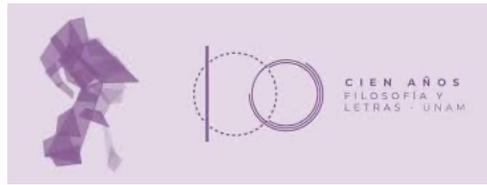


[Capte la atención del lector con un resumen atractivo. Este resumen es una breve descripción del documento. Cuando esté listo para agregar contenido, haga clic aquí y empiece a escribir.]

Laboratorio de sociopedagogía II /
Desarrollo de la comunidad II

Pedagogia SUAyED 2026-I

Dr. Francisco Ramas Arauz



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)
Departamento de Pedagogía (A Distancia)

Asignatura: Laboratorio de sociopedagogía II / Desarrollo de la comunidad II

Profesor: Dr. Francisco Ramas Arauz

Semestre: 2026-I (11 de agosto al 28 de noviembre de 2025)

Introducción a la asignatura:

Este segundo laboratorio, en continuidad con el Laboratorio de Sociopedagogía I, considera que la educación cumple funciones relevantes para la sociedad. La educación, por tanto, es un fenómeno social por lo que esta asignatura se sitúa dentro del contexto comunitario; ahora, ¿cuál es la posibilidad de que los profesionales de la pedagogía incidan en este ámbito? Podrás contestar esta pregunta durante el transcurso de la asignatura, pues analizarás seis experiencias educativas en las cuales se promueve tanto el desarrollo de las personas como el de las comunidades a las que pertenecen.

El laboratorio consta de cinco unidades:

En la primera se ofrecen los elementos conceptuales, como el desarrollo de la comunidad, la participación y movilización social, y la resiliencia, necesarios éstos para iniciar el trabajo de la asignatura.

En la segunda y tercera unidad se presentan las seis experiencias, las cuales, incluso sin llamarse de desarrollo comunitario, sí propician éste; dichas experiencias habrán de analizarse en equipos de dos personas. La finalidad es que el intercambio de saberes y perspectivas enriquezca el análisis mediante un diálogo que después se compartirá en el foro. Ustedes, alumnos, junto con su asesor, irán identificando a los elementos que debe poseer un proceso de desarrollo de la comunidad, que sea educativo y promueva la movilización de la comunidad para la identificación y resolución de sus propios problemas. De tal manera que no sólo se aprovechen sus capacidades sino que éstas se incrementen.

Finalmente, en la cuarta y quinta unidad, los equipos tendrán la tarea de identificar un problema social en el cual sea factible incidir como pedagogos y hacer un proyecto de desarrollo de comunidad en una localidad cercana a ellos. A los elementos conceptuales y metodológicos antes identificados se añadirán otros que servirán para concretar dicho proyecto.

Es importante aclarar que el proyecto no será desarrollado, pues el tiempo del que se dispone no es suficiente, por lo que es preciso que esto quede claro al acercarse a la comunidad.

Objetivos de aprendizaje:

Al finalizar la asignatura el alumno:

- Identificará las características de un proceso de desarrollo de la comunidad que favorezca y potencie las capacidades organizativas de la propia comunidad.
- Analizará seis casos en los que la educación propicie la movilización social: esto se hará con la finalidad de que se identifiquen los aspectos que hay que tomar en cuenta para construir proyectos de desarrollo en la comunidad, en los que puedan participar los profesionales de la pedagogía.
- Buscará, en su comunidad cercana, una situación problemática en la que puedan ejercitar su capacidad de realizar un proyecto de desarrollo de la comunidad.
- Identificará las características de un proceso de desarrollo de la comunidad que favorezca y potencie las capacidades organizativas de la propia comunidad.

- Conformará una propuesta de intervención pedagógica y desarrollo de la comunidad, con base en el diagnóstico realizado y articulando la propuesta práctica con los aspectos teóricos, así como con lo aprendido de las experiencias analizadas a través del curso.
- Valorará, de manera positiva, la oportunidad de que su trabajo profesional apoye procesos educativos informales y comunitarios, al formar parte de equipos de trabajo que investigan, planean y realizan un proyecto de intervención social en el que se promueve la autonomía y autogestión de las comunidades.

Unidades temáticas:

- Unidad 1: Presentación del curso (lentes para mirar)
- Unidad 2: Experiencias de Desarrollo Comunitario Relacionadas con la Educación
- Unidad 3: Experiencias de Desarrollo Comunitario Relacionadas con la Salud
- Unidad 4: Acercamiento a la Comunidad para Buscar la Oportunidad de Realizar un Proyecto de Desarrollo Comunitario
- Unidad 5: Elaboración del Proyecto

Contacto con el profesor:

(a) Mensajero de la plataforma:

https://eformal.cuaieed.unam.mx/licenciaturas/lic_pedagogia/moodle/course/view.php?id=26

(b) Correo electrónico: franciscoramas@filos.unam.mx

Los mensajes y correos electrónicos se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

Horarios de comunicación e interacción:

(a) Asincrónica: de lunes a viernes de 8 a 10

(b) Sincrónica: Miércoles de 8 a 10 una vez al mes (el segundo miércoles del mes)

La retroalimentación de actividades de aprendizaje se llevará a cabo en un periodo máximo de 48 horas.

Sesión inicial de bienvenida

14 de agosto	ID: 857 2989 5455	Código de acceso: 686176
28 de agosto	ID: 857 2989 5455	Código de acceso: 686176
11 de septiembre	ID: 857 2989 5455	Código de acceso: 686176
25 de septiembre	ID: 857 2989 5455	Código de acceso: 686176
9 de octubre	ID: 857 2989 5455	Código de acceso: 686176
30 de octubre	ID: 857 2989 5455	Código de acceso: 686176
13 de noviembre	ID: 857 2989 5455	Código de acceso: 686176

Calendario de actividades:

(Indique las entregas por semana; se puede utilizar el formato enviado en Excel)

		SEMANAS														
UNIDAD	ACTIVIDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Unidad 1	Actividad 1 Los valores éticos en la comunidad	■														
	Foro de discusión. ¿Cómo promover procesos de desarrollo en la comunidad?	■														
	Actividad 2 El pedagogo en el desarrollo de la comunidad		■													
Unidad 2	Actividad 1 Otras miradas para la enseñanza			■												
	Actividad 2. La educación como proceso social				■											
	Foro de discusión. Educación para el desarrollo de la comunidad				■											
Unidad 3	Actividad 1. Prevención de riesgos psicosociales y redes comunitarias					■										
	Actividad 2. ¿El pedagogo en programas de salud?						■									
	Actividad 3. La pedagogía y la educación para la salud.							■								
	Actividad 4. Estrategias de desarrollo de la comunidad relacionadas con la salud, transferencia tecnológica y movilización social								■							
Unidad 4	Actividad 1. Identificando nuestra comunidad									■						
	Actividad 2. Cronograma									■						
	Actividad 3. Reportes de actividad										■					
	Actividad 4. Planeando actividades										■					
	Actividad 5. Armandó la documentación											■				
	Foro de discusión. Revisión de proyectos de desarrollo de la comunidad											■				
Unidad 5	Actividad 1. Diagnóstico, análisis y soluciones												■			
	Actividad 2. Generando acuerdos con el asesor													■		
	Actividad 3. Evaluando el laboratorio														■	
Final															■	

El calendario consta de 16 semanas de trabajo efectivo y dos semanas adicionales de exámenes, es decir, el estudiante puede trabajar del 5 de agosto al 6 de diciembre de 2024 (último día para recibir actividades). El calendario oficial se encuentra en

<https://www.dgae-siae.unam.mx/actividades/calendarios/2025-semesteral.pdf>

Semana	Fechas	Tema
1	11 al 17 de agosto	Inducción
1	11 al 17 de agosto	Unidad I
2	18 al 24 de agosto	Unidad I
3	25 al 31 de agosto	Unidad II
4	1 al 7 de septiembre	Unidad II

4	1 al 7 de septiembre	Unidad II
5	08 al 21 de septiembre	Unidad III
6	15 al 21 de septiembre	Unidad III
7	22 al 28 de septiembre	Unidad III
8	29 de septiembre al 5 de octubre	Unidad III
9	6 al 12 de octubre	Unidad IV
9	6 al 12 de octubre	Unidad IV
10	13 al 19 de octubre	Unidad IV
10	13 al 19 de octubre	Unidad IV
11	20 al 26 de octubre	Unidad IV
11	20 al 26 de octubre	Unidad V
12	27 de octubre al 02 de noviembre	Unidad V
13	03 al 9 de noviembre	Unidad V
14	10 al 16 de noviembre	Semana de recuperacion
15	17 al 23 de noviembre	Semana de recuperacion
16	24 al 30 de noviembre	Cierre del semestre

Sobre la evaluación

Sección	Criterio	Porcentaje
Actividades de inicio o introductoria	Argumentar correctamente y entregar en tiempo y forma	5%

Unidad	Criterio	Porcentaje
Unidad 1. Los Aportes de Emile Durkheim a la Sociología de la Educación	Argumentar correctamente todas las actividades, incluida la actividad integradora	20%
Unidad 2. El Estructural Funcionalismo	Argumentar correctamente todas las actividades, incluida la actividad integradora	25%
Unidad 3. Visión Social de la Educación en Weber	Argumentar correctamente todas las actividades, incluida la actividad integradora	25%
Unidad 4. El Pensamiento de Marx y Engels acerca de la Educación	Argumentar correctamente todas las actividades, incluido el foro y la actividad integradora	25%

Criterios de evaluación:

(Indique los criterios de evaluación)

Rúbrica para la elaboración de tablas y esquemas

	Excelente	Bien	Suficiente	Deficiente
Establece los elementos y las características a comparar	Identifica todos los elementos comparación. Las características elegidas son suficientes y pertinentes.	Incluye la mayoría de los elementos que deben ser comparados. Las características son suficientes para realizar una buena comparación.	Faltan algunos elementos esenciales para la comparación. Sin embargo, las características son mínimas.	No enuncia los elementos ni las características a comparar
Identifica las semejanzas y diferencias	Identifica de manera clara y precisa las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	Identifica la mayor parte de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	Identifica varias de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	No identifica las semejanzas y diferencias de los elementos comparados.
Representación esquemática de la información	El organizador gráfico presenta los elementos centrales y sus relaciones en forma clara y precisa.	El organizador gráfico que construye representa los elementos con cierta claridad y precisión.	El organizador gráfico elaborado representa los elementos solicitados, aunque no es del todo claro y preciso.	El organizador gráfico no representa esquemáticamente los elementos a los que hace alusión el tema.
Ortografía, gramática y presentación.	Sin errores ortográficos o gramaticales.	Existen errores ortográficos y gramaticales mínimos (menos de 3).	Varios errores ortográficos y gramaticales (más de 3 pero menos de 5).	Errores ortográficos y gramaticales múltiples (más de 5).
Presentación	Incluye portada, introducción, desarrollo, análisis, conclusiones y referencias bibliográficas en formato APA	Incluye la mayoría de los elementos	Faltan algunos elementos esenciales, pero incluye el análisis	No incluye los elementos de presentación.

Rúbrica para la presentación de trabajos escritos

Criterios	Excelente	Bien	Regular	Deficiente
Introducción	Explica con claridad de qué trata el trabajo especificando las partes que lo componen y una pequeña descripción de cada una de ellas	Explica de qué trata el trabajo, especificando las partes que lo componen.	Presenta una introducción, pero no se refiere concretamente al trabajo, es decir, al qué y al cómo	Mal elaborado. No es clara ni especifica el propósito del trabajo.
Contenido	Presenta ampliamente todos los puntos sugeridos en el tema asignado.	Le falta uno de los puntos sugeridos en el tema asignado.	Presenta entre un 75% y un 50% de los elementos sugeridos en el tema asignado	Presenta menos del 50% de los elementos sugeridos en el tema asignado
Organización	Los conceptos están organizados de manera que hay conexión lógica entre ellos	El 20% de los conceptos presentados no están conectados con el resto	El 50% de los conceptos presentados no están conectados con el resto	Solo es una lista de conceptos
Análisis	Se nota un análisis personal de lo que esta describiendo	Se observan opiniones propias, pero también cosas directas de las fuentes bibliográficas	Es u buen resumen de las fuentes bibliográficas	Hay por lo menos un párrafo que es copy-paste ó igual al de un compañeros.
Conclusiones	Incluye opiniones combinados con argumentos bibliográficos	Solo incluye opiniones	Solo incluye un resumen del resto del ensayo.	Es demasiado corta (menor a 3 líneas)

Complementos importantes:

- Bibliografía o referencias en formato APA**
- Copy-paste:** Será amonestado y de incurrir será remitido a los canales correspondientes.