UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO **Facultad de Filosofía y Letras** **División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia** **Licenciatura en Pedagogía modalidad Abierta**			
Asignatura: Administración educativa **Profesora/ Profesor: Dra. Araceli Amelia Ruiz Torres**			
Clave: 2590	**Semestre: 2026-1**	**Créditos: 4**	**Área de conocimiento: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**
Modalidad: Abierta	**Curso (X) Taller ( )** **Laboratorio ( ) Seminario ( )**	**Tipo :**	**Teórico (X) Práctico ( )** **Teórico/Práctico ( )**
Carácter:	**Obligatorio (X) Optativo ( )**	**Horas: 3**	

1. INTRODUCCIÓN

La referencia al ámbito de la administración educativa, alude al campo de la integración de procesos como institución educativa y con ello al "establecimiento de su estructura y proceso para la sistematización racional de recursos, mediante la determinación de jerarquías, funciones y actividades con el fin de concretar el proceso sistémico del aprendizaje". (Münch, 2010)

En la actualidad existen nuevas formas y exigencias que la institución educativa tiene con su entorno social, escolar y laboral, debido a la relevancia que adquiere la educación en su conformación desde perspectivas que aluden a la colaboración y participaciones comunitaria. De ahí que su recuperación analítica permita la ubicación de la educación formal y no formal como ámbitos que se interrelacionan y a los que debe responder la administración educativa.

El estudio de las organizaciones educativas ha nutrido la dimensión teórica de la administración educativa, permitiendo responder a los problemas que se plantean en las entidades públicas o privadas, a nivel de productividad, empleo de recursos, función social y estructura interna. Así la teoría administrativa se centra en la gestión de las organizaciones en la búsqueda eficaz del logro de sus fines específicos con un uso eficiente y el uso racional de sus recursos.

De esta manera la institución educativa debe estar abierta a los cambios socioculturales, económicos y políticos que sucedan en la sociedad, de tal manera que pueda redimensionar su administración de manera proyectiva en que concepción de los agentes y sujetos de la educación, el diseño curricular, el uso delos recursos, la extensión de los servicios y su capacidad de identificar e incorporar nuevas formas de trabajo y de generar acciones en torno a las necesidades de sus estudiantes y su entorno comunitario.

2. OBJETIVO

1. Conocer e identificar los conceptos de administración y administración educativa,
2. Identificar las características de la administración educativa y la relación que comparte con otros campos disciplinarios.
3. Identificar el ámbito de desarrollo de la administración educativa y los componentes principales de se despliegan en este campo de intervención educativa: etapas y procesos.
4. Desarrollar una propuesta de administración educativa en torno a la vinculación interinstitucional en atención a problemas específicos de la condición institucional.
5. A partir de la propuesta de intervención en administración educativa, desarrollar un ensayo que sitúe los alcances o impacto en la atención del problema a tratar, con vías a difundir dicho proyecto.

4.	ACTIVIDADES
Unidad 1. Nociones articuladoras en torno a la Administración Educativa	
	Actividad 1. Conformación y marco histórico del Sistema Nacional Educativo.

1.1.	Análisis de textos y línea de tiempo, en la conformación del Sistema Educativo Nacional.	A partir de la lectura "Conformación del Sistema Educativo mexicano: 1867-1910" de Galván Lafarga, se identificará el surgimiento de las primeras instituciones educativas en México. A partir de ello se realizará una línea de tiempo en donde se identifiquen acontecimientos históricos específicos que dieron origen al surgimiento de dichas instituciones, así como la visión ideológica o proyecto educativo al cual se vincularon. De manera que se puedan visualizar periodos de años, instituciones educativas y visiones ideológicas que las crearon. Conformando el sistema institucional de la educación en Mexico.
1.2.	Actividad 2. Etapas, técnicas y principios de la administración educativa y su implicación en los procesos de gestión institucional.	
	Análisis de texto e identificación de ideas, diferencias y características de la administración educativa.	Se realizará la lectura "El ser y el hacer de la organización educativa". De Sandoval Estupiñan Luz Y. Se identificarán aspectos centrales del texto y se responderán las siguientes preguntas: ¿Qué es la administración educativa? ¿A qué fines responde una administración educativa? ¿Qué aspectos comparte la administración educativa con la administración? A partir de ellas se llevará a cabo un intercambio y discusión sobre los alcances de la visión administrativa dentro de la formación educativa.
1.3	Actividad 3. Etapas de la organización educativa.	
		Se realizará la ubicación de las dos etapas que se establecen en la organización educativa. A partir de la clasificación propuesta en la lectura "Administrativa de instituciones educativas" de Lourdes Münich. P. 102-106. Se propondrá y desarrollará cada etapa considerando un tipo de institución educativa.
Unidad 2. Modelos teóricos de la Administración Educativa		
	Actividad 1. Integración de tres modelos teóricos de administración educativa.	

2.1.	Lectura y ubicación de modelos iniciales de la organización educativa.	Se realizará una primera ubicación de los modelos teóricos de la administración educativa, a partir de la lectura "Administrativa de instituciones educativas" de Lourdes Münich. P. 106-114. Posteriormente se realizará una indagación de instituciones educativas que desarrollen alguno de los modelos revisados. Se realizará una justificación de la relación y sus principales características.
Unidad 3. La Administración Educativa en su implicación interinstitucional para atención la educación integral.		
3.1.	Actividad 3.	
	Análisis de textos e identificación de ideas y ejes principales.	Se llevará a cabo la revisión de un texto y un programa sobre la administración educativa y su papel en la transformación y mejora del ambiente escolar.
Unidad 4. Desarrollo de la visión crítica de la administración educativa.		
4.1.	Actividad 4.	
	Análisis crítico.	Se identificarán los ejes principales para la mejora de los ambientes educativos y escolares, así como su implementación en la administración educativa.
	Ensayo	A partir de la revisión y análisis de las lecturas previas y caso revisado sobre la implementación del programa escolar de mejora continua por la SEP, se llevará a cabo una reflexión sobre la condición actual de la educación básica y los retos que enfrentará en el corto y mediano plazo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será un proceso integrador, que permitirá a los estudiantes observar y valorar su desempeño a través de criterios establecidos, la retroalimentación de la profesora, la percepción de los compañeros y finalmente la autovaloración sobre su desempeño a lo largo del curso.

Tomando en cuenta que se valoraran sus desempeños, que implican la convergencia de conocimiento, habilidades y valores, los criterios básicos de evaluación serán tres:

Actitudinal: cordialidad, responsabilidad, colaboración, tolerancia y respeto.
Comunicativo: pertinencia y objetividad en participaciones.
Manejo de la información: entrega en tiempo y forma de actividades, cuidado en ortografía, redacción y manejo de citas bibliográficas.

Se complementará con las aportaciones personales, la creatividad, puntualidad y participaciones en las diferentes actividades.

BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

Galván Lafarga, L. E. (2016). "Hacia la conformación del Sistema Educativo Mexicano: 1867-1910" en Derecho a la Educación. SEGOB, Secretaria de Cultura, INEHRM, Instituto de Investigaciones Jurídicas-UNAM. P. 55-81. Dirección electrónica: https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/9/4450/13.pdf

García, N., Rojas, M. y Campos, N. (2002). Administración escolar para el cambio y el mejoramiento de las instituciones educativas. San José, C.R.: Editorial Universidad de Costa Rica. Disponible en: https://editorial.ucr.ac.cr/educacion/item/2005-la-administracion-escolar-para-el-cambio-y-el-mejoramiento-de-las-instituciones-educativas.html

López, JA (1993). Modelo de administración estratégica de planes de educación superior para universidades mexicanas. Caso Estado de México (Tesis doctoral, Facultad de Contaduría y Administración, UNAM, México).

Maldonado, J. Ortega, J. Guerrero, R. Cabezas, M. Moreno, M. Núñez, J. (2023). Toma de decisiones en la administración educativa: La controversia de los cambios radicales extemporales. Revista G-ner@ndo, V°4 (N°2). 685 – 703. https://doi.org/10.60100/rcmg.v4i2.160

López Lira, N. L, Sánchez González, V., Rojas Aragón, J. D., (2015). La gestión institucional en un centro de educación superior mexicano en el proceso de construcción de confianza desde los enfoques de atención al sujeto. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), XLV(1). 109–139. https://www.redalyc.org/journal/270/27035790005/

Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua. https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-jMPl5xCRGJ-OrientacionesPEMCOK.pdfPrawda, J. (1984). "1. Algunos enfoques teóricos de planeación". En: *Teoría y praxis de la planeación educativa en México.* México. Grijalbo. Pp. 23-65.

Bibliografía Complementaria.