia de epistemologías del Sur que abren horizontes decoloniales. Con ello, se pretende que los futuros profesionales de la pedagogía puedan situarse como actores reflexivos y propositivos frente a los desafíos educativos del presente, reconociendo que toda política educativa es también una política del cuerpo, del tiempo, del espacio y de la vida.

2. OBJETIVOS

2.1 GENERAL.

Analizar críticamente la política educativa en México y América Latina desde una perspectiva interdisciplinaria, histórica y epistemológicamente plural, que permita al estudiantado comprender los procesos, actores, estructuras y disputas que configuran las decisiones educativas, reconociendo sus implicaciones éticas, territoriales, corporales, temporales y socioculturales, con el fin de formar profesionales capaces de interpretar, problematizar y transformar la realidad educativa en contextos de desigualdad, diversidad y complejidad.

2.2 ESPECÍFICOS

- Analizar el devenir histórico de la política educativa en México y América Latina desde una perspectiva crítica que permita comprender las relaciones entre educación, Estado y sociedad.
- Reconocer y aplicar enfoques epistemológicos que permita comprender la política educativa como fenómeno complejo, situado y multidimensional.
- Interpretar críticamente los ejes centrales que estructuran la política educativa en México, reconociendo sus tensiones, contradicciones y efectos sociales.
- Explorar los alcances y límites de la política educativa mexicana en relación con la diversidad, la inclusión, el tiempo escolar y las subjetividades que se construyen en el espacio educativo.



| 3. TEMARIO | |
|---|--|
| Unidad 1. Fundamentos históricos y críticos de la política educativa en México y América Latina | |
| 1.1 Evolución histórica de la política educativa en México y América Latina. | |
| 1.2 Revisión crítica sobre la relación entre educación-Estado-sociedad en la política educativa. | |
| Unidad 2. Epistemologías y enfoques interdisciplinarios para el estudio la política educativa | |
| 2.1 Epistemologías que enriquecen el análisis de la política educativa. | |
| 2.2 Comprensión interdisciplinaria de la política educativa. | |
| Unidad 3. Ejes predominantes de la política educativa en México | |
| 3.1 Evaluación | |
| 3.2 Federalización | |
| 3.3 Financiamiento | |
| 3.4 Desigualdad educativa | |
| Unidad 4. Alcances y límites de la política educativa en México | |
| 4.1 Diversidad e inclusión educativa (Educación indígena, Educación para Adultos, Educación de las mujeres y Educación especial). | |
| 4.2 Cronopolíticas: políticas educativas en torno al tiempo escolar, el cuerpo, la memoria, la construcción de subjetividades, el poder y el territorio). | |

| 4. ACTIVIDADES | | |
|--|-------------------------|--|
| Unidad 1. Fundamentos históricos y críticos de la política educativa en México y América Latina | | |
| 1.1. | Actividad 1. | |
| | Lectura crítica | Realiza una lectura crítica del siguiente material: 1. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2017). <i>Evolución de la política educativa en México</i> . Suplemento 12. https://www.inee.edu.mx/portalweb/suplemento12/evolucion-de-la-politica-educativa-en-mexico.pdf 2. Bravo, D. (2007). Educación, sociedad y política. En D. Bravo (Ed.), <i>Educación, sociedad y política</i> (pp. 123–145). SciELO Libros. https://books.scielo.org/id/65pmf/pdf/bravo-9789978108253-08.pdf |
| 1.2. | Actividad 2. | |
| | Línea del tiempo | Elaboración (individual) de una línea del tiempo (digital o física) que recoja hitos clave de la política educativa en México y América Latina desde el siglo XIX hasta la actualidad. Incluir al menos 10 eventos con comentarios críticos que analicen las implicaciones políticas, sociales y culturales de cada uno. |



| Unidad 2. Epistemologías y enfoques interdisciplinarios para el estudio la política educativa | | |
|--|----------------------------------|--|
| Actividad 3. | | |
| 2.1. | Lectura crítica | Realiza una lectura crítica del siguiente material: 3. Tello, C. & Mainardes, J. (2015). Revisitando el enfoque de las epistemologías de la política educativa. <i>Praxis Educativa</i> , 10(1), 153–178. https://revistas.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/download/7149/4384/24266 4. Aguiló Bonet, A., & Jantzen, W. (2016). Educación inclusiva y epistemología del sur: Contribuciones a la educación especial. <i>Nómadas. Mediterranean Perspectives</i> , (10), 1–15. https://www.redalyc.org/pdf/181/18153284010.pdf |
| Actividad 4. | | |
| 2.2. | Mapa conceptual colectivo | En equipos, elaborar un mapa conceptual digital sobre epistemologías críticas e interdisciplinarias aplicadas al estudio de la política educativa. Deberán explicar cómo se articula cada enfoque con la comprensión de las políticas públicas. |
| Unidad 3. Ejes predominantes de la política educativa en México | | |
| Actividad 5. | | |
| 3.1. | Lectura crítica | Realiza una lectura crítica del siguiente material: 5. Martínez Rizo, F. (2014). La evaluación educativa en México. <i>Revista Latinoamericana de Estudios Educativos</i> , 44(1), 33–56. https://www.redalyc.org/pdf/927/92731211003.pdf 6. Calvillo Barrios, J., Salgado García, L., & Ramírez Ramírez, G. (2021). La política educativa y su financiamiento en México en 40 años de neoliberalismo. <i>Cuadernos Universitarios</i> , 2(1), 45–60. https://revistas.ucasal.edu.ar/index.php/CU/article/view/445/419 |
| Actividad 6. | | |
| 3.2. | Ensayo | Redactar un ensayo individual de máximo 5 cuartillas que analice uno de los ejes: evaluación, federalización, financiamiento o desigualdad educativa. El texto debe relacionar el eje seleccionado con implicaciones políticas y sociales actuales. |
| Unidad 4. Alcances y límites de la política educativa en México | | |
| Actividad 7. | | |
| 4.1. | Lectura crítica | Realiza una lectura crítica del siguiente material: 7. González Palta, I. (2018). Tiempo escolar: Una revisión teórica sobre estudios empíricos. <i>Perfiles Educativos</i> , 40(160), 130–145. https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/59071 |



| | | |
|------|---|--|
| | | 8. González, M. (2018). Inclusión como política educativa: hacia un sistema educativo único. <i>Perfiles Educativos</i> , 40(159), 130–145. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2018000100009&script=sci_arttext |
| 4.2. | Actividad 8. | |
| | Diseño de una política educativa alternativa | Elaborar, en equipos, una propuesta de política educativa alternativa para una población específica (educación indígena, adultos, mujeres, educación especial o cronopolíticas del tiempo escolar), incluyendo: a) fundamentos teóricos, b) actores involucrados, c) acciones propuestas y d) mecanismos de evaluación. |

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A partir de una evaluación formativa se ofrecerá una retroalimentación continua y el seguimiento de cada alumno(a) con el fin de realizar un acompañamiento más cercano al aprendizaje en torno a la política educativa. Asimismo, y como parte de una evaluación sumativa para acreditar la asignatura, el estudiante deberá realizar la entrega de la totalidad de actividades de aprendizaje descritas para cada una de las cuatro unidades de aprendizaje.

El porcentaje para cada actividad se describe a continuación:

| UNIDAD | ACTIVIDADES | % EVALUACIÓN |
|--|--|-----------------|
| 1. Unidad 1. Fundamentos históricos y críticos de la política educativa en México y América Latina | 1.1. Fase autónoma de análisis de la lectura. 1.2. Línea del tiempo | 25% |
| 2. Epistemologías y enfoques interdisciplinarios para el estudio la política educativa | 2.1 Fase autónoma de análisis de la lectura. 2.2 Mapa conceptual colectivo | 25% |
| 3. Ejes predominantes de la política educativa en México | 3.1 Fase autónoma de análisis de la lectura. 3.2 Ensayo | 25% |
| 4. Alcances y límites de la política educativa en México | 4.1 Fase autónoma de análisis de la lectura. 4.2 Diseño de una política educativa alternativa | 25% |
| | TOTAL | 100% |



BIBLIOGRAFÍA (APA)

Aguiló Bonet, A., & Jantzen, W. (2016). Educación inclusiva y epistemología del sur: Contribuciones a la educación especial. *Nómadas. Mediterranean Perspectives*, (10), 1–15. <https://www.redalyc.org/pdf/181/18153284010.pdf>

Bravo, D. (2007). Educación, sociedad y política. En D. Bravo (Ed.), *Educación, sociedad y política* (pp. 123–145). SciELO Libros. <https://books.scielo.org/id/65pmf/pdf/bravo-9789978108253-08.pdf>

Calvillo Barrios, J., Salgado García, L., & Ramírez Ramírez, G. (2021). La política educativa y su financiamiento en México en 40 años de neoliberalismo. *Cuadernos Universitarios*, 2(1), 45–60. <https://revistas.ucasal.edu.ar/index.php/CU/article/view/445/419>

González Palta, I. (2018). Tiempo escolar: Una revisión teórica sobre estudios empíricos. *Perfiles Educativos*, 40(160), 130–145. https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/59071

González, M. (2018). Inclusión como política educativa: hacia un sistema educativo único. *Perfiles Educativos*, 40(159), 130–145. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2018000100009&script=sci_arttext

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2017). *Evolución de la política educativa en México*. Suplemento 12. <https://www.inee.edu.mx/portalweb/suplemento12/evolucion-de-la-politica-educativa-en-mexico.pdf>

Martínez Rizo, F. (2014). La evaluación educativa en México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 44(1), 33–56. <https://www.redalyc.org/pdf/927/92731211003.pdf>

Tello, C., & Mainardes, J. (2015). Revisitando el enfoque de las epistemologías de la política educativa. *Práxis Educativa*, 10(1), 153–178. <https://revistas.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/download/7149/4384/24266>

Complementaria

Arnaut, A., 2010. “Gestión del Sistema Educativo Federalizado”, en *Los grandes problemas de México*, Vol. VII. Educación, Arnaut, A., y Giorguli, S., (coordinadores), México, El Colegio de México. Pp.233-270. <http://2010.colmex.mx/tomos.html>

Barba, J., (2010) “Los Valores de la Educación”, en *Los grandes problemas de México*, Vol. VII Educación, Arnaut, A.y Giorguli, S., (coordinadores), México, El Colegio de México. Pp. 61-88. <http://2010.colmex.mx/tomos.html>

De la Peña, G., (2002). “Educación y cultura en el México del Siglo XX”, *Un Siglo de Educación en México*, Tomo 1, Latapí, P., Fondo de Cultura Económica, pp. 43-83.

Martínez Rizo, F. & Blanco, E., (2010). “La Evaluación Educativa: Experiencias, Avances y Desafíos”, en *Los grandes problemas de México*, Vol. VII. Educación, Arnaut, A., y Giorguli, S., (coordinadores), México, El Colegio de México. Pp. 89-124. <http://2010.colmex.mx/tomos.html>



Meneses, E. (2002). "El saber educativo", en "Un siglo de Educación Nacional: una sistematización", *Un Siglo de Educación en México*, Tomo II, Latapí, P., (coordinador). México, Fondo de Cultura Económica, pp. 21-45.

Mier, M., Pederzini, C. 2010. "Cambio Sociodemográfico y desigualdades educativas" en *Los grandes problemas de México*, Vol. VII. Educación, Arnaut, A., y Giorguli, S., (coordinadores), México, El Colegio de México, Pp.623-656. <http://2010.colmex.mx/tomos.html>

Noriega, M., 2002. "El financiamiento de la educación: su historia y su estudio", en *Un Siglo de Educación en México*, Tomo 1, Latapí, P. (coordinador). Ed. Fondo de Cultura Económica, México, pp. 358-382.

Salmerón, F., Porras, R., 2010. "La Educación indígena: fundamentos teóricos y propuestas de política educativa" en *Los grandes problemas de México*, Vol. VII. Educación, Arnaut, A., y Giorguli, S., (coordinadores), México, El Colegio de México. Pp.509-546. <http://2010.colmex.mx/tomos.html>

Schmelkes, S. 2010. "La Educación Básica de Adultos" en *Los grandes problemas de México*, Vol. VII. Educación, Arnaut, A., y Giorguli, S., (coordinadores), México, El Colegio de México, Pp. 577-596. <http://2010.colmex.mx/tomos.html>

Tuiràn, R., & Quintanilla, S., (2010). *90 años de Educación en México*, México, Fondo de Cultura Económica.