

Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)

Departamento de Pedagogía a Distancia

**Asignatura:** Pedagogía experimental / Taller de didáctica I

**Profesora:** Mtra. Jesika Cervantes Flores

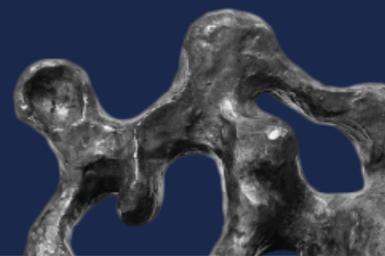
**Semestre:** 2026-1

### **Introducción a la asignatura**

El Taller de Didáctica I y Pedagogía Experimental I es un espacio dentro de tu formación como profesional de la pedagogía, ubicado en el área curricular de intervención educativa, en donde se retoman los aspectos fundamentales estudiados en materias como Introducción a la Pedagogía, Pedagogía Contemporánea y, por supuesto, Didáctica General I y II.

En este taller, analizarás críticamente aspectos y elementos curriculares que se integran y vinculan a un proyecto educativo. Trabajarás en propuestas concretas, tanto las que deben cumplir con la normatividad y ser avaladas por el órgano oficial (Artículo 279 SEP), como aquellas que tienen un carácter oficial en los modelos de los diferentes niveles educativos (educación básica y media superior).

En un primer momento, se hace una revisión teórica de los diferentes autores y corrientes en torno al concepto de currículo, desde sus orígenes con Franklin



Bobbit hasta los estudios más recientes, como el currículo por competencias, el enfoque de transversalidad o el currículo deliberativo e integrativo.

Puesto que se trata de un taller se pretende que, después de hacer una revisión crítica del material de estudio en torno a los principales conceptos de currículo y la normatividad oficial, puedas conceptualizar y argumentar sobre la problemática curricular, como parte importante del quehacer pedagógico, y que elabores trabajos analíticos y propositivos en el campo curricular.

### **Objetivo general de la asignatura**

- Conceptualizar la problemática curricular y los principales aspectos que estudia, elaborando trabajos analíticos y propositivos en el campo curricular.

### **Unidades temáticas:**

Unidad 1. Fundamentos del currículo

Unidad 2. Análisis histórico de las corrientes curriculares y elementos sustanciales de un plan de estudios

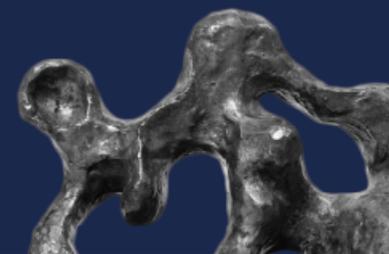
Unidad 3. El currículo en los niveles educativos en México

Unidad 4. Análisis curricular en la educación superior en México

Contacto con la profesora:

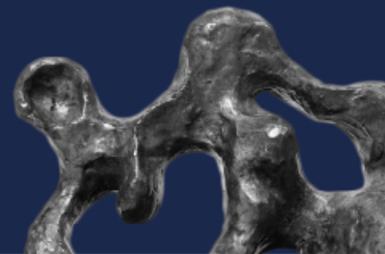
- Mensajero de la plataforma  
[https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic\\_pedagogia/moodle/?redirect=0](https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/?redirect=0)
- Correo electrónico: [jesikacervantes@filos.unam.mx](mailto:jesikacervantes@filos.unam.mx)

Los mensajes y correos electrónicos se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.



**Calendario de actividades:** El calendario consta de 16 semanas de trabajo efectivo y dos semanas adicionales de exámenes. El calendario oficial se encuentra en <https://servicios-galileo.filos.unam.mx/calendario/20261>

Calendario		Semanas															
Unidad	Actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Unidad 1	Inducción																
	Actividad 1. Conceptualizaciones acerca del currículo																
	Actividad 2. Dimensiones de estudio sobre el currículo																
	Foro de reflexión de cierre de la unidad																
Unidad 2	Actividad 1. Análisis histórico sobre las diferentes concepciones curriculares																
	Actividad 2. Corrientes de la teoría curricular a lo largo del tiempo																
	Actividad 3. Elementos básicos en un plan de estudios																
Unidad 3	Actividad 1. Enfoques educativos curriculares																
	Actividad 2. El sistema educativo en México																
	Actividad 3. Las reformas curriculares en la educación básica																
	Actividad 4. Elementos curriculares de la Educación Media Superior en México																
Unidad 4	Actividad 1. Ley General de Educación Superior																
	Actividad 2. Normatividad del diseño curricular en el ámbito educativo privado																
	Actividad 3. Revisión de un currículo																



### Dinámica y programación de actividades:

a. Asincrónica:

Es indispensable que los mensajes indiquen la asignatura y el asunto a tratar, por ejemplo:

**Asignatura: Taller de didáctica I**

**Asunto: Duda actividad 1, unidad 3**

La finalidad de hacerlo de esta forma, es identificar el grupo y sobre la temática que se abordará, para dar seguimiento y evitar confusiones. El link se les proporcionará por medio de mensaje en plataforma.

b. Sincrónica: jueves de 19:30 a 20:30 horas, una cada quince días

**VIDEOLLAMADAS**

Se contempla realizar las sesiones por medio de Zoom en el horario y día que se indican.

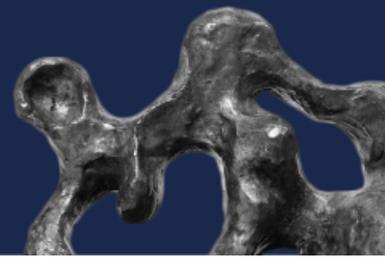
**NOTA. Las sesiones no se grabarán y los asistentes recurrentes tendrán décimas extra en su promedio final.**

### Consideraciones sobre los trabajos escritos:

Se tomará en cuenta la ortografía, que la redacción sea clara y no redundante, con citas en formato [APA 7ma edición](#) y que sea el trabajo solicitado es decir que cumpla con los criterios de los instrumentos de evaluación, por ejemplo, si se pide un cuadro sinóptico que realmente cumpla con las características del mismo.

Con relación al uso de la IA, se estará utilizando detectores de la misma por lo que la sugerencia es que eviten el copiado y pegado del resultado sin edición, y deberán citar su uso. Pueden consultar la siguiente referencia para realizar la cita de la IA.

- o empowerTIC. (2018). Mini guía: ¿Cómo citar ChatGPT en tu investigación? Recuperado 25 de julio de 2023, de <https://empowertic.com/2023/04/17/como-citar-chatgpt-en-tu-investigacion/#:~:text=Si%20necesitas%20crear%20una%20referencia,plataforma%20de%20OpenAI%20donde%20se>

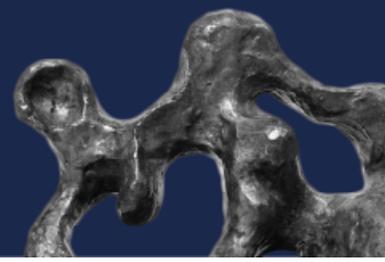


**Criterios de evaluación:**

La evaluación se realizará realizando un promedio simple, se sumarán las calificaciones obtenidas y se dividirán entre el número total de actividades.

**Décimas extras:** La asistencia frecuente a las sesiones se tomará en cuenta para otorgar décimas adicionales a la calificación final, considerando que el 9.5 se redondea a 9.

NOTA: El calificador de la plataforma no será considerado.



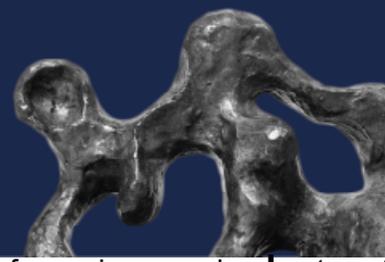
*Criterios de evaluación*

R  
ú  
b  
r  
i  
c  
a  
d  
e  
e  
v  
a  
l  
u  
a  
c  
i  
ó  
n  
U  
n  
i  
d  
a  
d  
:  
1

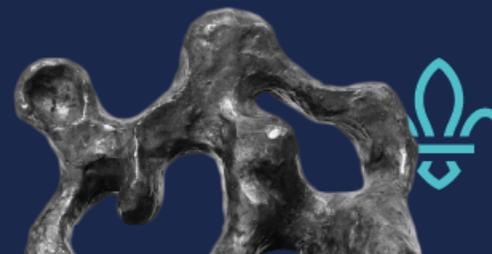
Actividad: 1

Criterios	Indicadores			
Análisis del concepto y campo del currículo.	Expone definiciones clásicas y contemporáneas de currículo. Redacta una definición propia a partir de los referentes teóricos consultados. Argumenta sobre la importancia del concepto de Franklin	Desarrolla en forma parcial: -Definiciones clásicas y contemporáneas de currículo. -Una definición propia a partir de los referentes teóricos consultados. -Argumenta sobre la importancia del concepto de Franklin Bobbit y sus	Desarrolla en forma suficiente: -Definiciones clásicas y contemporáneas de currículo. -Una definición propia a partir de los referentes teóricos consultados. -Argumenta sobre la importancia del concepto de Franklin Bobbit y sus	Des -Defin con -Una c partin teóri -Arg import de Fra

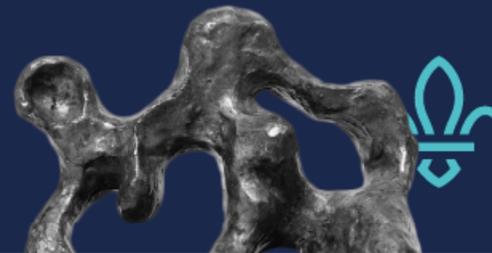
# TALLER DE DIDÁCTICA I Y PEDAGOGÍA EXPERIMENTAL I



		Bobbit y sus transformaciones en la actualidad. Expone retos y tendencias del campo curricular en América Latina.	transformaciones en la actualidad. -Expone retos y tendencias del campo curricular en América Latina.	transformaciones en la actualidad. -Expone retos y tendencias del campo curricular en América Latina	transf -E tende curri
<b>Puntaje</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	



Reflexión respecto al campo del currículo, retos, y debates contemporáneos.	Redacta sus conclusiones en forma clara y concreta en relación directa con el tema. Se fundamenta en las fuentes consultadas y expone claramente sus propias ideas respecto a los debates contemporáneos en torno al currículo. Expresa claramente su propia postura en forma argumentada.	Redacta sus conclusiones en forma parcial. Se fundamenta en las fuentes consultadas y expone claramente sus propias ideas respecto a los debates contemporáneos en torno al currículo. Expresa su propia postura en forma argumentada.	Redacta sus conclusiones en forma suficiente. Tiene alguna relación con las fuentes consultadas y expone sus propias ideas respecto a los debates contemporáneos en torno al currículo. Expresa su propia postura, pero fundamenta en forma imprecisa.	Redacta sus conclusiones en forma mínima con alguna relación con las fuentes consultadas. Expone mínimas ideas respecto a los debates contemporáneos en torno al currículo o las omite. Expresa su propia postura sin argumentar con base en las fuentes de consulta u omite expresarla.
<b>Puntaje</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Aspectos actitudinales: Comunicación	Envía su actividad en tiempo y forma. Establece comunicación con su profesora o profesor ante alguna duda o inquietud respecto a la asignatura.	Envía su actividad con un mínimo desfase de tiempo, pero se comunica con su profesora o profesor para exponerle la situación y buscar una estrategia adecuada.	Envía su actividad con un desfase de tiempo considerable y no establece comunicación con su profesora o profesor por los medios a su alcance para hacer de su conocimiento la situación que le impide o impidió enviar su actividad en tiempo y forma.	
<b>Puntaje</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
Aspectos actitudinales: Forma de trabajo	Cita adecuadamente y expresa sus conclusiones, reflexiones y análisis en	Cita adecuadamente y expresa sus conclusiones, reflexiones y análisis en forma	Cita inadecuadamente o expresa sus conclusiones, reflexiones	

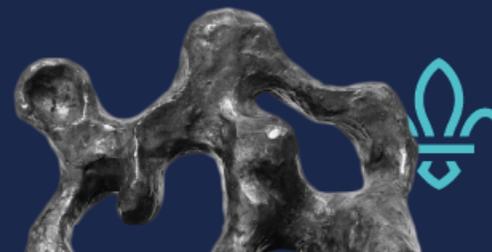


	forma clara, concreta y fundamentada. No presenta faltas de ortografía.	clara, concreta y fundamentada. Presenta de 2 a 4 faltas de ortografía	y análisis en forma poco clara, concreta y fundamentada. Presenta 4 o más faltas de ortografía.
<b>Puntaje</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

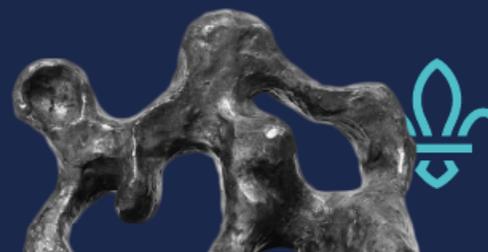
Rúbrica de evaluación

Unidad: 1

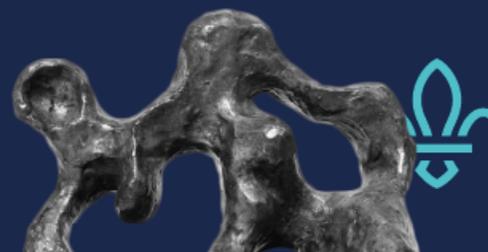
Actividad: 2



Criterios	Indicadores			
Análisis de las dimensiones y complejidades del currículo.	Desarrolla el total de los planteamientos señalados para el análisis de la lectura de Jurjo Torres Santomé (1998); en forma fundamentada, expone argumentos sólidos y relacionados directamente con los planteamientos del autor.	Desarrolla en forma parcial los planteamientos señalados para el análisis de la lectura de Jurjo Torres Santomé (1998); en forma fundamentada, expone argumentos sólidos y relacionados directamente con los planteamientos del autor.	Desarrolla en forma suficiente los planteamientos señalados para el análisis de la lectura de Jurjo Torres Santomé (1998); en forma fundamentada, expone argumentos sólidos y relacionados directamente con los planteamientos del autor.	Desarrolla en forma mínima los planteamientos señalados para el análisis de la lectura de Jurjo Torres Santomé (1998). U, omite 2 o más planteamientos. Sus argumentos son confusos e imprecisos. La relación con los planteamientos del autor es mínima, no se observa claramente la relación o se no presenta en absoluto.
<b>Puntaje</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Análisis del currículo oculto y su importancia en la educación. Una propuesta de educación en valores.	Desarrolla el total de los planteamientos señalados para el análisis de la lectura de Díaz Barriga (2005); en forma fundamentada, expone argumentos sólidos y relacionados directamente con los planteamientos del autor.	Desarrolla en forma parcial los planteamientos señalados para el análisis de la lectura de Díaz Barriga (2005); en forma fundamentada, expone argumentos sólidos y relacionados directamente con los planteamientos del autor.	Desarrolla en forma suficiente los planteamientos señalados para el análisis de la lectura de Díaz Barriga (2005); en forma fundamentada, expone argumentos sólidos y relacionados directamente	Desarrolla en forma mínima los planteamientos señalados para el análisis de la lectura de Díaz Barriga (2005). U, omite 2 o más planteamientos. Sus argumentos son confusos e imprecisos. La relación con los planteamientos del autor es mínima, no se observa



			con los planteamientos del autor.	claramente o no se presenta en absoluto.
<b>Puntaje</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Exposición crítica, reflexiva y analítica.	Presenta un ensayo con todos sus elementos: carátula, introducción, desarrollo y cierre de acuerdo con las instrucciones para su desarrollo. Desarrolla el ensayo en forma original argumentando y citando adecuadamente, incluye sus conclusiones. En todos los elementos del ensayo da cuenta de una lectura detallada de los textos, un análisis sólido, una reflexión clara, fundamentada y expresa argumentos claros, concretos y relacionados directamente con los elementos teóricos revisados.	Presenta un ensayo con todos sus elementos: Carátula, introducción, desarrollo y cierre de acuerdo con las instrucciones para su desarrollo. Desarrolla el ensayo en forma parcial pero original argumentando y citando adecuadamente, incluye sus conclusiones. En todos los elementos del ensayo da cuenta de una lectura detallada de los textos, un análisis sólido, una reflexión clara, fundamentada y expresa argumentos claros, concretos y relacionados directamente con los elementos teóricos revisados.		Presenta un ensayo en el que omita alguno de sus elementos: carátula, introducción, desarrollo y cierre de acuerdo con las instrucciones para su desarrollo. Desarrolla el ensayo en forma mínima sus argumentos son imprecisos, no se observa un proceso reflexivo en torno al tema estudiado. Sus conclusiones son confusas o no las incluye. En su escrito no se observa claramente la lectura detallada de los textos o no está relacionado con los mismos.
<b>Puntaje</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Aspectos actitudinales: Comunicación y forma de trabajo	Envía su actividad en tiempo y forma. Establece comunicación con su profesora o profesor ante alguna duda o inquietud respecto a la asignatura. Cita adecuadamente y expresa sus conclusiones, reflexiones y análisis en forma clara, concreta y fundamentada. No presenta faltas de ortografía.	Envía su actividad con un mínimo desfase de tiempo, pero se comunica con su profesora o profesor para exponerle la situación y buscar una estrategia adecuada. Cita adecuadamente y expresa sus conclusiones, reflexiones y análisis en forma clara, concreta y fundamentada. Presenta de 2 a 4 faltas de ortografía		Envía su actividad con un desfase de tiempo considerable y no establece comunicación con su profesora o profesor por los medios a su alcance para hacer de su conocimiento la situación que le impide o impidió enviar su actividad en tiempo y forma. con cita adecuadamente y expresa sus conclusiones, reflexiones y análisis en forma poco clara, concreta y fundamentada. Presenta 4 o más faltas de ortografía.
<b>Puntaje</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

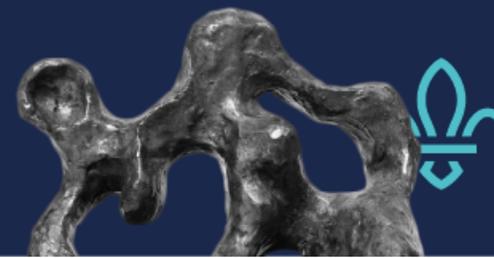


Rúbrica de evaluación

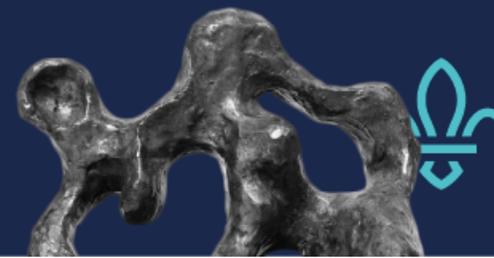
Unidad: 2

Actividad 1:

Criterios	Indicadores			
Identifica las corrientes de análisis de la teoría curricular más representativas.	Expone las principales características de las tendencias de teoría curricular: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Competencias.</li> <li>● Transversalidad</li> <li>● Integralidad</li> </ul> En forma fundamentada, con base en las fuentes consultadas.	Expone parcialmente las principales características de las tendencias de teoría curricular: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Competencias.</li> <li>● Transversalidad</li> <li>● Integralidad</li> </ul> En forma fundamentada, con base en las fuentes consultadas.	Expone en forma suficiente las principales características de las tendencias de teoría curricular: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Competencias.</li> <li>● Transversalidad</li> <li>● Integralidad</li> </ul> En forma fundamentada, con base en las fuentes consultadas.	Expone en forma mínima las principales características de las tendencias de teoría curricular: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Competencias.</li> <li>● Transversalidad</li> <li>● Integralidad</li> </ul> Omite una o más de ellas.  Las características que expone no tienen relación con las fuentes consultadas, se exponen en forma confusa o de manera mínima.
<b>Puntaje</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Comprende las tendencias teóricas curriculares.	Redacta sus conclusiones en forma clara y concreta, en relación directa con el tema. Se fundamenta en las fuentes consultadas y expone claramente sus	Redacta sus conclusiones en forma parcial. Se fundamenta en las fuentes consultadas y expone claramente sus propias ideas respecto a las tres	Redacta sus conclusiones en forma suficiente. Tiene alguna relación con las fuentes consultadas y expone sus propias ideas respecto a las tres	Redacta sus conclusiones en forma mínima, la relación con las fuentes consultadas es confusa. Expone mínimas ideas respecto a las tres



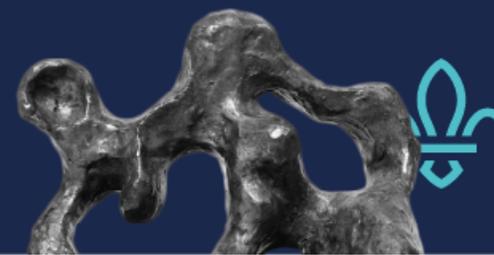
	propias ideas respecto a las tres tendencias analizadas. Expresa claramente su propia postura en forma argumentada.	tendencias analizadas. Expresa su propia postura en forma argumentada.	tendencias analizadas. Expresa su propia postura, pero fundamenta en forma imprecisa.	tendencias analizadas u omite una o más de las mismas. Expresa su propia postura sin argumentar con base en las fuentes de consulta o las omite.
<b>Puntaje</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Aspectos actitudinales: Comunicación	Envía su actividad en tiempo y forma. Establece comunicación con su profesora o profesor ante alguna duda o inquietud respecto a la asignatura.	Envía su actividad con un mínimo desfase de tiempo, pero se comunica con su profesora o profesor para exponerle la situación y buscar una estrategia adecuada.	Envía su actividad con un desfase de tiempo considerable y no establece comunicación con su profesora o profesor por los medios a su alcance, para hacer de su conocimiento la situación que le impide o impidió enviar su actividad en tiempo y forma.	
<b>Puntaje</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
Aspectos actitudinales: Forma de trabajo	Cita adecuadamente y expresa sus conclusiones, reflexiones y análisis en forma clara, concreta y fundamentada. No presenta faltas de ortografía.	Cita adecuadamente y expresa sus conclusiones, reflexiones y análisis en forma clara, concreta y fundamentada. Presenta de 2 a 4 faltas de ortografía	No cita adecuadamente y expresa sus conclusiones, reflexiones y análisis en forma poco clara, concreta y fundamentada. Presenta 4 o más faltas de ortografía.	
<b>Puntaje</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	



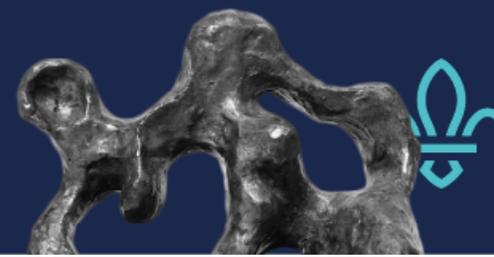
Rúbrica de evaluación

Actividad 2:

Criterios	Indicadores			
<p>Organiza en forma cronológica los periodos históricos de las principales corrientes de análisis de la teoría curricular.</p>	<p>Expone mediante una línea de tiempo, los periodos históricos de las principales tendencias de teoría curricular:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Competencias</li> <li>● Transversalidad</li> <li>● Integralid</li> </ul> <p>ad Menciona:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fechas</li> <li>● Breves características del contexto</li> <li>● Autores representativos</li> </ul> <p>Se fundamenta en las fuentes consultadas.</p>	<p>Expone parcialmente, en una línea de tiempo, los periodos históricos de las principales tendencias de teoría curricular:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Competencias</li> <li>● Transversalidad</li> <li>● Integralid</li> </ul> <p>ad Menciona:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fechas</li> <li>● Breves características del contexto</li> <li>● Autores representativos</li> </ul> <p>Se fundamenta en las fuentes consultadas.</p>	<p>Expone en forma suficiente, mediante una línea de tiempo, los periodos históricos de las principales tendencias de teoría curricular:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Competencias</li> <li>● Transversalidad</li> <li>● Integralid</li> </ul> <p>ad Menciona:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fechas</li> <li>● Breves características del contexto</li> <li>● Autores representativos</li> </ul> <p>Se fundamenta en las fuentes consultadas.</p>	<p>Expone en forma mínima, mediante una línea de tiempo, los periodos históricos de las principales tendencias de teoría curricular:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Competencias</li> <li>● Transversalidad</li> <li>● Integralid</li> </ul> <p>ad Menciona:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fechas</li> <li>● Breves características del contexto</li> <li>● Autores representativos.</li> </ul> <p>Omite uno o más de los elementos mencionados.</p> <p>Se fundamenta en forma confusa, o los elementos que presenta no tienen relación con las fuentes consultadas.</p>
Puntaje	3	2	1	0
<p>Reflexiona sobre los periodos históricos de la teoría curricular.</p>	<p>Redacta sus reflexiones en forma clara y concreta en relación directa con el tema. Se fundamenta en las fuentes consultadas y expone</p>	<p>Redacta sus reflexiones en forma parcial, en relación directa con el tema. Se fundamenta en las fuentes consultadas y expone parcialmente sus propias ideas, respecto a</p>	<p>Redacta sus reflexiones en forma suficiente, en relación directa con el tema. Se fundamenta en las fuentes consultadas y expone algunas ideas propias, respecto a las</p>	<p>Sus reflexiones tienen una relación mínima con el tema. Se fundamenta en forma confusa en las fuentes consultadas o no tiene fundamento en las mismas.</p>



	claramente sus propias ideas, respecto a las transformaciones de la teoría curricular a lo largo de su historia, así como sus implicaciones en la actualidad. Expresa claramente su propia postura en forma argumentada, con base en las fuentes consultadas.	las transformaciones de la teoría curricular a lo largo de su historia, así como sus implicaciones en la actualidad. Expresa claramente su propia postura en forma argumentada, con base en las fuentes consultadas.	transformaciones de la teoría curricular a lo largo de su historia, así como sus implicaciones en la actualidad. Expresa en forma suficiente su propia postura en forma argumentada, con base en las fuentes consultadas.	Expone mínimas ideas propias, respecto a las transformaciones de la teoría curricular a lo largo de su historia, así como sus implicaciones en la actualidad. Omite alguno de los elementos solicitados. Expresa en forma mínima su propia postura.
Puntaje	3	2	1	0
Aspectos actitudinales: Comunicación	Envía su actividad en tiempo y forma. Establece comunicación con su profesora o profesor ante alguna duda o inquietud respecto a la asignatura.	Envía su actividad con un mínimo desfase de tiempo, pero se comunica con su profesora o profesor para exponerle la situación y buscar una estrategia adecuada.		Envía su actividad con un desfase de tiempo considerable y no establece comunicación con su profesora o profesor, por los medios a su alcance, para hacer de su conocimiento la situación que le impide o impidió enviar su actividad en tiempo y forma.
Puntaje	2	1		0
Aspectos actitudinales: Forma de trabajo	Cita adecuadamente y expresa sus conclusiones, reflexiones y análisis en forma clara, concreta y fundamentada. No presenta faltas de ortografía.	Cita adecuadamente y expresa sus conclusiones, reflexiones y análisis en forma clara, concreta y fundamentada. Presenta de 2 a 4 faltas de ortografía		No cita adecuadamente y expresa sus conclusiones, reflexiones y análisis en forma poco clara, concreta y fundamentada. Presenta 4 o más faltas de ortografía.
Puntaje	2	1		0

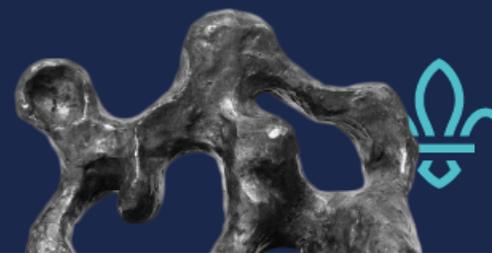


Rúbrica de evaluación

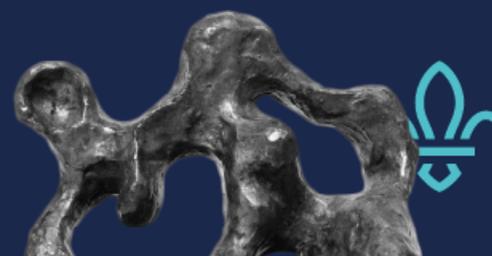
Unidad: 2

Actividad 3:

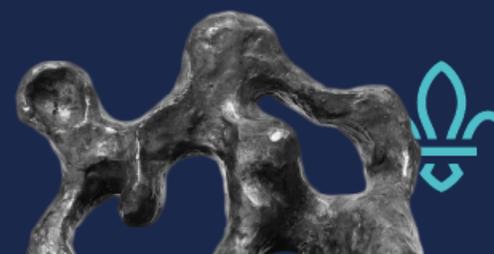
Criterios	Indicadores			
<p>Analiza elementos de desarrollo curricular y de planes de estudio.</p>	<p>Expone en forma argumentada y fundamentada en qué consisten los elementos representativos de un plan de estudios, y cuáles son los retos que se presentan en su elaboración:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Perfil de egreso</li> <li>● Contexto</li> <li>● Propósitos, objetivos o competencias</li> <li>● Contenidos</li> <li>● Metodología didáctica</li> <li>● Evaluación</li> </ul> <p>Organiza la información mediante una tabla de contenido.</p>	<p>Expone en forma parcial, pero argumentada y fundamentada en qué consisten los elementos representativos de un plan de estudios y cuáles son los retos que se presentan en su elaboración:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Perfil de egreso</li> <li>● Contexto</li> <li>● Propósitos, objetivos o competencias</li> <li>● Contenidos</li> <li>● Metodología didáctica</li> <li>● Evaluación</li> </ul> <p>Organiza la información mediante una tabla de contenido.</p>	<p>Expone en forma suficiente, pero argumentada y fundamentada en qué consisten los elementos representativos de un plan de estudios y cuáles son los retos que se presentan en su elaboración:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Perfil de egreso</li> <li>● Contexto</li> <li>● Propósitos, objetivos o competencias</li> <li>● Contenidos</li> <li>● Metodología didáctica</li> <li>● Evaluación</li> </ul> <p>Organiza la información mediante una tabla de contenido.</p>	<p>Expone en forma mínima en qué consisten los elementos representativos de un plan de estudios y cuáles son los retos que se presentan en su elaboración:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Perfil de egreso</li> <li>● Contexto</li> <li>● Propósitos, objetivos o competencias.</li> <li>● Contenidos</li> <li>● Metodología didáctica</li> <li>● Evaluación</li> </ul> <p>Sus argumentos son confusos y no tienen una relación directa con las fuentes consultadas o la relación es mínima. Omite uno o más de los elementos solicitados.</p> <p>Organiza la información mediante una tabla de contenido con mínima información, o es confusa y sin fundamento.</p>



Puntaje	3	2	1	0
<p>Reflexiona y aporta un análisis respecto a los elementos de un plan de estudios, las dificultades para desarrollarlos y su relación con el desarrollo curricular.</p>	<p>Expresa sus reflexiones y conclusiones en forma argumentada y con fundamentos sólidos, basados en las fuentes consultadas, respecto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿A qué preguntas responde el desarrollo curricular?</li> <li>• ¿Cómo se concretan las preguntas en un plan de estudios?</li> <li>• ¿Qué propuesta darías para afrontar los retos de por lo menos 2 de los elementos del plan de estudios?</li> <li>• ¿Consideras que son todas las dificultades o existen otras que no están contempladas? Si tu respuesta es afirmativa, explica cuáles son.</li> </ul>	<p>Expresa en forma parcial sus reflexiones y conclusiones, pero con argumentos y fundamentos sólidos basados en las fuentes consultadas, respecto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿A qué preguntas responde el desarrollo curricular?</li> <li>• ¿Cómo se concretan las preguntas en un plan de estudios?</li> <li>• ¿Qué propuesta darías para afrontar los retos de por lo menos 2 de los elementos del plan de estudios?</li> <li>• ¿Consideras que son todas las dificultades o hay otras que no están contempladas? Si tu respuesta es afirmativa, explica cuáles son.</li> </ul>	<p>Expresa en forma suficiente sus reflexiones y conclusiones, pero con argumentos y fundamentos sólidos basados en las fuentes consultadas, respecto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿A qué preguntas responde el desarrollo curricular?</li> <li>• ¿Cómo se concretan las preguntas en un plan de estudios?</li> <li>• ¿Qué propuesta darías para afrontar los retos de por lo menos 2 de los elementos del plan de estudios?</li> <li>• ¿Consideras que son todas las dificultades o hay otras que no están contempladas? Si tu respuesta es afirmativa, explica cuáles son.</li> </ul>	<p>Expresa sus reflexiones y conclusiones en forma mínima, sus argumentos son confusos y no tienen relación, o es mínima, con las fuentes de consulta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿A qué preguntas responde el desarrollo curricular?</li> <li>• ¿Cómo se concretan las preguntas en un plan de estudios?</li> <li>• ¿Qué propuesta darías para afrontar los retos de por lo menos 2 de los elementos del plan de estudios?</li> <li>• ¿Consideras que son todas las dificultades o hay otras que no están contempladas? Si tu respuesta es afirmativa, explica cuáles son.</li> </ul> <p>Omite uno o más de los planteamientos.</p>



Puntaje	3	2	1	0
Aspectos actitudinales: Comunicación	Envía su actividad en tiempo y forma. Establece comunicación con su profesora o profesor ante alguna duda o inquietud respecto a la asignatura.	Envía su actividad con un mínimo desfase de tiempo, pero se comunica con su profesora o profesor para exponerle la situación y buscar una estrategia adecuada.		Envía su actividad con un desfase de tiempo considerable y no establece comunicación con su profesora o profesor por los medios a su alcance, para hacer de su conocimiento la situación que le impide o impidió enviar su actividad en tiempo y forma.
Puntaje	2	1	0	
Aspectos actitudinales: Forma de trabajo	Cita adecuadamente y expresa sus conclusiones, reflexiones y análisis en forma clara, concreta y fundamentada. No presenta faltas de ortografía.	Cita adecuadamente y expresa sus conclusiones, reflexiones y análisis en forma clara, concreta y fundamentada. Presenta de 2 a 4 faltas de ortografía		No cita adecuadamente y expresa sus conclusiones, reflexiones y análisis en forma poco clara, concreta y fundamentada. Presenta 4 o más faltas de ortografía.
Puntaje	2	1	0	

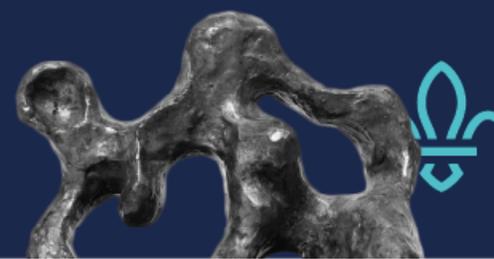


Rúbrica de evaluación

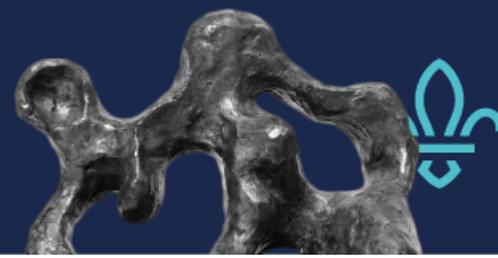
Unidad: 3

Actividad: 1

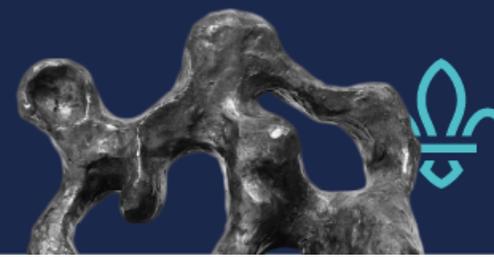
Criterios	Indicadores			
<p>Analiza características principales de enfoques educativos en diseño curricular y su relación con ejemplos de sistemas educativos.</p>	<p>Expone en forma argumentada y fundamentada en qué consisten los elementos representativos, de los principales enfoques educativos en diseño curricular. Para ello menciona y explica cada uno de los aspectos, solicitados en las instrucciones de la actividad. Desarrolla su actividad en forma analítica y se estructura con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introducción</li> <li>● Desarrollo o cuerpo analítico</li> <li>● Conclusiones</li> </ul>	<p>Expone en forma parcialmente argumentada y fundamentada en qué consisten los elementos representativos, de los principales enfoques educativos en diseño curricular. Para ello menciona y explica cada uno de los aspectos, solicitados en las instrucciones de la actividad. Desarrolla su actividad en forma analítica y se estructura con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introducción.</li> <li>● Desarrollo o cuerpo analítico.</li> <li>● Conclusiones.</li> </ul>	<p>Expone en forma suficientemente argumentada y fundamentada en qué consisten los elementos representativos, de los principales enfoques educativos en diseño curricular. Para ello menciona y explica cada uno de los aspectos, solicitados en las instrucciones de la actividad. Desarrolla su actividad en forma analítica y se estructura con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introducción.</li> <li>● Desarrollo o cuerpo analítico.</li> <li>● Conclusiones.</li> </ul>	<p>Expone en forma mínima en qué consisten los elementos representativos, de los principales enfoques educativos en diseño curricular. Para ello menciona y explica cada uno de los aspectos, solicitados en las instrucciones de la actividad. Omite uno o más de los elementos solicitados. Sus fundamentos son confusos o no se basan en las fuentes consultadas. Desarrolla su actividad en forma analítica y se estructura con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introducción.</li> <li>● Desarrollo o cuerpo analítico.</li> <li>● Conclusiones.</li> </ul>
<b>Puntaje</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>



Sintetiza sus reflexiones, respecto a la importancia de los enfoques educativos en diseño curricular, y su relación con experiencias de algunos sistemas educativos en el mundo.	Expresa sus reflexiones en forma argumentada y con fundamentos sólidos en las fuentes consultadas respecto a: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Se deben copiar fielmente los sistemas educativos exitosos? ¿Sí? ¿No? Tanto si la respuesta es positiva como negativa, especifica ¿por qué?</li> </ul>	Expresa en forma parcial sus reflexiones en forma argumentada y con fundamentos sólidos en las fuentes consultadas respecto a: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Se deben copiar fielmente los sistemas educativos exitosos? ¿Sí? ¿No? Tanto si la respuesta es positiva como negativa, especifica ¿por qué?</li> </ul>	Expresa en forma suficiente sus reflexiones en forma argumentada y con fundamentos sólidos en las fuentes consultadas respecto a: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Se deben copiar fielmente los sistemas educativos exitosos? ¿Sí? ¿No? Tanto si la respuesta es positiva como negativa, especifica ¿por qué?</li> </ul>	Expresa sus reflexiones en forma mínima, con argumentos confusos respecto a las fuentes consultadas o no tienen relación con ellas. Omite dar respuesta al planteamiento: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Se deben copiar fielmente los sistemas educativos exitosos? ¿Sí? ¿No? Tanto si la respuesta es positiva como negativa, especifica ¿por qué?</li> </ul> <p>O bien, lo hace en forma mínima y confusa.</p>
<b>Puntaje</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Aspectos actitudinales: Comunicación	Envía su actividad en tiempo y forma. Establece comunicación con su profesora o profesor ante alguna duda o inquietud respecto a la asignatura.	Envía su actividad con un mínimo desfase de tiempo, pero se comunica con su profesora o profesor para exponerle la situación y buscar una estrategia adecuada.		Envía su actividad con un desfase de tiempo considerable y no establece comunicación con su profesora o profesor, por los medios a su alcance, para hacer de su conocimiento la situación que le impide o impidió enviar su actividad en tiempo y forma.
<b>Puntaje</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>0</b>
Aspectos actitudinales: Forma de trabajo	Cita adecuadamente y expresa sus conclusiones, reflexiones y análisis en forma clara, concreta y	Cita adecuadamente y expresa sus conclusiones, reflexiones y análisis en forma clara, concreta y fundamentada. Presenta de 2 a 4 faltas de ortografía		Cita adecuadamente y expresa sus conclusiones, reflexiones y análisis en forma clara, concreta y



	fundamentada. No presenta faltas de ortografía.		fundamentada. Presenta 4 o más faltas de ortografía.
<b>Puntaje</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

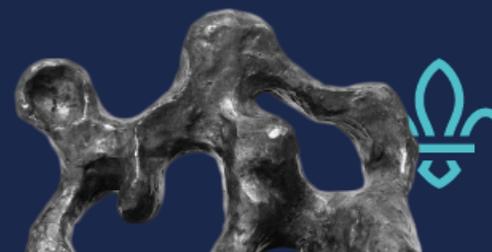


Rúbrica de evaluación

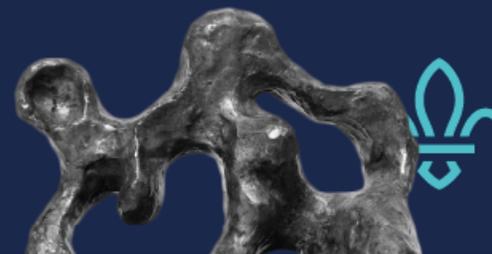
Unidad: 2

Actividad 3:

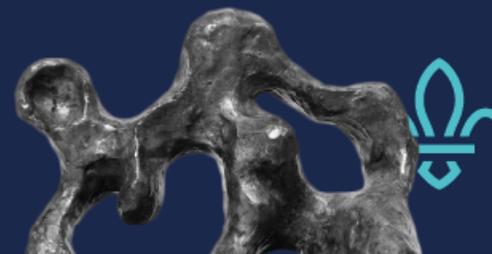
Criterios	Indicadores			
<p>Analiza elementos de desarrollo curricular y de planes de estudio.</p>	<p>Expone en forma argumentada y fundamentada en qué consisten los elementos representativos de un plan de estudios, y cuáles son los retos que se presentan en su elaboración:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Perfil de egreso</li> <li>● Contexto</li> <li>● Propósitos, objetivos o competencias</li> <li>● Contenidos</li> <li>● Metodología didáctica</li> <li>● Evaluación</li> </ul> <p>Organiza la información mediante una tabla de contenido.</p>	<p>Expone en forma parcial, pero argumentada y fundamentada en qué consisten los elementos representativos de un plan de estudios y cuáles son los retos que se presentan en su elaboración:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Perfil de egreso</li> <li>● Contexto</li> <li>● Propósitos, objetivos o competencias</li> <li>● Contenidos</li> <li>● Metodología didáctica</li> <li>● Evaluación</li> </ul> <p>Organiza la información mediante una tabla de contenido.</p>	<p>Expone en forma suficiente, pero argumentada y fundamentada en qué consisten los elementos representativos de un plan de estudios y cuáles son los retos que se presentan en su elaboración:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Perfil de egreso</li> <li>● Contexto</li> <li>● Propósitos, objetivos o competencias</li> <li>● Contenidos</li> <li>● Metodología didáctica</li> <li>● Evaluación</li> </ul> <p>Organiza la información mediante una tabla de contenido.</p>	<p>Expone en forma mínima en qué consisten los elementos representativos de un plan de estudios y cuáles son los retos que se presentan en su elaboración:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Perfil de egreso</li> <li>● Contexto</li> <li>● Propósitos, objetivos o competencias.</li> <li>● Contenidos</li> <li>● Metodología didáctica</li> <li>● Evaluación</li> </ul> <p>Sus argumentos son confusos y no tienen una relación directa con las fuentes consultadas o la relación es mínima. Omite uno o más de los elementos solicitados.</p> <p>Organiza la información mediante una tabla de contenido con mínima información, o es confusa y sin fundamento.</p>



Puntaje	3	2	1	0
<p>Reflexiona y aporta un análisis respecto a los elementos de un plan de estudios, las dificultades para desarrollarlos y su relación con el desarrollo curricular.</p>	<p>Expresa sus reflexiones y conclusiones en forma argumentada y con fundamentos sólidos, basados en las fuentes consultadas, respecto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿A qué preguntas responde el desarrollo curricular?</li> <li>• ¿Cómo se concretan las preguntas en un plan de estudios?</li> <li>• ¿Qué propuesta darías para afrontar los retos de por lo menos 2 de los elementos del plan de estudios?</li> <li>• ¿Consideras que son todas las dificultades o existen otras que no están contempladas? Si tu respuesta es afirmativa, explica cuáles son.</li> </ul>	<p>Expresa en forma parcial sus reflexiones y conclusiones, pero con argumentos y fundamentos sólidos basados en las fuentes consultadas, respecto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿A qué preguntas responde el desarrollo curricular?</li> <li>• ¿Cómo se concretan las preguntas en un plan de estudios?</li> <li>• ¿Qué propuesta darías para afrontar los retos de por lo menos 2 de los elementos del plan de estudios?</li> <li>• ¿Consideras que son todas las dificultades o hay otras que no están contempladas? Si tu respuesta es afirmativa, explica cuáles son.</li> </ul>	<p>Expresa en forma suficiente sus reflexiones y conclusiones, pero con argumentos y fundamentos sólidos basados en las fuentes consultadas, respecto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿A qué preguntas responde el desarrollo curricular?</li> <li>• ¿Cómo se concretan las preguntas en un plan de estudios?</li> <li>• ¿Qué propuesta darías para afrontar los retos de por lo menos 2 de los elementos del plan de estudios?</li> <li>• ¿Consideras que son todas las dificultades o hay otras que no están contempladas? Si tu respuesta es afirmativa, explica cuáles son.</li> </ul>	<p>Expresa sus reflexiones y conclusiones en forma mínima, sus argumentos son confusos y no tienen relación, o es mínima, con las fuentes de consulta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿A qué preguntas responde el desarrollo curricular?</li> <li>• ¿Cómo se concretan las preguntas en un plan de estudios?</li> <li>• ¿Qué propuesta darías para afrontar los retos de por lo menos 2 de los elementos del plan de estudios?</li> <li>• ¿Consideras que son todas las dificultades o hay otras que no están contempladas? Si tu respuesta es afirmativa, explica cuáles son.</li> </ul> <p>Omite uno o más de los planteamientos.</p>



Puntaje	3	2	1	0
Aspectos actitudinales: Comunicación	Envía su actividad en tiempo y forma. Establece comunicación con su profesora o profesor ante alguna duda o inquietud respecto a la asignatura.	Envía su actividad con un mínimo desfase de tiempo, pero se comunica con su profesora o profesor para exponerle la situación y buscar una estrategia adecuada.		Envía su actividad con un desfase de tiempo considerable y no establece comunicación con su profesora o profesor por los medios a su alcance, para hacer de su conocimiento la situación que le impide o impidió enviar su actividad en tiempo y forma.
Puntaje	2	1	0	
Aspectos actitudinales: Forma de trabajo	Cita adecuadamente y expresa sus conclusiones, reflexiones y análisis en forma clara, concreta y fundamentada. No presenta faltas de ortografía.	Cita adecuadamente y expresa sus conclusiones, reflexiones y análisis en forma clara, concreta y fundamentada. Presenta de 2 a 4 faltas de ortografía		No cita adecuadamente y expresa sus conclusiones, reflexiones y análisis en forma poco clara, concreta y fundamentada. Presenta 4 o más faltas de ortografía.
Puntaje	2	1	0	

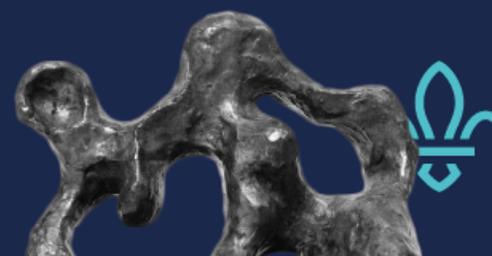


Rúbrica de evaluación

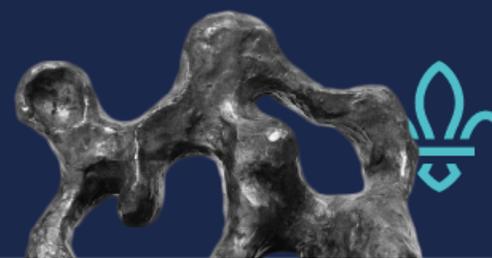
Unidad: 3

Actividad: 3

Criterios	Indicadores			
<p>Compara elementos de un plan de estudios en tres planes del SEM en el nivel básico.</p>	<p>Expone en forma argumentada y fundamentada, elementos básicos de un plan de estudios de las tres reformas educativas del SEM de nivel básico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Plan de estudio 2011 RIEB.</li> <li>● Reforma 2017. Aprendizajes Clave.</li> <li>● Nueva Escuela Mexicana 2010-2022.</li> </ul> <p>Presenta su actividad mediante un cuadro comparativo, en el que se visualiza en forma clara, concreta y sintética los elementos del plan de estudios correspondiente.</p>	<p>Expone en forma parcial pero argumentada y fundamentada, elementos básicos de un plan de estudios de las tres reformas educativas del SEM de nivel básico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Plan de estudio 2011 RIEB.</li> <li>● Reforma 2017. Aprendizajes Clave.</li> <li>● Nueva Escuela Mexicana 2010-2022.</li> </ul> <p>Presenta su actividad mediante un cuadro comparativo, en el que se visualiza en forma clara, concreta y sintética los elementos del plan de estudios correspondiente.</p>	<p>Expone en forma suficiente pero argumentada y fundamentada elementos básicos de un plan de estudios de las tres reformas educativas del SEM de nivel básico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Plan de estudio 2011 RIEB.</li> <li>● Reforma 2017. Aprendizajes Clave.</li> <li>● Nueva Escuela Mexicana 2010-2022.</li> </ul> <p>Presenta su actividad mediante un cuadro comparativo, en el que se visualiza en forma clara, concreta y sintética los elementos del plan de estudios correspondiente.</p>	<p>Expone en forma mínima y sin argumentos sólidos los elementos básicos de un plan de estudios de las tres reformas educativas del SEM de nivel básico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Plan de estudio 2011 RIEB.</li> <li>● Reforma 2017. Aprendizajes Clave.</li> <li>● Nueva Escuela Mexicana 2010-2022.</li> </ul> <p>Presenta su actividad mediante un cuadro comparativo en el que se visualizan en forma confusa los elementos del plan de estudios correspondientes. Omite uno o más elementos.</p>



<b>Puntaje</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Concluye haciendo una aportación desde su perspectiva pedagógica, y reflexiona sobre las transformaciones en los planes de estudios del SEM nivel básico.	Expresa sus conclusiones y reflexiones, respecto a las transformaciones observadas en 3 planes de estudio del SEM a nivel básico. Justifica en forma sólida y fundamentada su perspectiva pedagógica y su postura respecto a las implicaciones de los planes.	Expresa parcialmente conclusiones y reflexiones, respecto a las transformaciones observadas en 3 planes de estudio del SEM a nivel básico. Justifica en forma sólida y fundamentada su perspectiva pedagógica y su postura respecto a las implicaciones de los planes.	Expresa suficientemente conclusiones y reflexiones, respecto a las transformaciones observadas en 3 planes de estudio del SEM a nivel básico. Justifica en forma sólida y fundamentada su perspectiva pedagógica y su postura respecto a las implicaciones de los planes.	Expresa en forma mínima sus conclusiones y reflexiones, respecto a las transformaciones observadas en 3 planes de estudio del SEM a nivel básico. Su justificación es confusa y no fundamenta o lo hace en forma mínima, su perspectiva pedagógica es confusa y no expresa su postura respecto a las implicaciones de los planes o lo hace en forma mínima.
<b>Puntaje</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Aspectos actitudinales: Comunicación	Envía su actividad en tiempo y forma. Establece comunicación con su profesora o profesor ante alguna duda o inquietud respecto a la asignatura.	Envía su actividad con un mínimo desfase de tiempo, pero se comunica con su profesora o profesor para exponerle la situación y buscar una estrategia adecuada.		Envía su actividad con un desfase de tiempo considerable y no establece comunicación con su profesora o profesor, por los medios a su alcance, para hacer de su conocimiento la situación que le impide o impidió enviar su actividad en tiempo y forma.
<b>Puntaje</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
Aspectos actitudinales: Forma de trabajo	Cita adecuadamente y expresa sus conclusiones, reflexiones y análisis en forma clara, concreta y fundamentada. No presenta faltas de ortografía.	Cita adecuadamente y expresa sus conclusiones, reflexiones y análisis en forma clara, concreta y fundamentada. Presenta de 2 a 4 faltas de ortografía		Cita adecuadamente y expresa sus conclusiones, reflexiones y análisis en forma clara, concreta y fundamentada. Presenta 4 o más faltas de ortografía.
<b>Puntaje</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	

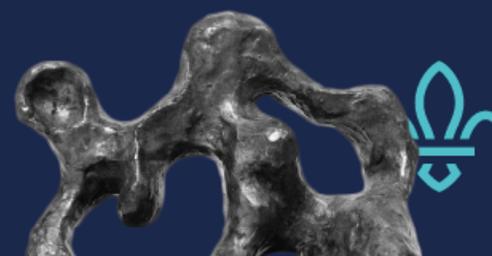


Rúbrica de evaluación

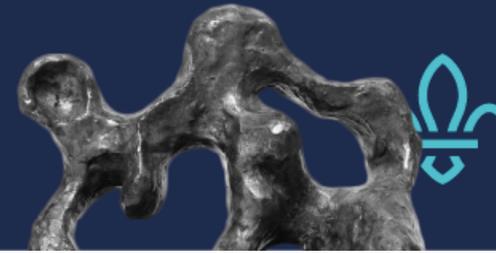
Unidad: 3

Actividad: 4

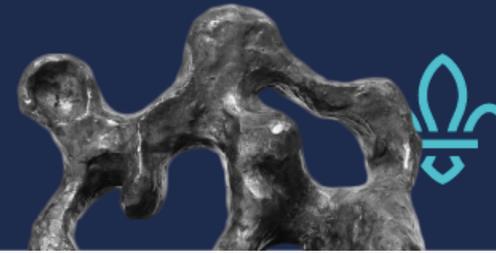
Criterios	Indicadores			
<p>Analiza dos reformas educativas en el nivel medio superior del Sistema Educativo Mexicano.</p>	<p>Expone en forma argumentada y fundamentada, en qué consistieron las reformas de 2008 y 2022. Menciona las principales semejanzas y diferencias. Organiza la información en un cuadro comparativo, donde expone claramente para cada reforma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Enfoque educativo curricular.</li> <li>●Principios pedagógicos</li> <li>.</li> <li>●Perfil de egreso (ideal).</li> <li>●Modelo pedagógico (propuestas de enseñanza aprendizaje).</li> <li>●Organización curricular.</li> </ul>	<p>Expone en forma parcial pero argumentada y fundamentada, en qué consistieron las reformas de 2008 y 2022. Menciona las principales semejanzas y diferencias. Organiza la información en un cuadro comparativo, donde expone claramente para cada reforma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Enfoque educativo curricular.</li> <li>●Principios pedagógicos</li> <li>.</li> <li>●Perfil de egreso (ideal).</li> <li>●Modelo pedagógico (propuestas de enseñanza aprendizaje).</li> <li>●Organización curricular.</li> </ul>	<p>Expone en forma suficiente pero argumentada y fundamentada, en qué consistieron las reformas de 2008 y 2022. Menciona las principales semejanzas y diferencias. Organiza la información en un cuadro comparativo, donde expone claramente para cada reforma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Enfoque educativo curricular.</li> <li>●Principios pedagógicos</li> <li>.</li> <li>●Perfil de egreso (ideal).</li> <li>●Modelo pedagógico (propuestas de enseñanza aprendizaje).</li> </ul>	<p>Expone en forma mínimamente fundamentada, en qué consistieron las reformas de 2008 y 2022. Menciona en forma confusa las principales semejanzas y diferencias. Organiza la información en un cuadro comparativo, donde expone claramente para cada reforma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Enfoque educativo curricular.</li> <li>●Principios pedagógicos.</li> <li>●Perfil de egreso (ideal).</li> <li>●Modelo pedagógico (propuestas de enseñanza aprendizaje).</li> <li>●Organización curricular.</li> <li>●Rol de la o el docente.</li> <li>●Rol de la o el alumno.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rol de la o el docente.</li> <li>● Rol de la o el alumno.</li> <li>● Ejecución (Rígido/prescriptivo ; flexible/ autónomo).</li> <li>● Evaluación de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rol de la o el docente.</li> <li>● Rol de la o el alumno.</li> <li>● Ejecución (Rígido/prescriptivo ; flexible/ autónomo).</li> <li>● Evaluación de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organización curricular.</li> <li>● Rol de la o el docente.</li> <li>● Rol de la o el alumno.</li> <li>● Ejecución (Rígido/prescriptivo ; flexible/ autónomo).</li> <li>● Evaluación de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ejecución (Rígido/prescriptivo; flexible/ autónomo).</li> <li>● Evaluación de aprendizaje. Omite uno o más elementos.</li> </ul>
<b>Puntaje</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Concluye haciendo una aportación desde su perspectiva pedagógica, y reflexiona sobre las transformaciones, en los planes de estudios del SEM nivel medio superior.	Expresa sus conclusiones y reflexiones, respecto a las transformaciones observadas en 3 planes de estudio del SEM, a nivel medio superior. Justifica en forma sólida y fundamentada su perspectiva pedagógica, y su postura respecto a las implicaciones de los planes.	Expresa parcialmente conclusiones y reflexiones, respecto a las transformaciones observadas en 3 planes de estudio del SEM, a nivel medio superior. Justifica en forma sólida y fundamentada su perspectiva pedagógica, y su postura respecto a las implicaciones de los planes.	Expresa suficientemente conclusiones y reflexiones, respecto a las transformaciones observadas en 3 planes de estudio del SEM, a nivel medio superior. Justifica en forma sólida y fundamentada su perspectiva pedagógica, y su postura respecto a las implicaciones de los planes.	Expresa en forma mínima sus conclusiones y reflexiones, respecto a las transformaciones observadas en 3 planes de estudio del SEM, a nivel medio superior. Su justificación es confusa y no fundamenta o lo hace en forma mínima, su perspectiva pedagógica es confusa, y no expresa su postura respecto a las implicaciones de los planes o lo hace en forma mínima.
<b>Puntaje</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Aspectos actitudinales: Comunicación	Envía su actividad en tiempo y forma. Establece comunicación con su profesora o profesor ante alguna duda o inquietud respecto a la asignatura.	Envía su actividad con un mínimo desfase de tiempo, pero se comunica con su profesora o profesor para exponerle la situación y buscar una estrategia adecuada.		Envía su actividad con un desfase de tiempo considerable y no establece comunicación con su profesora o profesor, por los medios a su alcance, para hacer de su conocimiento la



			situación que le impide o impidió enviar su actividad en tiempo y forma.
<b>Puntaje</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Aspectos actitudinales: Forma de trabajo	Cita adecuadamente y expresa sus conclusiones, reflexiones y análisis en forma clara, concreta y fundamentada. No presenta faltas de ortografía.	Cita adecuadamente y expresa sus conclusiones, reflexiones y análisis en forma clara, concreta y fundamentada. Presenta de 2 a 4 faltas de ortografía	Cita adecuadamente y expresa sus conclusiones, reflexiones y análisis en forma clara, concreta y fundamentada. Presenta 4 o más faltas de ortografía.
<b>Puntaje</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

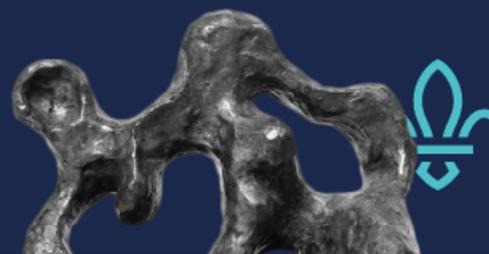


Rúbrica de evaluación

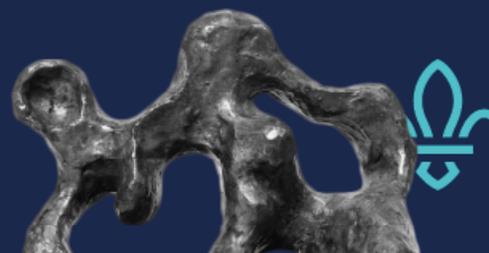
Unidad: 4

Actividad: 1

Criterios	Indicadores			
<p>Análisis de elementos curriculares en la Ley General de Educación Superior (LGES)</p>	<p>Menciona y explica en forma detallada, fundamentada y con una sólida argumentación, los elementos curriculares, identificados en la Ley General de Educación Superior. Se observa un dominio del tema, recupera conocimientos previos y de unidades previas.</p>	<p>Menciona y explica en forma parcial los elementos curriculares, identificados en la Ley General de Educación Superior. Se observa un dominio del tema, recupera conocimientos previos y de unidades previas.</p>	<p>Menciona y explica en forma suficiente los elementos curriculares, identificados en la Ley General de Educación Superior. Se observa un dominio parcial del tema, recupera conocimientos previos y de unidades previas.</p>	<p>Menciona y explica en forma mínima los elementos curriculares, identificados en la Ley General de Educación Superior. Se observa un dominio mínimo del tema, y no recupera conocimientos de unidades previas o menciona algunos en forma confusa.</p>
<b>Puntaje</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<p>Exposición del tema y reflexión respecto a la importancia de los elementos identificados en la Ley General de Educación Superior.</p>	<p>Presenta su análisis mediante una infografía, en la que organiza en forma clara, concreta y con fundamentos sólidos, los elementos curriculares, identificados en la LGES. Presenta la redacción de sus reflexiones y</p>	<p>Presenta su análisis mediante una infografía, en la que organiza en forma parcial los elementos curriculares, identificados en la LGES. Presenta la redacción de sus reflexiones y conclusiones, en forma clara y concreta, en relación directa con el tema. Se fundamenta en</p>	<p>Presenta su análisis mediante una infografía, en la que organiza en forma suficiente los elementos curriculares, identificados en la LGES. Presenta la redacción de sus reflexiones y conclusiones, en forma clara y concreta, en relación directa con el tema. Se fundamenta en</p>	<p>Presenta su análisis mediante una infografía, en la que organiza en forma mínima o confusa algunos elementos curriculares, identificados en la LGES. Redacta algunas reflexiones y conclusiones en forma mínima, sin fundamentar.</p>



	conclusiones, en forma clara y concreta, en relación directa con el tema. Se fundamenta en las fuentes consultadas y expone claramente sus propias ideas, respecto a la importancia de la LGES.	las fuentes consultadas y expone claramente sus propias ideas, respecto a la importancia de la LGES.	las fuentes consultadas y expone claramente sus propias ideas, respecto a la importancia de la LGES.	
<b>Puntaje</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Aspectos actitudinales: Comunicación	Envía su actividad en tiempo y forma. Establece comunicación con su profesora o profesor ante alguna duda o inquietud respecto a la asignatura.	Envía su actividad con un mínimo desfase de tiempo, pero se comunica con su profesora o profesor para exponerle la situación y buscar una estrategia adecuada.	Envía su actividad con un desfase de tiempo considerable y no establece comunicación con su profesora o profesor, por los medios a su alcance, para hacer de su conocimiento la situación que le impide o impidió enviar su actividad en tiempo y forma.	
<b>Puntaje</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
Aspectos actitudinales: Forma de trabajo	Cita adecuadamente y expresa sus conclusiones, reflexiones y análisis en forma clara, concreta y fundamentada. No presenta faltas de ortografía.	Cita adecuadamente y expresa sus conclusiones, reflexiones y análisis en forma clara, concreta y fundamentada. Presenta de 2 a 4 faltas de ortografía	Cita adecuadamente y expresa sus conclusiones, reflexiones y análisis en forma clara, concreta y fundamentada. Presenta 4 o más faltas de ortografía.	
<b>Puntaje</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	



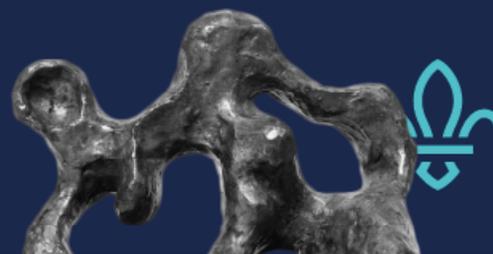
Rúbrica de evaluación

Unidad: 4

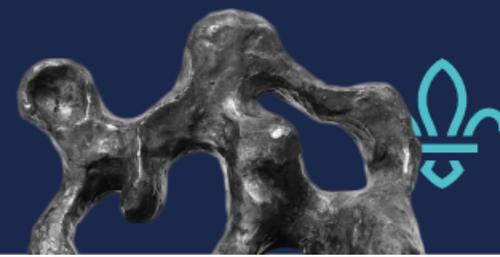
Actividad: 2

1

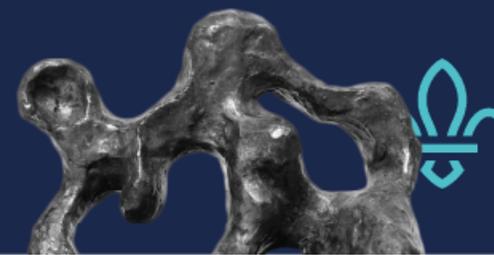
Criterios	Indicadores			
Análisis de elementos curriculares para el reconocimiento de la formación en educación superior en el ámbito privado en México.	Menciona y explica en forma detallada, fundamentada y con una sólida argumentación los elementos curriculares, identificados en el Acuerdo 17/1/17. Se observa un dominio del tema, recupera conocimientos previos y de unidades previas.	Menciona y explica en forma parcial los elementos curriculares, identificados en el Acuerdo 17/1/17. Se observa un dominio del tema, recupera conocimientos previos y de unidades previas.	Menciona y explica en forma suficiente los elementos curriculares, identificados en el Acuerdo 17/1/17. Se observa un dominio del tema, recupera conocimientos previos y de unidades previas.	Menciona en forma confusa mínimos elementos curriculares, identificados en el Acuerdo 17/1/17. No explica en qué consisten, o expone en forma confusa, sin fundamento en conocimientos teóricos previos.
<b>Puntaje</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Exposición del tema y reflexión respecto a la importancia de analizar el Acuerdo 17/1/17	Desarrolla los 3 planteamientos en forma argumentada, sólida y fundamentada: -Acerca de la normatividad, ¿con cuáles elementos del diseño curricular cumple y por qué? -¿Es una normatividad válida para los planes de estudio que se	Desarrolla parcialmente, los 3 planteamientos en forma argumentada, sólida y fundamentada: -Acerca de la normatividad, ¿con cuáles elementos del diseño curricular cumple y por qué? -¿Es una normatividad válida para los planes de estudio que se requieren	Desarrolla suficientemente, los 3 planteamientos en forma argumentada, sólida y fundamentada: -Acerca de la normatividad, ¿con cuáles elementos del diseño curricular cumple y por qué? -¿Es una normatividad válida para los planes de	Desarrolla mínimamente los 3 planteamientos, en forma confusa o no fundamentada. O bien, omite uno o más. -Acerca de la normatividad, ¿con cuáles elementos del diseño curricular cumple y por qué? -¿Es una normatividad válida para los planes de



	<p>requieren hoy en día? Argumenta tu respuesta con fundamentos teóricos, explica por qué es válida o por qué no lo es.</p> <p>-En caso de que te pidieran integrar un nuevo artículo en la normatividad, ¿cuál sería?</p> <p>Redacta en forma detallada su propuesta. Justifica con base en los aspectos teóricos revisados en las unidades previas.</p>	<p>hoy en día? Argumenta tu respuesta con fundamentos teóricos, explica por qué es válida o por qué no lo es.</p> <p>-En caso de que te pidieran integrar un nuevo artículo en la normatividad, ¿cuál sería?</p> <p>Redacta en forma detallada su propuesta. Justifica con base en los aspectos teóricos revisados en las unidades previas.</p>	<p>estudio que se requieren hoy en día? Argumenta tu respuesta con fundamentos teóricos, explica por qué es válida o por qué no lo es.</p> <p>-En caso de que te pidieran integrar un nuevo artículo en la normatividad, ¿cuál sería?</p> <p>Redacta en forma detallada su propuesta. Justifica con base en los aspectos teóricos revisados en las unidades previas.</p>	<p>estudio que se requieren hoy en día? Argumenta tu respuesta con fundamentos teóricos, explica por qué es válida o por qué no lo es.</p> <p>-En caso de que te pidieran integrar un nuevo artículo en la normatividad, ¿cuál sería?</p> <p>No redacta en forma detallada su propuesta. No justifica con base en los aspectos teóricos revisados en las unidades previas.</p>
<b>Puntaje</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Aspectos actitudinales: Comunicación	Envía su actividad en tiempo y forma. Establece comunicación con su profesora o profesor ante alguna duda o inquietud respecto a la asignatura.	Envía su actividad con un mínimo desfase de tiempo, pero se comunica con su profesora o profesor para exponerle la situación y buscar una estrategia adecuada.		Envía su actividad con un desfase de tiempo considerable y no establece comunicación con su profesora o profesor, por los medios a su alcance, para hacer de su conocimiento la situación que le impide o impidió enviar su actividad en tiempo y forma.
<b>Puntaje</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>0</b>
Aspectos actitudinales: Forma de trabajo	Cita adecuadamente y expresa sus conclusiones, reflexiones y análisis en	Cita adecuadamente y expresa sus conclusiones, reflexiones y análisis en forma		Cita adecuadamente y expresa sus conclusiones, reflexiones



	forma clara, concreta y fundamentada. No presenta faltas de ortografía.	clara, concreta y fundamentada. Presenta de 2 a 4 faltas de ortografía	y análisis en forma clara, concreta y fundamentada. Presenta 4 o más faltas de ortografía.
<b>Puntaje</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

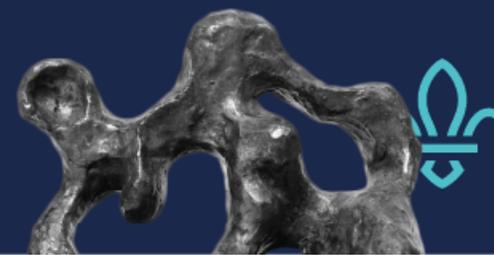


Rúbrica de evaluación

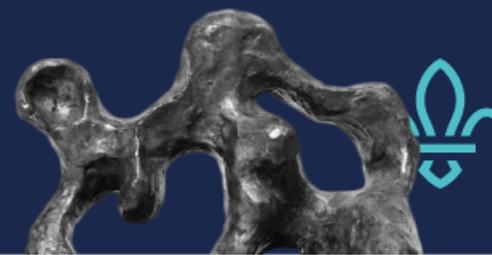
Unidad: 4

Actividad: 3

Criterios	Indicadores			
<p>Relaciona conceptos teóricos sobre el currículo con un caso de análisis.</p>	<p>Expone un plan de estudios de una institución pública o privada de su elección, e identifica y explica en forma fundamentada, sólida y argumentada los 7 aspectos de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué elementos del currículo están presentes, de acuerdo con la teoría curricular?</li> <li>• ¿Qué elementos básicos del currículo faltan?</li> <li>• ¿En qué corriente sobre teoría curricular se fundamenta el plan de estudios que analizas?</li> </ul>	<p>Expone en forma parcial un plan de estudios de una institución pública o privada de su elección, e identifica y explica los 7 aspectos solicitados, o en algunos se explica parcialmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué elementos del currículo están presentes, de acuerdo con la teoría curricular?</li> <li>• ¿Qué elementos básicos del currículo faltan?</li> <li>• ¿En qué corriente sobre teoría curricular se fundamenta el plan de estudios que analizas?</li> <li>• ¿Es coherente la propuesta?</li> </ul>	<p>Expone en forma suficiente un plan de estudios de una institución pública o privada de su elección, e identifica y explica los 7 aspectos solicitados, o en algunos se explica en forma suficiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué elementos del currículo están presentes, de acuerdo con la teoría curricular?</li> <li>• ¿Qué elementos básicos del currículo faltan?</li> <li>• ¿En qué corriente sobre teoría curricular se fundamenta el plan de estudios que analizas?</li> <li>• ¿Es coherente la propuesta?</li> </ul>	<p>Expone en forma mínima un plan de estudios de una institución pública o privada de su elección, pero no cubre con los elementos para identificar y analizar los 7 aspectos curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué elementos del currículo están presentes, de acuerdo con la teoría curricular?</li> <li>• ¿Qué elementos básicos del currículo faltan?</li> <li>• ¿En qué corriente sobre teoría curricular se fundamenta el plan de estudios que analizas?</li> <li>• ¿Es coherente la propuesta?</li> <li>• ¿Identificas inconsistencias?</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Es coherente la propuesta?</li> <li>• ¿Identificas inconsistencias?</li> <li>• ¿Qué puedes proponer para mejorar el plan de estudios que estás analizando?</li> <li>• En caso de ser una institución privada, ¿cumple con la normatividad de la SEP (Acuerdo número 17/11/17)?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Identificas inconsistencias?</li> <li>• ¿Qué puedes proponer para mejorar el plan de estudios que estás analizando?</li> <li>• En caso de ser una institución privada, ¿cumple con la normatividad de la SEP (Acuerdo número 17/11/17)?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Identificas inconsistencias?</li> <li>• ¿Qué puedes proponer para mejorar el plan de estudios que estás analizando?</li> <li>• En caso de ser una institución privada, ¿cumple con la normatividad de la SEP (Acuerdo número 17/11/17)?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué puedes proponer para mejorar el plan de estudios que estás analizando?</li> <li>• En caso de ser una institución privada, ¿cumple con la normatividad de la SEP (Acuerdo número 17/11/17)?</li> </ul> <p>Expone alguno de ellos en forma mínima, pero sin solidez argumentativa y sin fundamentación teórica.</p>
<b>Puntaje</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Exposición y expresión verbal y escrita del tema.	Elabora un guion en el que expone en forma simplificada el desarrollo de los 7 planteamientos solicitados. Ejercita con el guion, para exponer en forma verbal, en un recurso Podcast, de un mínimo de 3 y máximo 5 minutos. Su podcast cuenta con los elementos mínimos solicitados y expresa en forma clara,	Elabora en forma parcial un guion, en el que expone en forma simplificada el desarrollo de los 7 planteamientos solicitados. Ejercita con el guion para exponer en forma verbal, en un recurso Podcast, de un mínimo de 3 y máximo 5 minutos. Su podcast cuenta con los elementos mínimos solicitados, y expresa en forma clara, concreta y	Elabora en forma suficiente un guion, en el que expone en forma simplificada el desarrollo de los 7 planteamientos solicitados. Ejercita con el guion para exponer en forma verbal en un recurso Podcast de un mínimo de 3 y máximo 5 minutos. Su podcast cuenta con los elementos mínimos solicitados, y expresa en forma clara, concreta y	Elabora en forma mínima un guion, en el que expone en forma simplificada el desarrollo de los 7 planteamientos solicitados. Su guion no expresa las ideas fundamentales o no elabora el guion. Ejercita con el guion para exponer en forma verbal en un recurso Podcast de un mínimo de 3 y máximo 5 minutos. Pero no se percibe en el audio que



	concreta y fundamentada el análisis de los 7 planteamientos desarrollados.	fundamentada el análisis de los 7 planteamientos desarrollados.	fundamentada el análisis de los 7 planteamientos desarrollados.	haya realizado un ejercicio previo, o no se respeta el tiempo indicado. Se expresa en forma confusa o sin fundamento.
<b>Puntaje</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Aspectos actitudinales: Comunicación	Envía su actividad en tiempo y forma. Establece comunicación con su profesora o profesor ante alguna duda o inquietud respecto a la asignatura.	Envía su actividad con un mínimo desfase de tiempo, pero se comunica con su profesora o profesor para exponerle la situación y buscar una estrategia adecuada.		Envía su actividad con un desfase de tiempo considerable y no establece comunicación con su profesora o profesor, por los medios a su alcance, para hacer de su conocimiento la situación que le impide o impidió enviar su actividad en tiempo y forma.
<b>Puntaje</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>0</b>
Aspectos actitudinales: Forma de trabajo	Cita adecuadamente y expresa sus conclusiones, reflexiones y análisis en forma clara, concreta y fundamentada. No presenta faltas de ortografía.	Cita adecuadamente y expresa sus conclusiones, reflexiones y análisis en forma clara, concreta y fundamentada. Presenta de 2 a 4 faltas de ortografía		Cita adecuadamente y expresa sus conclusiones, reflexiones y análisis en forma clara, concreta y fundamentada. Presenta 4 o más faltas de ortografía.
<b>Puntaje</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>0</b>

### **Fuentes de información**

Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia-UNAM. (s. f.) *Pedagogía experimental / Taller de didáctica I*. Pedagogía experimental / Taller de didáctica I. Recuperado de agosto 2024