



<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>Facultad de Filosofía y Letras</b> <b>División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia</b> <b>Licenciatura en Pedagogía modalidad Abierta</b>			
<b>Asignatura: Educación de adultos I</b> <b>Profesora/ Profesor: Rubén Altamirano Contreras</b>			
<b>Clave: 1730</b>	<b>Semestre:</b> 2026-1	<b>Créditos:</b>	<b>Área de conocimiento:</b>
<b>Modalidad:</b> Abierta	<b>Curso ( X ) Taller ( )</b> <b>Laboratorio ( ) Seminario ( )</b>	<b>Tipo: Teórico ( X ) Práctico ( )</b> <b>Teórico/Práctico ( )</b>	
<b>Carácter:</b>	<b>Obligatorio ( )</b>	<b>Optativo ( X )</b>	<b>Horas: 1 hr/semana</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

¿Qué sentido tiene educar? ¿Qué diferencias hay entre educar adultos, adolescentes y niños? ¿Los sujetos de aprendizaje son iguales y similares?, ¿desde qué postura? ¿Cómo educar a los adultos en este comienzo del siglo XXI? Son cuestiones que el profesional en pedagogía debe al momento tener un argumento sólido para prever escenarios futuros en el presente siglo, que algunos denominan el siglo del aprendizaje. Con la intención de iniciar con un panorama general de la educación en cuanto a sus actores sociales. Se ha considerado, como una invitación a la asignatura, el texto de Paulo Freire para acercarse a una realidad educativa en América latina. Posteriormente con la intención de examinar desde la epistemología la connotación de la Educación de Adultos; se advierte plantearse la problemática que subyace en el concepto de paradigma, explorando las ideas relevantes de T. S. Kuhn; tomando en cuenta los modelos tradicionales de investigación. Uno de los propósitos que persigue esta asignatura es darle otra connotación a la Educación de Adultos. Por lo tanto, será conveniente revisar las ideas centrales de T. S. Kuhn como referente en aquellos modelos que se han implementado en las ciencias sociales. Para un acercamiento, el texto de referencia es de Amanda Garma. Por su parte, los textos de Usher permitirán reestablecer una definición de Educación de Adultos en la práctica a partir del análisis de la teoría, práctica e investigación.

En la siguiente unidad el propósito es revisar las instancias legales y el marco institucional donde se ejercen las acciones y recursos de la Educación de Adultos. Esta revisión permitirá analizar la respuesta del gobierno hacia la problemática de la Educación de Adultos y la alfabetización en México. Así como evaluar los alcances y limitaciones de aquellas instancias en la realidad.

En la última unidad tiene como objetivo establecer las características contextuales del sujeto en Educación



de Adultos en América Latina y México. Es necesario para el alumno conocer y analizar las características sociales, económicas, políticas y culturales del adulto. A partir de esta reflexión permitirá al alumno entender las estrategias y métodos aplicados en la Educación en México, expuestos en la segunda parte de la asignatura (octavo semestre).

## 2. OBJETIVOS

Identifiquen los principales aspectos teóricos y legales inmersos en el contexto histórico y regional que permitan interpretar el rol de la Educación de Adultos

Objetivos particulares

- 1.1 Identificará el modelo de los paradigmas, como un modelo epistemológico para la Educación de Adultos.
- 1.2 Identificará y analizar el papel de la Educación de Adultos en el marco legal en México.
- 1.3 Analizará, desde una postura crítica, las características sociohistóricas del sujeto en Educación de Adultos en América Latina y México.

## 3. TEMARIO

<b>Unidad 1.</b> Aproximación epistemológica al concepto de educación de adultos
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Noción de paradigma</li> <li>1.2 Modelos tradicionales de investigación</li> <li>1.3 Educación de Adultos. Un paradigma en debate.</li> </ul>
<b>Unidad 2.</b> Entorno legal e institucional de las personas adultas en México
<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Ley General de Educación. (2019)</li> <li>2.2 Instituto para el envejecimiento digno (Secretaría de Inclusión y Bienestar Social) <ul style="list-style-type: none"> <li>2.2.1 Círculos de Aprendizaje, Socialización y Saberes (CASSA)</li> </ul> </li> </ul>
<b>Unidad 3.</b> Sujeto de la educación de adultos
<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Contexto sociocultural</li> <li>3.2 Sujeto de la educación de Adultos en América Latina</li> <li>3.3 Función social de la Educación de Adultos</li> </ul>

## 4. ACTIVIDADES

**Unidad 1.**



Actividad 1.	
Tipo de actividad	Descripción breve
<p>1.1.</p> <p>Análisis</p>	<p>1. Elige uno de los principios pedagógicos de Freire (por ejemplo: <i>enseñar exige respeto a la autonomía del educando, enseñar exige curiosidad, etc.</i>).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Diseña una mini actividad de aula</b> (para cualquier nivel educativo) que refleje ese principio.</li> <li>b. Incluye: objetivo de aprendizaje, Descripción breve de la actividad y Justificación de cómo esta actividad incorpora el principio elegido de Freire. (Valor 1 punto)</li> </ol> <p>2. <b>Ensayo.</b> Desarrollen las ideas sobre paradigma y su construcción; en las conclusiones desarrollen una nueva propuesta sobre Educación de Adultos (las sesiones presenciales abonaran más ideas para el trabajo) (Valor 2 puntos). Consideren las partes del desarrollo de un Ensayo.</p> <p>3. <b>Disertación.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Resumen crítico del texto (250–300 palabras) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica en tus propias palabras las ideas principales del autor.</li> <li>• Menciona cómo Usher concibe la relación entre teoría, práctica e investigación en la educación de adultos.</li> <li>• No hagas un resumen temático por párrafos; concéntrate en las <b>tensiones y aportes clave</b> del texto. Análisis de ideas centrales (400–500 palabras) <ol style="list-style-type: none"> <li>b. Selecciona <b>dos o tres conceptos clave</b> del texto y desarrolla un análisis con base en estas preguntas: <p>¿Qué significa este concepto dentro del pensamiento de Usher?</p> <p>¿Por qué es relevante para comprender la educación de adultos hoy? ¿Cómo interpela o desafía la visión tradicional de educar adultos?</p> <p>Ejemplos de conceptos que pueden elegirse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El papel del sujeto adulto como aprendiz</li> <li>• La crítica al paradigma tecnocrático</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul> </li> </ol>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El enfoque interpretativo en la investigación</li> <li>• El cruce entre experiencia y saber</li> </ul> <p>c. Finaliza</p> <p>¿Qué implicaciones tiene este enfoque para quienes se van a desempeñar como pedagogos o educadores de adultos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imagina una situación educativa concreta (taller, formación comunitaria, curso profesionalizante, etc.):</li> <li>• ¿Cómo aplicarías los planteamientos de Usher en ese contexto?</li> <li>• ¿Qué cambiaría si lo hicieras desde el paradigma tradicional?</li> </ul> <p>(Valor 1 punto)</p>
<b>Unidad 2.</b>		
	Actividad 2.	
2.1.	Tipo de actividad	<p>Descripción breve</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora <b>una infografía</b> (PickTochart) sobre la legalidad de la Educación de Adultos en una sociedad del siglo XXI. (Valor 1 punto)</li> <li>2. Elaboración de <b>un video</b> titulado: “Avances y retos de las personas adultas en los programas institucionales de la CDMX”. Recupera las ideas presentadas en las páginas de internet.</li> </ol> <p>Elabora y presenta el guión del video en un intervalo de 2 a 2:30 min. (Valor 2 puntos)</p>
<b>Unidad 3.</b>		
3.1.	Actividad 3.	
	Tipo de actividad	Descripción breve



		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Diseña <b>una infografía</b> sobre la situación de la Educación de adultos. (Valor 1 punto)</li><li>2. Elaborar <b>un muro virtual</b> de las ideas expuestas en la conferencia de Paulo Freire. (Valor 1 punto)</li><li>3. Considerando las ideas expuestas del Dr. Bruner, elabore <b>un audio</b> (2:00 máximo), ¿cuáles son los desafíos de la Educación de Adultos en la Sociedad del conocimiento? (Valor 1 punto)</li></ol>
--	--	---

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

**Entrega puntual de actividades. Serán enviadas en la plataforma de Classroom.**

#### BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

##### Lectura introductoria

Freire, P. (2002). "1. No hay docencia sin discencia", "Capítulo 2" en ***Pedagogía de la autonomía***, México, siglo XXI. Pp. 23-46. 47-88. <https://agmerparana.com.ar/wp-content/uploads/2017/09/FREIRE-Paulo-PEDAGOGIA-DE-LA-AUTONOMIA.pdf>

(14 y 21/08)

##### Unidad 1 (orden temático)

Briceño, T. (2009). "El paradigma científico y su fundamento en la obra de Thomas Kuhn" en ***Tiempo y espacio***. Núm. 52. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3579139.pdf> (28/08)

Usher, R. (1992). "Cap. 1 Exploración del triángulo; Cap. 5 La práctica de la investigación sobre educación de adultos en su contexto; Cap. VIII Aprendizaje de la investigación: consecuencias para el currículum" en ***La educación de adultos como teoría, práctica e investigación. El triángulo cautivo***. España, ed. Morata. 21-53, 99-114, 159-182pp.

(04, 11 y 18/09)

Usher, R (1991). "Situación de la educación de adultos en la práctica" en *Revista de Educación*, núm. 294. 155-178pp. [https://www.fcecon.unr.edu.ar/web-nueva/sites/default/files/u32/robin\\_usher\\_la\\_educacion\\_de\\_adultos\\_en\\_la\\_practica.pdf](https://www.fcecon.unr.edu.ar/web-nueva/sites/default/files/u32/robin_usher_la_educacion_de_adultos_en_la_practica.pdf)

(25/09)



### Unidad 2 (orden temático)

Cámara de diputados (2019). Capítulo VII. De la educación humanista, Capítulo VIII. De la educación inclusiva, Capítulo IX De la educación para personas adultas, **en Ley general de educación**. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf> (2/10)

Secretaría de inclusión y de Bienestar Social. <https://www.sibiso.cdmx.gob.mx/> (9/10)

### Unidad 3 (orden temático)

SITEAL (2014) Tendencias y desafíos en la educación permanente de jóvenes y adultos en América Latina (Conversación con José Rivero). 12p. [http://www.siteal.iipe-oei.org/sites/default/files/siteal\\_dialogo\\_jose\\_rivero.pdf](http://www.siteal.iipe-oei.org/sites/default/files/siteal_dialogo_jose_rivero.pdf)

16/10

Mercedes, Lidia, 2009 Educación de adultos en la historia reciente de América Latina y el Caribe. [http://campus.usal.es/~efora/efora\\_03/articulos\\_efora\\_03/n3\\_01\\_ro\\_driguez.pdf](http://campus.usal.es/~efora/efora_03/articulos_efora_03/n3_01_ro_driguez.pdf)

23/10

Sarrate, M. (2021) Educación de personas adultas. Situación actual y propuestas de futuro en [http://www.revistaeducacion.mec.es/re336/re336\\_03.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re336/re336_03.pdf)

30/10

Video Conferencia Paulo Freire (en Buenos Aires) <https://www.youtube.com/watch?v=UgpyKzxJI1Q>

6/11

Video "Entrevista del Dr. Roberto Escalante con el Dr. José Joaquín Brunner". [https://www.youtube.com/watch?v=7fdB\\_6xrd6w](https://www.youtube.com/watch?v=7fdB_6xrd6w)

13/11

#### **Bibliografía Complementaria**

González, F. (2005). ¿Qué es un paradigma? Análisis Teórico, conceptual y psicolingüístico del término en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/658/65820102.pdf> [consulta 2 de agosto del 2011]

Cómo hacer una disertación o argumentación filosófica.\_

<https://iesturaniana.org/turaweb/archivos/ComoHacerDisertacionArgumentacion.pdf>



FACULTAD DE  
**FILOSOFÍA Y LETRAS**

**SUA(y)ED**  
Filosofía / Letras

“Elaboración de esquemas”.

<https://drive.google.com/file/d/1Osk2iP5APq60t9V9de92DVoP7LP17kE/view?usp=sharing>